

VILNIAUS SENVAGĖS GIMNAZIJA

**2018-2022 METŲ STRATEGINIS
VEIKLOS PLANAS**

TURINYS

I. ĮVADAS.....	3
II. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS.....	4
III. SITUACIJOS ANALIZĖ	
3.1. Išorinės aplinkos analizė (PESTE):	5
3.1.1. Politiniai veiksniai.....	5
3.1.2. Ekonominiai veiksniai.....	5
3.1.3. Socialiniai veiksniai.....	6
3.1.4. Technologiniai veiksniai.....	6
IV. VIDINIŲ IŠTEKLIŲ ANALIZĖ	7
4.1. Gimnazijos veiklos sričių ir išteklių analizė.	8
4.1.1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas	8
4.2. Žmonių ištekliai.....	9
4.2.1. Ugdytiniai.....	10
4.3. Ugdomosi pasiekimai.....	11
4.3.1. PUPP rezultatai.....	11
4.3.2. VBE pasiekimų analizė.....	13
4.3.3. Neakademiniai pasiekimai.....	14
4.4. Neformalus ugdymas.....	14
4.5. Materialinė techninė bazė.....	15
4.5.1. Gimnazijos patalpų ir teritorijos būklė.....	15
4.5.2. Aprūpinimas inventoriumi, mokymo priemonėmis	16
4.5.3. Aprūpinimas informacinėmis technologijų priemonėmis	17
V. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ	17
VI. STRATEGINĖS IŠVADOS	18
VII. GIMNAZIJOS STRATEGIJA	18
VII. STRATEGINIAI TIKSLAI	19
IX. STRATEGINIAI UŽDAVINIAI	19
X. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS	19
XI. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA	26

PRITARTA
Vilniaus Senvagės gimnazijos tarybos
nutarimu
2018 m. sausio 4 d.
protokolo Nr. MT-01

PRITARTA
Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus
2018 m. gegužės 21 d.
įsakymu Nr. Nr. A15-1130/18(2.1.4E-KS)

PATVIRTINTA
Vilniaus Senvagės gimnazijos direktoriaus
2018 m. gegužės 22 d. įsakymu Nr. V-152

VILNIAUS SENVAGĖS GIMNAZIJOS 2018-2022 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

I. ĮVADAS

Strateginis planas – tai vienas iš pagrindinių gimnazijos vidaus dokumentų, nurodančių ilgalaikius veiklos tikslus ir kryptis bei padedantis rezultatyviau organizuoti gimnazijos darbą. Strateginis planas, jo rengimo procesas vienija gimnazijos bendruomenę, telkia ją bendriems tikslams, stiprina tapatumo jausmą, didina įsipareigojimą gimnazijos tobulinimui.

Pagrindinis plano tikslas – įgyvendinant Valstybinės švietimo strategijos projekto 2013-2022 m. nuostatas ir Vilniaus miesto savivaldybės 2010-2020 m. plane numatytus tikslus bei uždavinius, efektyviai organizuoti gimnazijos veiklą, telkti gimnazijos bendruomenę aktualioms ugdymo problemoms spręsti, pasirinkti veiklos prioritetus, numatyti ir planuoti veiklą ateičiai.

Strateginį planą rengė gimnazijos darbo grupė, sudaryta gimnazijos direktoriaus 2017 m. gegužės 11 d. įsakymu Nr. V-184, ir vadovavosi gimnazijos bendruomenės siūlymais, rekomendacijomis bei šiais dokumentais:

1. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
2. Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos projektu;
3. Vilniaus miesto 2010–2020 m. strateginiu planu, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2010 m. lapkričio 24 d. sprendimu Nr. 1-1773;
4. Vilniaus Senvagės gimnazijos nuostatais;
5. Gimnazijos veiklos įšivertinimo išvadamis;
6. Vilniaus Senvagės vidurinės mokyklos 2013–2018 m. strateginiu planu.

II. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

Vilniaus Senvagės gimnazija, buvusi Vilniaus 44-oji vidurinė mokykla, įsteigta 1976 m. balandžio 8 d. Vilniaus liaudies deputatų tarybos Vykdomojo komiteto sprendimu Nr. 167 ir pavadinta Vilniaus 44-oji vidurinė mokykla (įregistruota Juridinių asmenų registre, kodas 190002226) pilietiškai aktyvių Šnipiškių mikrorajono gyventojų, įsikūrusi senosios Neries vagos vietoje ir yra natūralios gamtos, žmogaus sukurtų žaliųjų erdvių apsuptyje. Vilniaus miesto tarybos pirmininko 1993 m. rugpjūčio 30 d. potvarkiu Nr. 86 gimnazijai suteiktas Vilniaus Senvagės vidurinės mokyklos vardas, kurį bendruomenė įtvirtino šventos ugnies uždegimo apeigomis ant Ozo kalvos. Švietimo ir mokslo ministro 2011 m. birželio 16 d. įsakymu Nr. 1079 akredituotas vidurinio ugdymo programos vykdymas. Vilniaus miesto tarybos 2011 m. liepos 13 d. sprendimu Nr. 1 - 150 Vilniaus vidurinė mokykla pervadinta Vilniaus Senvagės gimnazija.

Gimnazija - tai pelno nesiekianti švietimo, vaikų ugdymo institucija, teikianti bendrąjį pagrindinį, vidurinį išsilavinimą. Ugdymo kalba – lietuvių. Ugdymo forma – dieninė.

Gimnazija yra Šnipiškių seniūnijoje, Širvintų g. 80, LT-08216, susisiekimo atžvilgiu patogioje strateginėje vietoje. Todėl dauguma mokinių atvyksta mokytis ne tik iš Šnipiškių, bet ir iš Baltupių, Jeruzalės, Žirmūnų, Balsių, Šeškinės ir kt. mikrorajonų.

Gimnazija stengiasi pakankamai gerai užtikrinti bendruomenės narių saugumą, ugdymo kokybę ir yra atvira pokyčiams. 1994 m. gimnazijoje įsteigtas Europos klubas. Europos Informacijos Centras, kuriojantis Europos klubų veiklą, Vilniaus Senvagės Europos klubą 1999 m. pripažino geriausiu respublikoje. 1995 m. rugpjūčio 31 d. gimnazijai buvo suteiktas etnokultūros sustiprinto dėstymo statusas. Šiandien etnokultūra integruojama į mokomuosius dalykus, klasių vadovų veiklą. Mokinių ir mokytojų pastangomis yra įkurtas muziejus-kabinetas, atspindintis mūsų šalies etnokultūrą. 1996 m. pasirašyta sutartis dėl taikomosios ekonomikos dėstymo II-IV gimnazijos klasėse pagal Lietuvos Junior Achievement programą. Nuo 1996 m. gimnazija dalyvauja tarptautiniuose projektuose, sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui atskleisti savo interesus ir gebėjimus, saviraiškos poreikius neformalaus švietimo veikloje. 2007-aisias ant Gedimino bokšto plevėsavusi šalies vėliava buvo perduota Vilniaus Senvagės gimnazijai ir šiandien pilietiškumo ugdymas yra vienas iš prioritetinių gimnazijos tikslų. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su kitomis švietimo įstaigomis, aukštosiomis mokyklomis, socialiniais partneriais padeda gimnazijai tinkamai įgyvendinti siekiamus tikslus.

Gimnazija ugdo tvirtas mokinio sveikos gyvensenos ir aplinkos puoselėjimo bei kūrimo vertybines nuostatas. Yra parengta sveikos gyvensenos programa, į kurią įtrauktos akcijos, šventės, mugės ir pan.). 2013 m. renovuotas A lygio gimnazijos stadionas, kuriame sudarytos galimybės sportuoti ne tik gimnazijos bendruomenei, bet ir socialiniams partneriams. Gimnazijoje nuo 2013 m. formuojamos sportinės futbolininkų klasės.

2016 m. buvo įsteigta šaulių klasė.

Gimnazija išorinės patalpos dalinai apšildytos, pakeistas vandentekio vamzdynas, nuolat renovuojamos klasės, edukacinės ugdymo(si) aplinkos, diegiamos inovatyvios mokymo priemonės, skatinačios įgyvendinti Geros mokyklos koncepciją:

- ✓ nuo tradicinių erdvių pereinama prie „klasių be sienų/durų“ (patogios, įvairios paskirties ir lengvai pertvarkomos erdvės);
- ✓ numatytos „klasės lauke“ ir kitų gimnazijos teritorijų pritaikymas ugdymui;
- ✓ kuriami pažintiniai takai-edukacinės išvykos.

Gimnazija turi savo atributiką: vėliavą, ženklą (emblema), uniformą.

III. SITUACIJOS ANALIZĖ

3.1. Išorinės aplinkos analizė (PESTE):

3.1.1. Politiniai veiksniai.

Nacionalinė švietimo politika skatina gimnazijos vystymąsi. Gimnazijos veikla vykdoma pagal Lietuvos Respublikos Konstituciją, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymą, Lietuvos Respublikos vyriausybės nutarimus, vadovaujantis švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimais, Švietimo ir ugdymo skyriaus vedėjo įsakymais, kitais teisės aktais bei gimnazijos nuostatais.

Gimnazijos strateginis planas remiasi Valstybiniu švietimo 2013–2022 metų strategijos projektu, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos mokslo ir studijų įstatymu, „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcija, strategija „2020 m. Europa“ ir kitais principais:

1. Demokratiškumo ir humaniškumo: tolerancija ir dialogu; etika ir laisvės realizavimu, pilietiškumo ir lygios galimybės;
2. Nacionaline ir kultūrinė tapatybe: tradicijų, pagrįstų šalies istorija ir etnine kultūra, tęstinumu ir atvirumu kultūrų įvairove;
3. Geranoriškumo, pagarbos, pasitikėjimo, solidarumo, lygiateisiškumo: bendruomeniškumas, organizacijos narių vienybė, pagalba kitiems, įsipareigojimas draugams ir mokyklos bendruomenei.
4. Kūrybiškumu ir saviraiška: savo ir visuomenės sėkmės kūrimu generuojant idėjas bei jas įgyvendinant, kontekstuali atvirumu naujovėms ir geriausia pasaulio praktika;
5. Atsakingumu už savo veiksmus.

3.1.2. Ekonominiai veiksniai.

Nors Lietuvos ekonomika tebeauga bet kainų augimas, mokinių krepšelio metodika ir mažėjantis mokinių skaičius veikia gimnazijos finansinį stabilumą ir sunkina tinkamą gimnazijos

lėšų skirstymą. Kainų augimas, socialinė atskirties didėjimas ir mažėjantis kiekvienais metais mokinių skaičius neigiamai veikė gimnaziją: sumažėjo rėmėjų skaičius, vis sunkiau įtikinti tėvus dėl 2% pajamų mokesčio pervedimo į gimnazijos sąskaitą (2015m.-3591,26 eurų, 2016m.-3400,77 eurų ir 2017 m. 3141,08 eurų) ir kt. O be jų pagalbos gimnazija nepajėgi tinkamai atnaujinti materialinės bazės. Užbaigta renovacija pagerintų ugdymo (si) sąlygas bei leistų sutaupyti lėšas, skirtas vandeniui, šildymui ir elektrai, užtikrintų mokinio ir mokytojo darbo vietos saugumą, higienos normas, pagerintų mokyklos materialinę bazę ir leistų daryti prielaidas, kad padidėtų mokinių skaičius. O pabaigtas aikštynas (krepšinio aikštelės ir bėgimo takų įrengimas) padėtų pasiekti aukštesnių sportinių rezultatų, praplėstų neformalaus švietimo galimybes, padėtų Gimnazijai pagerinti materialinę bazę ir sustiprintų bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.

3.1.3. Socialiniai veiksniai.

Nors Lietuvos ekonomika auga ir socialiai remtinų mokinių gimnazijoje skaičius mažėja: 2015 m. gegužė - 11,11% mokinių, 2016 m. gegužė - 8,13% mokinių, 2017 m. rugsėjis-6,98% mokinių), tėvų užimtumas, emigracija bei abejingumas į vaiko gerovės investiciją veikia gimnazijos gyvenimą. Pagal gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenis Gimnazijos tobulintina sritis per pastaruosius dvejus metus išlieka – Tėvų/globėjų galimybių pažinimas ir didinimas.

Veiksniai, galintys padėti padidinti-mokinių skaičių:

- tinkamas savivaldybės klasių komplektų skaičiaus reguliavimas mieste;
- pozityvus atsiliepiamai apie Gimnaziją viešoje erdvėje sustiprintų gimnazijos bendruomenės bendradarbiavimą su progimnazijomis, pagrindinėmis mokyklomis ir socialiniais partneriais;
- pamokų netradicinėje aplinkoje dermė su ugdymo procesu ir nuolatinė mokinių pažangos analizė gerins mokinių mokymosi motyvaciją ir efektyvumo rodiklius, kas sudarys geresnes sąlygas jaunimui patekti į darbo rinką;
- gimnazijos renovacijos užbaigimas kurs saugią, jaukią ir modernią gimnazijos aplinką.
- palankios aplinkos kūrimas bendradarbiaujant su įvairiais socialiniais partneriais, maksimaliai išnaudojant žmogiškuosius ir materialiuosius išteklius, tobulintų formalaus ir neformalaus švietimo integravimosi galimybes ir didintų Gimnaziją atvirą.

3.1.4. Technologiniai veiksniai.

Toliau vykdoma 2011 m. kovo mėn. patvirtinta Lietuvos informacinės visuomenės plėtros 2011–2019 metų programa, kurios paskirtis - nustatyti informacinės visuomenės plėtros prioritetus, tikslus ir uždavinius, kad būtų kuo geriau naudojamosi informacinių ir ryšių technologijų teikiamomis socialinėmis ir ekonominėmis galimybėmis, o pirmiausia internetu.

Įdiegtas 2017 m. bevielis internetas sporto ir akto salėse, bei planuojamas jo diegimas vaikų poilsio erdvėje antrame aukšte prisidėjo/prisidės prie atviros ugdymo (-si) aplinkos kūrimo, kur nuo tradicinių klasių erdvių pereinama prie „klasių be sienų“.

Gimnazija modernizuojama. Virtuali aplinka (Gimnazijos interneto svetainės turinio ir naudojimo būdų įvairovės pradėtas atnaujinimas bei Gimnazijos paskyros socialiniame tinkle Facebook sukūrimas bei populiarinimas) padidina Gimnazijos patrauklumą, atvirumą pasauliui, kur Gimnazijos bendruomenės nariai domisi kintančia aplinka ir reaguoja į pokyčius ir skatina bendradarbiavimą su vietos bendruomene, išorinėmis organizacijomis, kitomis mokyklomis ir leidžia palaikyti ilgalaikius prasmingus santykius su Gimnaziją baigusiais mokiniais. Elektroninio dienyno funkcijų tobulinimas (biblioteka, patalpų nuoma) pagerina mokytojų, mokinių ir tėvų bendradarbiavimą, ugdymo proceso priežiūrą. Tėvus greičiau pasiekia informacija apie mokinių pažangumą ir lankomumą. Sistemos „iQesonline Lietuva“ (instrumentai mokyklos veiklos kokybei įsivertinti ir tobulinti) naudojimas skatina Gimnazijos bendruomenės refleksiją, kai bendruomenė apmąsto ir aptaria savo veiklą ir bendro gyvenimo įvykius, įsivertina, geba pasimokyti iš patirties ir pagrįstai planuoti. Naudojant IKT priemones ir dalyvaujant socialiniuose tinkluose, ugdymasis (mokymasis) tampa tyrinėjantis: įdomus, provokuojantis, pakankamai platus ir gilus, kuriantis iššūkius, nes jis persikelia už Gimnazijos ribų, virsdamas gyvenimo būdu - tęsiasi namuose, draugų būryje, neformalaus švietimo įstaigose, Gimnazija įsigijo 3 išmaniuosius ekranus ir toliau ketina modernizuoti savo technologijų bazę. Mokinių saugumą užtikrina įrengtos video kameros ir toliau savo lėšomis tobulinamas savivaldybės projektas „Moderni - saugi mokykla“ labai gerai užtikrina mokinių saugumą ir gerą jauseną (pagal 2016-2017 m. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenys (NMVA anketa) 81 % apklaustų mokinių teigė, kad jaučiasi saugiau visoje mokykloje.

IV. VIDINIŲ IŠTEKLIŲ ANALIZĖ

(pagal NMVA atlikto gimnazijos išorinio vertinimo ataskaitą 2015-12-28 Nr. A-29)

Kriterijus	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
1. MOKYKLOS KULTŪRA 1.1. Etosas 1.2. Pažangos siekiai 1.3. Tvarka 1.4. Mokyklos ryšiai	1. Tradicijos ir ritualai (1.1.2.–3 lygis). 2. Mokyklos atvirumas ir svetingumas (1.1.5.–3 lygis). 3. Partnerystė su kitomis institucijomis (1.4.2.–3 lygis). 4. Mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje (1.4.1.–3 lygis).	1. Mokymosi pasiekimų lūkesčiai (1.2.2.–2 lygis).
2. UGDYMAS IR MOKYMASIS	1. Mokytojo ir mokinio dialogas (2.3.3.–2 lygis).	1. Mokymo nuostatos ir būdai (2.3.1.–2 lygis).

2.1. Bendrasis ugdymo organizavimas 2.2. Pamokos organizavimas 2.3. Mokymo kokybė 2.4. Mokymosi kokybė 2.5. Mokymo ir mokymosi diferencijavimas 2.6. Vertinimas ugdant		2. Išmokimo stebėjimas (2.3.4.–2 lygis). 3. Vertinimas kaip ugdymas (2.6.2.–2 lygis).
3. PASIEKIMAI 3.1. Pažanga 3.2. Mokymosi pasiekimai		1. Mokymosi pasiekimų lūkesčiai (3.1.1.–2 lygis).
4. PAGALBA MOKINIUI 4.1. Rūpinimasis mokiniais 4.2. Pedagoginė, psichologinė ir socialinė pagalba 4.3. Specialiųjų mokymosi poreikių tenkinimas 4.4. Pagalba planuojant karjerą 4.5. Tėvų pedagoginis švietimas	1. Bendroji rūpinimosi mokiniais politika (4.1.1.–3 lygis). 2. Psichologinė pagalba (4.2.2.–3 lygis). 3. Socialinė pagalba (4.2.3.–3 lygis). 4. Profesinis konsultavimas ir informavimas (4.4.3.–3 lygis).	
5. MOKYKLOS STRATEGINIS VALDYMAS 5.1. Mokyklos strategija 5.2. Mokyklos įsivertinimas (vidaus auditas) 5.3. Vadovavimo stilius 5.4. Personalo valdymas 5.5. Materialinių išteklių valdymas	1. Lėšų vadyba (5.5.1.–3 lygis).	1. Mokyklos įsivertinimas (5.2.–1 lygis).

4.1. GIMNAZIJOS VEIKLOS SRIČIŲ IR IŠTEKLIŲ ANALIZĖ

4.1.1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas

Valdymo struktūra

Mokyklos administracija

1 lentelė

Vardas, pavardė	Pareigybė ir pagrindinės funkcijos	Vadybinė kategorija
Ana Staniukėnienė	Direktorius	I vadybinė kategorija
Daiva Lebednikaitė	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	II vadybinė kategorija
Stasia Veličko	Direktoriaus pavaduotoja neformaliajam ugdymui	neturi
Kristina Kazlauskaitė	Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams	neturi

Mokykloje veikia šios savivaldos institucijos:

Gimnazijos savivaldos institucijos: Gimnazijos taryba - aukščiausioji gimnazijos savivaldos institucija, kuri atstovauja mokiniams, mokytojams, tėvams (globėjams). Teikia siūlymus dėl gimnazijos strateginių tikslų, uždavinių ir jų įgyvendinimo priemonių. Gimnazijos taryba pateikia nemažai iniciatyvių pasiūlymų: dėl mokyklinės uniformos įvedimo, stebėjimo kamerų, 2 proc. GPM lėšų panaudojimo, mokyklos teritorijos aptvėrimo.

Mokinių parlamentas. Mokinių komitetas atstovauja mokiniams ir gina mokinių teises, interesus, skatina aktyvios, demokratiškos, tolerantiškos, maįstančios, kūrybingos asmenybės ugdymą. Mokinių komitetą sudaro 8–12 klasių mokiniai.

Tėvų komitetas. Tai – savivaldos institucija, vienijanti klasių tėvų komitetų pirmininkus ir atstovaujanti klasių interesams. Mokslo metų pradžioje mokinių tėvai išsirenka klasių tėvų komitetus. Komitetas kartu su klasės vadovu planuoja klasės tėvų susirinkimus, padeda spręsti organizacines klasės ir mokyklos problemas.

Metodinė taryba. Metodinę tarybą sudaro metodinių grupių pirmininkai, jos veiklai vadovauja metodinės tarybos pirmininkas. Metodinė taryba padeda organizuoti ugdymo proceso kokybės gerinimo veiklas, skatina nuolatinį mokytojų profesinės kompetencijos augimą, gerosios patirties sklaidą

4.2. Žmonių ištekliai

4.2.1 Ugdytiniai

Klasė	2015–2016 m. m.		2016–2017 m. m.		2017–2018 m. m.	
	Klasių komplektų skaičius	Mokinių skaičius	Klasių komplektų skaičius	Mokinių skaičius	Klasių komplektų skaičius	Mokinių skaičius
6	1	8	-	-	-	-
7	1	27	1	14	-	-
8	-	-	1	29	1	20+3
I	2	54	3	76	3	67
II	4	99	2	54	3	76
III	4	112	4	94	2	54
IV	3	87	4	114	4	96
Iš viso		387		381		316

Išvados. Mokinių skaičius mažėja. Priemonės, padėsiančios padidinti mokinių skaičių:

1. Tinkamas savivaldybės klasių komplektų skaičiaus reguliavimas mieste;
2. Pozityvūs atsiliepimai apie Gimnaziją viešoje erdvėje sustiprintų gimnazijos bendruomenės bendradarbiavimą su progimnazijomis, pagrindinėmis mokyklomis ir socialiniais partneriais bei padidintų mokinių skaičių.
3. Ilgosios gimnazijos statusas.

Ugdytinių lankomumas, pasiskirstymas pagal lytį, specialieji poreikiai

Mokslo metai	2015-2016 m. m.	2016-2017 m. m.	2017-2018 m. m.
Ugdytinių skaičiaus kaita	422	412	316
Lankytojų ir praleistų dienų skaičiaus kaita	58644	60320	
Ugdytinių pasiskirstymas pagal lytį	Mergaitės 170 Berniukai 252	Mergaitės 142 Berniukai 270	Mergaitės 117 Berniukai 199
Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikai	12	10	12

Ugdytinių socialinė aplinka

Soc. rūpinamos šeimos, socialiai pažeidžiamos šeimos											
Iš daugiavaikių šeimų		Mokiniai, kuriuos augina vienišos mamos/tėčiai		Mokiniai, kurie susiduria su nepriteklumi, tačiau negauna nemokamo maitinimo:		Mokiniai, kurie gauna nemokamą maitinimą		Mokiniai, kurių abu tėvai mirę/vienas iš tėvų miręs/globojami		Mokiniai, kurie auga probleminėse, socialinių įgūdžių stokojančiose šeimose	
2016 m.	2017 m.	2016 m.	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017
53	23	87	25	2	-	30	21	18	18	2	7

Išvados. Gerėjant ekonominei situacijai Lietuvoje, mažėja socialiai remtinų mokinių skaičius.

4.2.2. Ugdytojai

Pedagogų išsilavinimas

2 lentelė

Darbuotojai	Išsilavinimas		
Iš viso darbuotojų	32		
Direktorius	aukštasis		
Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	aukštasis		
Mokytojas	aukštasis		
Pagalbos specialistai	aukštasis		
Logopedas	aukštasis		

Pedagogų kvalifikacija

3 lentelė

Mokytojas	Vyr. mokytojas	Metodininkas	Ekspertas
1	14	13	1

Pedagogų darbo stažas

4 lentelė

Iki 4 metų	Nuo 4–10 metų	Nuo 10–15 metų	15 metų ir daugiau
1	-	1	27

Pedagogų amžius

5 lentelė

Pedagogų amžius	Iki 25m.	26-29m.	30-39m.	40-44m.	45-49m.	50-54m.	55-59m.	60-64m.	Virš 65m.
Pedagogų skaičius	1	-	3	3	5	7	8	4	1

4.3. Ugdymosi pasiekimai.**4.3.1.PUPP rezultatai****2014–2015 m. m.**

Iš viso 103 mokiniai

Matematika

Balai	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kiekis	8	7	17	12	10	16	10	13	6	4
Procentas	7,77	6,80	16,50	11,65	9,71	15,53	9,71	12,62	5,83	3,88

Lietuvių kalba

Balai	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kiekis	0	4	8	19	21	16	19	9	7	0
Procentas	0,00	3,88	7,77	18,45	20,39	15,53	18,45	8,74	6,80	0,00

Matematika				Lietuvių k.			
Pažymių vidurkis (PUPP ir metinis)		5,19 ir 6,11		Pažymių vidurkis (PUPP ir metinis)		5,60 ir 5,85	
Įvertinimai sutapo		21,36%		Įvertinimai sutapo		40,78%	
PUPP didesnis vienetu		12,62%		PUPP diesnis vienetu		14,56%	
Metinis didesnis vienetu		26,21%		Metinis didesnis vienetu		31,07%	
PUPP didesnis daugiau nei vienetu		3,88%		PUPP diesnis daugiau nei vienetu		4,85%	
Metinis didesnis nei vienetu		35,92%		Metinis didesnis nei vienetu		8,74%	

2015–2016 m. m.

Iš viso 99 mokiniai

Matematika

Balai	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
IIa (29)	1	3	4	3	5	7	4	1	-	1
IIb (31)	-	-	1	3	5	11	3	5	2	1
IIc (19)	-	2	7	3	4	2	1	-	-	-
IIž (20)	-	1	1	1	4	5	4	2	1	1
Kiekis	1	6	13	10	18	25	12	8	3	3
Procentas	1,01	6,06	13,13	10,10	18,18	25,25	12,12	8,08	3,03	3,03

Lietuvių kalba

Balai	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
IIa	-	-	2	5	6	7	3	4	1	1
IIb	-	-	1	5	6	7	6	3	3	-
IIc	-	-	2	5	6	4	1	1	-	-
IIž	-	-	-	2	4	8	4	-	1	1
Kiekis	0	0	5	17	22	26	14	8	4	2
Procentas	0,00	0,00	5,05	17,17	22,22	26,26	14,14	8,08	4,04	2,02

Matematika					
	IIa	IIb	IIc	IIž	
Pažymių vidurkis (PUPP ir metinis)					5,34 ir 5,87
Įvertinimai sutapo	13	10	6	6	35,35%
PUPP didesnis vienetu	2	3	1	3	9,09%
Metinis didesnis vienetu	4	12	7	6	29,29%
PUPP didesnis daugiau nei vienetu	1	1	2	1	5,05%
Metinis didesnis nei vienetu	9	5	3	4	21,21%

Lietuvių kalba					
	IIa	IIb	IIc	IIž	
Pažymių vidurkis (PUPP ir metinis)					6,01 ir 6,41
Įvertinimai sutapo	10	14	8	6	38,38%
PUPP didesnis vienetu	10	10	5	9	34,34%
Metinis didesnis vienetu	1	5	3	4	13,13%
PUPP didesnis daugiau nei vienetu	7	2	1	0	10,10%
Metinis didesnis nei vienetu	1	0	2	1	4,04%

2016–2017 m. m.

Iš viso 54 mokiniai

Matematika

Balai	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
IIa (27)	2	3	4	9	4	2	3	0	0	0
IIb (27)	3	5	4	3	2	3	5	1	1	0
Kiekis	5	8	8	12	6	5	8	1	1	0
Procentas	9,24	14,81	14,81	22,22	11,11	9,24	14,81	1,85	1,85	0%

Lietuvių kalba

Balai	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
IIa (27)	0	1	6	7	7	5	1	0	0	0
IIb (27)	0	0	2	9	8	5	2	0	1	0
Kiekis	0	1	8	16	15	10	3	0	1	0
Procentas	0,00	1,85	14,81	29,63	27,78	18,52	5,56	0	1,85	0

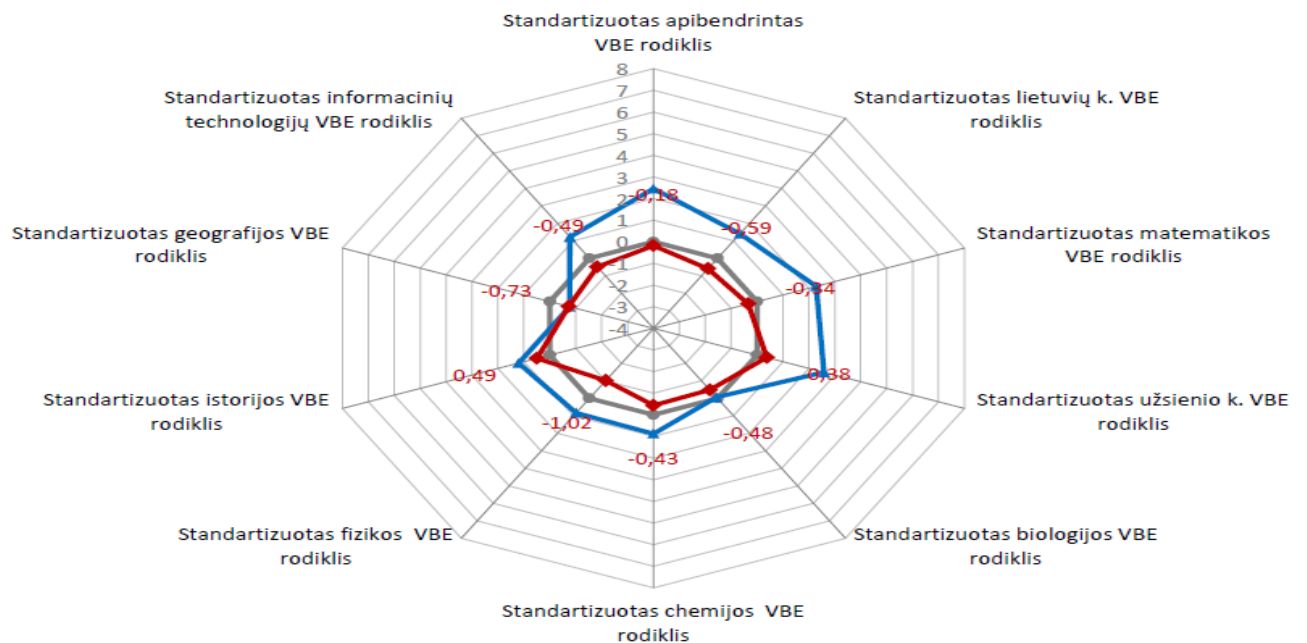
Matematika			
	Ia	Ib	
Pažymių vidurkis (PUPP ir metinis)	4,04/4,9	4,33/5,1	4,19 ir 5
Įvertinimai sutapo	10	8	33,33%
PUPP didesnis vienetu	2	3	9,26%
Metinis didesnis vienetu	9	9	33,33%
PUPP didesnis daugiau nei vienetu	1	0	1,85%
Metinis didesnis nei vienetu	5	7	22,22%

Lietuvių kalba			
	Ia	Ib	
Pažymių vidurkis (PUPP ir metinis)	4,44/4,4	5/5,1	6,01 ir 6,41
Įvertinimai sutapo	13	15	51,85%
PUPP didesnis vienetu	5	4	16,67%
Metinis didesnis vienetu	7	6	24,07%
PUPP didesnis daugiau nei vienetu	2	1	5,56%
Metinis didesnis nei vienetu	0	1	1,85%

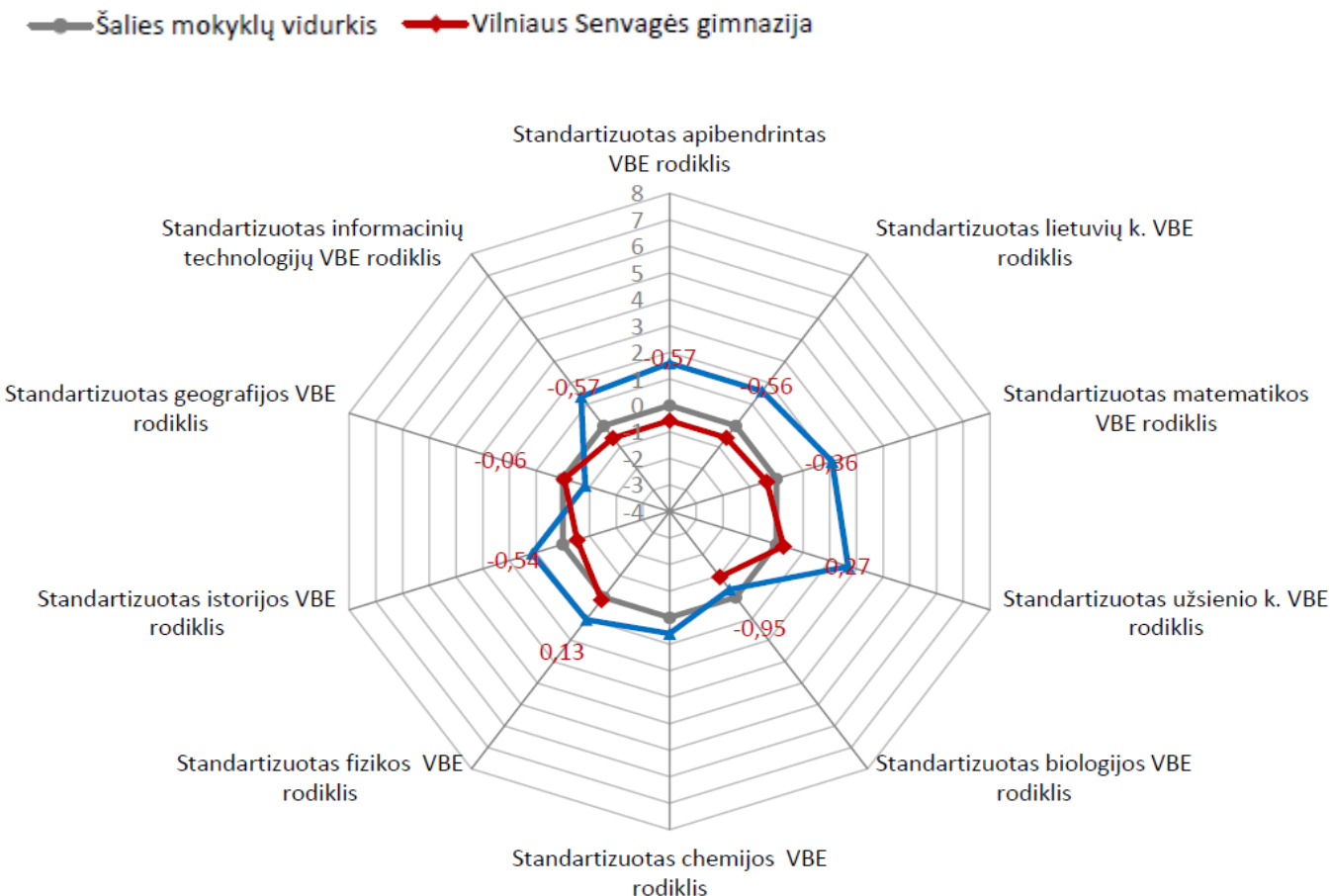
4.3.2. VBE pasiekimų analizė

2016 m.

— Šalies mokyklų vidurkis — Vilniaus Senvagės gimnazija



2017 m.



4.4. Neakademiniai pasiekimai – mokinių dalyvavimas konkursuose, olimpiadose ir pasiekti rezultatai.

Vilniaus miesto renginiai	Šalies renginiai	Tarptautiniai renginiai
Bendruomenės futbolo turnyras Vilniaus mero taurei 2017 laimėti – II vieta. Vilniaus miesto gimnazijų vaikinių futbolo varžybos 8x8 (2015-2016 m) – III vieta. Protmūšis „Protonautai“ 7 kl. – I vieta. Vilniaus miesto technologijų olimpiada I vieta. Konstitucijos egzamine gimnazijos mokinys pateko į II turą.	Kalbų „Kengūra“ – 2 diplomai, Matematikos „Kengūra“ – 1 diplomai. 93 % procentai mokinių dalyvavo nacionaliniame diktanto rašyme. Respublikinis etikos konkursas „Moralinės dilemos“ – 1 diplomai. Dalyvavimas renginyje „Vlado Mirono kelias“ – padėka. Piliietinė akcija „Atmintis gyva, nes liudija“ – padėka.	Mokinių meninės kūrybos konkursas :Kalėdinis atvirukas“ – padėka. „Jaunieji paramedikai“ – II vieta. „Best in English“ - padėka. Tarptautinis projektas „100 metų po I-ojo pasaulinio karo, 25 metai po Berlyno sienos griūties“ – išleista knyga. „Europos ateitis turi ilgą praeitį“ – padėka.

4.4. Neformalusis ugdymas

Eil. Nr.	Neformalaus švietimo programa	Mokinių skaičius 2016	Mokinių skaičius 2017
1.	Europos klubas	25	25
2.	Diskusijų klubas	30	30

3.	Tinklinio būrelis	30	30
4.	Krepšinio būrelis	40	40
5.	Muziejininkų būrelis	25	25
6.	Choro studija	30	30
7.	Dailės studija	30	30
8.	Žiniatinklio būrelis	25	30
9.	Žurnalistų būrelis	20	25

4.5. Materialinė techninė bazė.

4.5.1. Gimnazijos patalpų ir teritorijos būklė

Gimnazijos patalpų ir teritorijos būklė					
2016		2017		2018	
Vidaus patalpos	Lauko teritorija	Vidaus patalpos	Lauko teritorija	Vidaus patalpos	Lauko teritorija
Išdažyti 1 ir 2 aukšto koridoriai, suremontuoti kabinetai: 310. Naujos scenos užuolaidos aktų salėje.	Renovuotas stadionas (2015 m.)	Suremontuotas 110 kabinetas. Suremontuotas mokytojų kambarys (pasitarimų kabinetas). Treniruoklių salytės remontas. Šaulių klasės remontas ir įrengimas.	Išpjauti seni, sergantys medžiai.	Planuojama sanitarinių mazgų ir laptinių renovacija	Planuojamas vidinio kiemelio atnaujinimas. Sutvarkytas dalinis lauko apšvietimas.

4.5.2. Aprūpinimas inventoriumi, mokymo priemonėmis

Aprūpinimas inventoriumi, mokymo priemonėmis					
2016		2017		2018	
Inventorius	Mokymo priemonės	Inventorius	Mokymo priemonės	Inventorius	Mokymo priemonės
6 ekranai projektoriams 1 karutis 1 žoliapjovė 2 magnetolos su CD	Žemėlapiai (2 vnt)	1 mikrofonas (anglų k. egzaminui) 1 magnetola Vienviečiai suolai (30 vnt.) Gyvatorių žirklys (1 vnt.) 3 kompiuteriai su priedais	Fizikos eksperimentų rinkinys Konferencinis stovas su priedais Pirštinės, chalatai, akiniai chemijos,	Kolonėlės (1 komplektas skaityklai)	

<p>3 mikrofonai (anglų k. egzaminui)</p> <p>Stiklo paketai 6 vnt.</p> <p>Tualetinio popieriaus laikikliai (7 vnt.)</p>		<p>5 lentynos – spintos</p> <p>5 wi-fi stotelės</p> <p>3 spausdintuvai</p> <p>Pufai (6 vnt.)</p> <p>Kėdės (44 vnt.)</p> <p>Pusmėnulio formos stalai (14 vnt.)</p> <p>Kamštinės lentos (6 vnt.)</p> <p>Rūbų kabyklos (4 vnt.)</p> <p>Daugiafunkcinis žaidimų stalas (1 vnt.)</p> <p>Informacinis stendas su ratukais (2 vnt.)</p> <p>Balta magnetinė lenta (1 vnt.)</p> <p>Baldai mokytojų kambariui</p> <p>Laikrodžiai (15 vnt.)</p> <p>Rūbai valytojoms (10 vnt.)</p> <p>Daiktadėžės dailės kabinetui (75 vnt.)</p>	<p>fizikos, biologijos bei technologijų pamokoms</p>		
--	--	--	--	--	--

4.5.3. Aprūpinimas informacinėmis technologijos priemonėmis

Aprūpinimas informacinėmis technologijos priemonėmis		
2016	2017	2018
4 projektoriai	<p>1 nešiojamas kompiuteris</p> <p>3 išmanieji ekranai su programomis</p> <p>13 kompiuterių su priedais</p> <p>2 projektoriai</p>	

V. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

<p style="text-align: center;">Stipriosios pusės</p> <p>(Surašomos vidaus audito, vidinės analizės rezultatų išvados)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gimnazija, kurioje kryptingai puoselėjamos gimnazijos tradicijos ir ritualai, yra atvira ir svetinga. 2.. Tinkama psichologinė, socialinė, ugdomoji pagalba ir geras profesinis konsultavimas ir informavimas sudaro efektyvią rūpinimosi mokiniais sistemą. 3. Geri mokytojų ir mokinių santykiai atskleidžia tinkamą mokytojo ir mokinio dialogą. 4. Partnerystė su kitomis institucijomis ir gimnazijos vaidmuo vietos bendruomenėje stiprina gimnazijos ryšius. 5. Tinkama lėšų vadyba prisideda prie ugdymo aplinkos kūrimo. 	<p style="text-align: center;">Silpnosios pusės</p> <p>(Surašomos vidaus audito, vidinės analizės rezultatų išvados)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Žemi mokinių ir jų tėvų mokymosi pasiekimų lūkesčiai trukdo siekti pažangos. 2. Nepakankamai veiksmingas tarpinio išmokimo stebėjimo būdų pasirinkimas neigiamai veikia išmokimo stebėjimas ir tuo tarpu blogina mokymo kokybę 3. Neišnaudotos vertinimo galimybės nedidina ugdymosi motyvaciją 4. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas buvo netinkamai vykdomas iki išorės vertinimo.
<p style="text-align: center;">Galimybės</p> <p>(Surašomos išorinės analizės išvados)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pamokų netradicinėje aplinkoje dermė su ugdymo procesu ir nuolatinė mokinių pažangos analizė gerins mokinių mokymosi motyvaciją ir efektyvumo rodiklius, kas sudarys geresnes sąlygas jaunimui patekti į darbo rinką; 2. Švietimo naujovių, įvairių komunikacijos šaltinių taikymas pamokose; tradicinių klasių erdvių pereinamas prie „klasių be sienų“ padarys ugdymo turinį patrauklesnį 3. Socialinių partnerių įtraukimas gerins ugdymo kokybę 4. Palankios aplinkos kūrimas bendradarbiaujant su įvairiais socialiniais partneriais, maksimaliai išnaudojant žmogiškuosius ir materialiuosius išteklius, tobulins formalaus ir neformalaus švietimo integravimosi galimybes ir didins Gimnaziją atvirumą 5. Pozityvus atsiliepiamai apie Gimnaziją viešoje erdvėje sustiprins gimnazijos bendruomenės bendradarbiavimą su 	<p style="text-align: center;">Grėsmės</p> <p>(Surašomos išorinės analizės išvados)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Savivaldybės vykdoma mokinių priėmimo į mokyklas tvarka ne pagal vienodą komplektų skaičių visiems mokykloms lems mokinių sumažėjimą Gimnazijoje 2. Tėvų užimtumas, emigracija bei abejingumas į vaiko gerovės investiciją veiks gimnazijos gyvenimą 3. Negatyvūs atsiliepimai apie Gimnaziją viešoje erdvėje trukdys gimnazijos bendruomenės bendradarbiavimą su progimnazijomis, pagrindinėmis mokyklomis ir socialiniais partneriais ir mažins Gimnazijos patrauklumą 4. Kainų augimas, mokinių krepšelio metodika ir mažėjantis mokinių skaičius veiks gimnazijos finansinį stabilumą ir sunkins tinkamą gimnazijos lėšų skirstymą 5. Nebaigtas aikštynas (krepšinio aikštelės ir bėgimo takų įrengimas) sutrukdyt pasiekti aukštesnių sportinių rezultatų, nepraplės neformalaus švietimo galimybių, Gimnazijai pablogins materialinę bazę ir neigiamai veiks bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.

progimnazijomis, pagrindinėmis mokyklomis ir socialiniais partneriais.	
--	--

VI. STRATEGINĖS IŠVADOS

1. Kryptingai puoselėjamos gimnazijos tradicijos ir ritualai, geri mokytojų ir mokinių santykiai bei stiprūs gimnazijos ryšiai su kitomis institucijomis kurs palankią ugdymo aplinką ir gerins ugdymo kokybę.
2. Efektyvi rūpinimosi mokiniais sistema bei partnerystė su kitomis institucijomis sumažins tėvų abejingumą į vaiko gerovės investiciją, o tinkama lėšų vadyba padės įveikti tokius iššūkius kaip kainų augimas, mokinių krepšelio metodika ir mažėjantis mokinių skaičius ir prisidės prie ugdymo aplinkos kūrimo.
3. Pamokų netradicinėje aplinkoje dermė su ugdymo procesu, nuolatinė mokinių pažangos analizė, švietimo naujovių, įvairių komunikacijos šaltinių taikymas pamokose; tradicinių klasių erdvių pereinamas prie „klasių be sienų“ padarys ugdymo turinį patrauklesnį, pagerins žemus mokinių ir jų tėvų mokymosi pasiekimų lūkesčius, padės siekti pažangos ir taip gerins mokymo kokybę.
4. Mokinių asmeninės pažangos siekimas, išmokimo stebėjimas, vertinimas ir tėvų įtraukimas bei tinkamai vykdomas gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas turi būti pagrindinės kryptys, didinant mokymosi patrauklumą ir efektyvumą.

VII. GIMNAZIJOS STRATEGIJA

1. GIMNAZIJOS VIZIJA

Vilniaus Senvagės gimnazija – humanizmo principais ir bendražmogiškais vertybėmis savo gyvenimą grindžianti mokinių, jų tėvų ir mokytojų bendruomenė, atvira visuomenei ir demokratiškai organizuota. Nuolat besimokanti mokykla, siekianti atskleisti kiekvieno mokinio polinkius ir gebėjimus, mokanti mokytis, siūlanti įvairias saviraiškos formas.

2. GIMNAZIJOS MISIJA

Teikiant pagrindinio ugdymo ir vidurinio ugdymo išsilavinimą bei neformalųjį švietimą Vilniaus miesto mokiniams, ugdyti kūrybingą, kritiškai mąstančią asmenybę, gebančią adekvačiai veikti dinamiškoje aplinkoje, savarankiškai, atsakingai priimančią sprendimus su maksimaliai susiformavusia vertybių nuostata, gebančią konkurencingai veikti besikeičiančioje visuomenėje.

3. GIMNAZIJOS VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

➤ Ugdymo kokybė – įvairių gebėjimų ir polinkių mokinių ugdymas, teikiant kokybišką išsilavinimą. Ugdyti brandžią, **turinčią esminių ekologijos ir aplinkos technologijų žinių**, gebėjimų, vertybinių nuostatų asmenybę, gebančią savarankiškai pasirinkti tinkamas elgesio strategijas, prognozuoti savo veiklos padarinius aplinkai ir aktyviai veikti, siekiant aplinkos išsaugojimo;

➤ Tautinis identitetas - brandžios tautinės savimonės ir savigarbos ugdymas;

➤ Pilietiškumas – aktyvaus, atviro, su aiškiais vertybių nuostatomis Lietuvos Respublikos piliečio ugdymas;

➤ Tolerancija – turėjimas aiškios pozicijos ir gebėjimas vertinti, įsiklausyti į kitą nuomonę.

Gimnazijos filosofija: „Gera mokykla man yra ta vieta, kurioje tuo pačiu metu po tuo pačiu stogu visi moko ir visi mokosi. Mokiniai moko ir mokosi; mokytojai moko ir mokosi; mokyklos vadovai moko ir mokosi“ Rolandas Barthas.

VIII. STRATEGINIAI TIKSLAI

A. KLIENTO PERSPEKTYVA (Susivok)	B. ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA (Organizuok)
1 tikslas „Didinant gimnazijos atvirumą visuomenei, stiprinant jos įvaizdį, puoselėti mokinių saviraišką ir asmenybės tobulėjimą“	2 tikslas „Organizuojant ugdymą, gerinti mokymosi patrauklumą ir efektyvumą“

IX. STRATEGINIAI UŽDAVINIAI

1. Tęsti ir plėtoti atviro bendradarbiavi-mo ir bendravimo kultūrą.
2. Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos įgyvendinimas sudarant mokiniams galimybę žinias, įgūdžius ir gebėjimus taikyti asmeninėje, profesinėje ir visuomeninėje veikloje.
3. Gimnazijos gerosios patirties sklaidos organizavimas.
4. Ugdymo proceso modernizavimas.
5. Pagalbos mokiniui organizavimas.

X. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

1. Tikslas: „Didinant gimnazijos atvirumą visuomenei, stiprinant jos įvaizdį, bendradarbiaujant su kitomis institucijomis, puoselėti mokinių saviraišką ir asmenybės tobulėjimą“					
1.1 Uždavinys	Priemonės	Laukiamas rezultatas	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Finansiniai ištekliai
Toliau	1.1.1	Tolimesnis bendradarbiavimo	Gimnazijos	Iki 2022 m.	Papildo-

tęsti ir plėtoti atviro bendradarbiavimo ir bendravimo kultūrą.	Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais tęstinumas	sutarčių su Vilniaus kultūros ir neformaliojo ugdymo įstaigomis vykdymas ir toliau gerins bei įvairins ugdymo kokybę ir suteiks bendravimui ir bedradarbiavimui naują kryptį - ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymą. Tikslingas Gimnazijos erdvių užimtumas po pamokų skatins neformalaus ugdymo formų pasiūlą ir mokinių užimtumą. 4–5 bendri renginiai (varžybos, keitimasis parodomis, kt.) stiprins socialinių partnerių įsitraukimą į gimnazijos veiklą. Mokinių skaičius sportinėse klasėse padidės 20%. 100% mokytojų vykdys 4 -5 netradicines pamokas muziejuose. Bendradarbiavimo su aukštojo mokslo įstaigomis rezultatas – naujovių taikymas pamokose.	vadovai, Gimnazijos taryba, Gimnazijos priėmimo komisija, metodinės grupės, studentų mentoriai, mokytojai, mokinių parlamentas		mų lėšų nereikia.
	1.1.2 Bendradarbiavimo su Šnipiškių seniūnijos bendruomene tęstinumas ir įtraukimas kitų seniūnijų	Užmegzti ryšius su Verkių seniūnija. 3 – 4 kasmetiniai bendri tradiciniai ir netradiciniai renginiai, projektai su keliomis seniūnijomis.	Gimnazijos vadovai, metodinės grupės, Mokinių parlamentas	Iki 2022 m.	Papildomų lėšų nereikia.
	1.1.3 Gimnazijos bendruomenės narių subūrimas, organizuojant tradicinius ir netradicinius renginius	Parengta ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo programa, integruotos pilietiškumo, sveikos gyvensenos ir etnokultūros ugdymo programos, padės kryptingai organizuoti tradicines ir netradicines šventes, apjungti gimnazijos bendruomenę. Plėsti gerosios patirties sklaidą Gimnazijos svetainėje ir socialiniuose tinkluose. 1 –3 kartus per metus vykdyti tėvų ir mokinių nuomonių apklausas naudojant iqesonline Lietuva, įsivertinimo įrankius, kurios praplės gimnazijos patrauklumą visuomenėje.	Gimnazijos direktorius, gimnazijos taryba, Mokinių parlamentas, projektų rengimo grupės, metodinė taryba	Iki 2022 m.	MK, paramos fondo lėšos, projektų lėšos

		Sudaryti edukacinių aplinkų kūrimo darbo grupę, kuri inicijuos erdvių panaudojimą kitaip. 70% tėvų dalyvaus tradiciniuose ir netradiciniuose renginiuose.			
	1.1.4 Tėvų/globėjų galimybių pažinimas ir didinimas	Patvirtinta Gimnazijos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimo tvarka sudarys tėvams (globėjams, rūpintojams) sąlygas dalyvauti gimnazijos gyvenime. Šeimos kartu su mokytojais rengia, dalyvauja 2–3 gimnazijos tradiciniuose renginiuose, tėvai (globėjai, rūpintojai) dalyvauja pamokose netradicinėje aplinkoje, įgyvendina ugdymo turinį netradicinėje aplinkoje. Kasmet suorganizuoti 1-2 užsiėmimus-veiklas, pokalbius, seminarus, mokymus aktualiomis temomis. Vykdyti nuolatinius gimnazijos tėvų komitetų susitikimus prie apvalaus stalo. Efektyvinti IKT panaudojimą informacijos sklaidoje. 4–5 ugdymo karjerai pamokos III–IV klasių mokiniams vyksta tėvų darbovietėse.	Gimnazijos direktorius, Vaiko gerovės komisija, Gimnazijos taryba, klasių vadovai, mokytojai, tėvai	Iki 2022 m.	Papildomų lėšų nereikia.
1.2 Uždavinys Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos įgyvendinimas sudarant mokiniams galimybę	1.2.1 Skatinti mokinių tėvus, kad jie gimnazijos veikloje įsitrauktų į ugdymo procesą	Aktyvus projektų vykdymas, įtraukiant tėvus. Siekiame tėvų dalyvavimo, kuriant edukacines erdves, mokymosi aplinką. 3–4 kartus per metus organizuoti susitikimus/diskusijas su gimnazijos mokinių tėvų komitetais prie apvalaus stalo. Sistemiškai teikti informaciją naudojant IKT. Tėvų nuomonių tyrimas naudojant iquesonline Lietuva, įsivertinimo įrankius. Tėvų netradicinės pamokos ugdys mokinių bendrąsias kompetencijas.	Gimnazijos vadovai, Gimnazijos savivalda, klasių vadovai, mokytojai, tėvai	Iki 2022 m.	MK, paramos fondų lėšos, nuomos lėšos, projektų lėšos
	1.2.2	Parengti ir patvirtinti	Direktoriaus	Iki 2022 m.	MK,

žinias, įgūdžius ir gebėjimus taikyti asmeninėje, profesinėje ir visuomeninėje veikloje, taikant pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas	Neformalaus švietimo integracija į formalųjį, siekiant Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos	gimnazijos ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratą. Viešinti mokinių pasiekimus konkursuose, varžybose. Netradicinių pamokų organizavimas, įtraukiant tėvus kaip mokytojus: 3–4 pamokas per metus veda tėvai. Edukacinių erdvių kūrimas tiriamajam mokymuisi. Ekologinių tiriamųjų veiklų, idėjų įgyvendinimas. Produktyvus socialinių partnerių įtraukimas į gimnazijos veiklą Sportinės- sveikatinimo veiklos tęstinumas ir kūrybinės raiškos formų įvairovė. 3 – 4 kartus per metus organizuojami bendri sporto renginiai/projektai. Kartą per metus atliekama 100% mokinių bei mokytojų ir 80 % tėvų nuomonių tyrimo rezultatų analizė.	pavadootojas ugdymui, projektų rengimo grupės, metodinė taryba, mokytojai, būrelių vadovai		paramos fondo lėšos, projektų lėšos, Savivaldybės lėšos
	1.2.3 Ugdymo karjerai organizavimas	Ugdymo karjerai konsultavimo sistemos tobulinimas. Aktyvus tėvų, socialinių partnerių dalyvavimas ugdymo karjerai veikloje. Tęstinis bendradarbiavimo su universitetais ir kolegijomis sutarčių vykdymas bei papildomų sutarčių sudarymas.	Direktoriaus pavadootojas ugdymui, metodinės grupės, Ugdymo karjerai koordinatorius, klasių vadovai, tėvų komitetų pirmininkai	Iki 2022 m.	MK, nuomos lėšos
	1.2.4 Bendradarbiavimas su FK „Žalgiris“ ir FA „Žalgirietis“	Steigiamos futbolo klasės. Vykdomas formalus švietimas dera su neformaliuoju. Vykdoma sportinė-sveikatinimo veikla	Gimnazijos direktorius, gimnazijos taryba, Gimnazijos priėmimo komisija, treneriai, mokytojai	Iki 2022 m.	Nuomos lėšos
	1.2.5 Bendradarbiavimas su kitomis Lietuvos ir	Užmegzti naujus ryšius su 1–2 šalies mokykla (-omis), užsienio mokykla (-omis), kurios įgyvendina	Gimnazijos vadovai, metodinė taryba, Europos klubas	Iki 2022 m.	Projektų lėšos

	Europos mokyklomis	ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratai/ar turinčiomis sportines klases. Bendros veiklos rezultatų, pokyčių stebėjimas.			
	1.2.6 Buvusių gimnazijos mokinių klubo įsteigimas	Įsteigti buvusių gimnazijos mokinių klubą. Vykdyti bendrus renginius, netradicines pamokas, paskaitas. Gimnazijos buvę mokiniai, tapę įžymiais visuomenės, mokslo, verslo, politikos, meno veikėjais, toliau populiarins gimnazijos vardą šalyje ir užsienyje	Gimnazijos vadovai, Gimnazijos savivalda	Iki 2022 m.	Papildomų lėšų nereikia
1.3 Uždavinys Gimnazijos gerosios patirties sklaidos organizavimas	1.3.1 Gimnazijos gerosios patirties vizualinės informacijos priemonių atnaujinimas.	Parengti gimnazijos gerosios patirties sklaidos planą 2018-2022 m. 100% mokytojų nuolat teikia informaciją apie renginius ir mokinių pasiekimus taip atnaujinant ir papildant internetinę svetainę, Facebook paskyrą. Teminis gimnazijos stendų atnaujinimas. Naujų stendų kūrimas. Organizuojant tradicinius ir netradicinius renginius, kviečiami kitų švietimo įstaigų atstovai, mokiniai, svečiai. Įdiegti naują gimnazijos tradiciją - kasmetiniai susitikimai su buvusiais mokiniais 50 % mokytojų kasmet viešoje erdvėje publikuoja 1-2 straipsnius, susijusius su gimnazijos gerąją patirtimi.	Gimnazijos taryba, mokytojų taryba ir mokinių parlamentas, svetainių administratoriai bei mokytojai, tėvai	Iki 2022 m.	MK, paramos fondo lėšos, nuomos lėšos, projektų lėšos
	1.3.2 Ryšių su tėvais ir vietos bendruomene stiprinimas ir plėtojimas.	Aktyvus projektų vykdymas, įtraukiant tėvus. Siekiame tėvų dalyvavimo, kuriant edukacines erdves, mokymosi aplinką. Sistemiškai organizuoti susitikimus/ diskusijas su gimnazijos mokinių tėvų komitetais prie apvalaus stalo. Sistemingai teikti informaciją naudojant IKT. Tėvų nuomonių tyrimas naudojant iquesonline Lietuva, įsivertinimo įrankius.	Gimnazijos vadovai, gimnazijos savivalda, bendruomenė	Iki 2022 m.	Papildomų lėšų nereikia
	1.3.3	Projektų įgyvendinimas.	Gimnazijos	Iki 2022 m.	MK,

	Bendradarbiavimas su kitomis institucijomis	Bendros veiklos rezultatų, pokyčių stebėjimas. Gimnazijos mokytojų ir mokinių gerosios patirties sklaida. Kitų švietimo įstaigų įtraukimas į gimnazijos veiklą, vykdant tradicinius ir netradicinius renginius.	vadovai, švietimo konsultantai, metodinė taryba, socialiniai partneriai, Europos klubas		nuomos lėšos, projektų lėšos
--	---	---	---	--	---------------------------------

2. Tikslas: „Organizuojant ugdymą, didinti mokymosi patrauklumą ir efektyvumą“					
2.1. Uždavinys	Priemonės	Laukiamas rezultatas	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Finansiniai ištekliai
Ugdymo proceso modernizavimas	2.1.1 Kabinetų modernizavimas aprūpinant šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis ir įrankiais, reikalingais aktyviam patyriminiam mokymui(si) užtikrinti. Kabinetų-laboratorijų kūrimas.	Moderni patyriminiam mokymui pritaikyta aplinka leis įgyvendinti ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo nuostatas. Iki 10 proc. gamtos mokslų pamokų tiriamoji veikla vykdoma gamtoje ir laboratorijose; vidutiniškai 70 proc. pamokų bus naudojama IKT.	Administracija, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, mokytojai	Iki 2022 m.	Savivaldybės biudžeto ir projekto lėšos.
	2.1.2 Inovatyvių mokymo metodų taikymas, edukacinių aplinkų kūrimas; Vidiniame mokyklos kieme įkurti „lauko klasę“	50 % senų kompiuterių pakeisti naujais. Visuose kabinetuose įrengti vaizdo projektoriai. Moderni aplinka įgalins aktyviau vykdyti mokinių praktinę ir teorinę veiklą, ugdymosi rezultatų kokybė padidės 8 – 10 %.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, inžinierius, IT mokytojai	Iki 2022 m.	MK lėšos. 2 proc. GPM lengvatos lėšos
	2.1.3 Gimnazijos kompiuterių tinklo panaudojimas. Intranetas.	Modernios-saugios gimnazijos sukūrimas, dalyvaujant savivaldybės projekte „Modernios-saugios mokyklos“. Puoselėjamas saugus ir patogus bendruomenės komunikavimas, 90% mokytojų naudosis intranetu informacijos perdavimui bei ugdymo procesui tobulinti.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, inžinierius, IT mokytoja	Iki 2022 m.	Savivaldybės biudžeto lėšos.
	2.1.4 Wi-fi stotelių rengimas.	Padidinamos galimybės nuo tradicinių erdvių pereiti prie „klasių be sienų/durų“ – patogių, įvairios paskirties	Administracija, IT mokytojai, direktoriaus pavaduotojas	Iki 2022 m.	

		ir lengvai pertvarkomų erdvių. Kiekvienas mokytojas per metus veda 1 – 2 pamokas netradicinėse erdvėse.	ūkio reikalams		
	2.1.5 Rengiamas modernus daugiafunkcinis mokytojų kambarys.	Įrengtas modernus konferencijų kabinetas leis produktyviau organizuoti ne mažiau kaip 2 kartus per mėnesį pedagogų posėdžius, neformalius susitikimus su bendruomenės nariais.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Iki 2022 m.	MK lėšos 2 proc. GPM lengvatos lėšos
2.2 Uždavinys Ugdymo organizavimo sistemos tobulinimas	2.2.1 Klasių formavimas pagal mokinių poreikius ir gebėjimus, pasiūlant naujas integruotas programas	Parengti mokinių priėmimo tvarką, įvedant dalykų modulius pagal universitetines ir neuniversitetines studijų kryptis. Mokinių asmeninės atsakomybės ugdymas renkantis brandos egzaminus bei ateities karjerą.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinės grupės, Ugdymo karjerai grupė	Iki 2022 m.	Projekto lėšos
	2.2.2 Neformalaus švietimo pasiūlos didinimas	Nuolatinė neformalaus švietimo sistemos analizė. Mokomųjų dalykų ir neformalaus švietimo integravimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, projektų rengimo grupės	Iki 2022 m.	MK, Fondų lėšos, projektų lėšos
	2.2.3 Parengti ir taikyti mokinių pasiekimų ir įgūdžių diagnostavimo metodiką (-as).	Parengti ir tkyti mokinių pasiekimų ir įgūdžių diagnostavimo metodikas. Mokinių asmeninės atsakomybės ugdymas, mokymosi motyvacijos didinimas	Metodinė taryba, mokytojai.	Iki 2022 m.	Papildomų lėšų nereikia.
	2.2.4 Sukurti ir įdiegti efektyvią konsultacinę sistemą visiems gimnazistams.	Gerinti mokytojų dalykinę konsultacinę sistemą, ją pritaikyti pagal mokinių poreikius. 100 % mokytojų veda dalyko konsultacijas. Tai padeda atskleisti mokinio gebėjimus ir gabumus, 30–40 proc. pagerėja ugdymosi rezultatai. 1–2 kartus per metus atlikti paklausos apklausas ir jas analizuoti. Namų darbų atlikimas gimnazijoje skatina mokinių bendradarbiavimą: aktyvėja pagalba silpniau besimokančiam, stiprėja draugiškumas, klasės pažangumas auga 5–7 %.	Metodinė taryba, metodinės grupės, mokytojai	Iki 2022 m.	Papildomų lėšų nereikia.

	2.2.5 Pateikti informaciją gimnazijos svetainėje apie pagrindinio ugdymo klasių komplektavimo tvarką.	Pasirinkus dalykų modulius, klasių komplektavimas vyksta atsižvelgiant į pagilintą mokymąsi gabumams plėtoti arba mokymąsi pasiekimų skirtumams mažinti.	Direktorius, darbo grupė	Iki 2022 m.	Papildomų lėšų nereikia
2.3 Uždavinys Pagalbos mokiniui organizavimas	2.3.1 Bendroji rūpinimosi mokiniiais politika.	Atsižvelgus į mokinių poreikius, lanksčiai koreguoti pagalbos mokiniui sistemą. Jaučiant paramą, dides motyvacija lankyti mokyklą ir 30 % pagerės lankomumas.	Gimnazijos direktorius, Vaiko gerovės komisija, klasių vadovai, pagalbos specialistai	Iki 2022 m.	Papildomų lėšų nereikia
	2.3.2 Ugdymo karjerai konsultavimo sistemos palaikymas.	Ugdymo karjerai konsultavimo kabinete vykdomas profesionalus konsultavimas. 100% I – IV klasių mokinių gauna 2 – 3 konsultacijas per metus.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ugdymo karjerai grupė	Iki 2022 m.	Projekto lėšos
	2.3.3 Užduočių diferencijavimo ir individualizavimo tobulinimas. Mokinių darbo krūvio reguliavimas	Mokytojų ugdomosios veiklos tobulinimas atsižvelgiant į kiekvieno mokinio gebėjimus. Ugdymo plano sudarymas, atsižvelgiant į klasių, grupių mokinių gebėjimus ir individualius poreikius, pagerins mokymosi motyvaciją ir mokinių rezultati pakils 1–2 balais. Efektyviau reguliuojamas mokinių darbo krūvis apsaugos mokinius nuo pervargimo.	Gimnazijos vadovai, metodinė taryba, mokytojai	Iki 2022 m.	

XI. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginį planą rengia Vilniaus Senvagės gimnazijos direktoriaus įsakymu patvirtinta strateginio plano rengimo ir stebėsenos grupė. Strateginio planavimo ir stebėsenos grupė plano projektą pristato Senvagės bendruomenei ir gimnazijos tarybai. Bendruomenė turi galimybę teikti pasiūlymus ir pageidavimus.

Strateginio plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais.

PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENOS PROCESAS.

Strateginio plano įgyvendinimo darbo grupė kartą per metus pristato plano įgyvendinimą gimnazijos tarybos posėdžio metu. Gimnazijos bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus.

Gimnazijos direktorius stebi ir vertina kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir uždaviniai, kaip darbuotojai vykdo pavestus uždavinius, kaip įgyvendina numatytas priemones, jų efektyvumą. Atitinkamai tikslina įgyvendinimo planus.

Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams stebi ir analizuoja numatytų ir panaudotų biudžeto lėšų tinkamą ir skaidrų panaudojimą.

PAGRINDINIŲ PLANINIŲ RODIKLIŲ APSKAITA IR ANALIZĖ.

Strateginio plano rengimo ir stebėsenos grupė grupė du kartus per metus (gruodžio mėn., rugpjūčio mėn.) renkasi aptari strateginių tikslų pasiekimus. Strateginio plano vykdymo ir stebėsenos grupė kiekvienais metais gruodžio mėn. pristato ataskaitą apie strateginio plano vykdymą. Metinė ataskaita pateikiama sausio mėn. gimnazijos tarybos posėdyje. Analizės duomenys fiksuojami strateginio plano įgyvendinimo lentelėje:

Strateginių tikslų pasiekimų analizė

Tikslas:					
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Įgyvendinimo data
1 uždavinys					
2 uždavinys					
3 uždavinys					
4 uždavinys					
5 uždavinys					
Išvada apie pasiektą tikslą:					

Ši forma pildoma kiekvienam strateginiam tikslui.

PLANO KOREGAVIMAS IR PAPILDYMAS.

Strateginio plano rengimo ir stebėsenos grupė darbo grupė sausio mėnesį koreguoja planą ir teikia papildymus.

Strateginio plano vykdymo ir stebėsenos grupė kiekvienais metais rugpjūčio mėn. pristato ataskaitą apie strateginio plano vykdymą.