

VILNIAUS SENVAGĖS GIMNAZIJA

ANOS STANIUKĖNIENĖS 2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020- 02 - 24 Nr. A290-143/20 (3.4.40-AD14)
Vilnius

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Trumpai aptariamos švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai)

Gimnazijos 2018–2022 metų strateginis planas patvirtintas Vilniaus Senvagės gimnazijos direktoriaus 2018 m. gegužės 22 d. įsakymu Nr. V-152 pritarus Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2018 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. Nr. A15-1130/18(2.1.4E-KS).

2018–2022 metų strateginiame veiklos plane iškelti tikslai:

1. Didinant gimnazijos atvirumą visuomenei, stiprinant jos įvaizdį, puoselėti mokinių saviraišką ir asmenybės tobulėjimą;
2. Organizuojant ugdymą, gerinti mokymosi patrauklumą ir efektyvumą.

Strateginiai uždaviniai:

1. Tęsti ir plėtoti atviro bendradarbiavimo ir bendravimo kultūrą.
2. Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos įgyvendinimas sudarant mokiniams galimybę žinias, įgūdžius ir gebėjimus taikyti asmeninėje, profesinėje ir visuomeninėje veikloje.
3. Gimnazijos gerosios patirties sklaidos organizavimas.
4. Ugdymo proceso modernizavimas.
5. Pagalbos mokiniui organizavimas.

Sudarydama mokslo metų veiklos planą bendruomenė vadovavosi 2018–2022 m. planų strateginiu planu ir tobulino metinio veiklos uždavinius.

2018 - 2019 mokslo metų metinio veiklos plano uždaviniai:

1. Toliau tęsti ir plėtoti atviro bendradarbiavimo ir bendravimo kultūrą.
2. Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos įgyvendinimas sudarant mokiniams galimybę žinias, įgūdžius ir gebėjimus taikyti asmeninėje, profesinėje ir visuomeninėje veikloje, taikant pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas
3. Gimnazijos gerosios patirties sklaidos organizavimas
4. Ugdymo proceso modernizavimas
5. Ugdymo organizavimo sistemos tobulinimas
6. Pagalbos mokiniui organizavimas

Vienas svarbiausių bendruomenės strateginių uždavinių - 2019 m. ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos įgyvendinimas sudarant mokiniams galimybę žinias, įgūdžius ir gebėjimus taikyti asmeninėje, profesinėje ir visuomeninėje veikloje, taikant pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Nuo 2019 m. rugsėjo 1d. įgyvendinama gimnazijos parengta ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo programa, kurios tikslas ugdyti brandžią, turinčią esminių ekologijos ir aplinkos technologijų žinių, gebėjimų, vertybinių nuostatų asmenybę, gebančią savarankiškai pasirinkti tinkamas elgesio strategijas, prognozuoti savo veiklos padarinius aplinkai ir aktyviai veikti, siekiant aplinkos išsaugojimo. Bendruomenėje yra susitarta dėl programos integravimo galimybių ugdymo procese, dėl aštuonių tikslinių, patyriminės mokinių veiklos dienų, (tai integrali gimnazijos ugdymo plano dalis ir privalomas savarankiškas

mokinio ar mokinių grupės darbas, vykdomos vienerius mokslo metus). Mokinių darbai bus pristatomi tradicinėje Šeimos dienoje. Pirmus metus gimnazija vykdė motyvacijos mokyti testavimą, kuris neišskyrė mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, o padėjo pretenduojantiems mokyti gimnazijoje įsivertinti savo vertybines nuostatas, susieti su ekologijos ir aplinkos technologijų samprata.

Sudaroma galimybė mokytojams dalintis savo gerą patirtimi mokytojų kūrybinėse dirbtuvėse (15 mokytojų organizavo kūrybines dirbtuves, vedė seminarus, atviras pamokas, pristatė vykdytus ir/ar vykdomus miesto, šalies, tarptautinius projektus).

Visi mokytojai vedė bent dvi integruotas pamokas kitoje, netradicinėje aplinkoje.

Kitas svarbus uždavinys - pagalbos mokiniui organizavimas – su kuriuo siejasi ir likusieji uždaviniai. Gimnazijoje dirba visi pagalbos mokiniui specialistai. Kartą per mėnesį Vaiko gerovės komisijoje yra aptariamos lankomumo, mokymosi problemos. Kas du mėnesius vyksta mokytojų tarybos posėdžiai tam, kad mokytojai, kiti specialistai atvirai bendraudami ir bendradarbiaudami rastų geriausius pagalbos mokiniui sprendimo būdus, atsižvelgus į mokinių poreikius, lanksčiai koreguotą pagalbą mokiniui. Veikianti visos dienos mokykla apima ne tik 1-2 pradinės klases, bet ir vyresnių klasių mokiniams sudarytos galimybės namų darbus atlikti gimnazijoje. Bendruomenėje yra susitarta dėl mokinių ir jų tėvų (kitų įstatyminių atstovų) asmens duomenų tvarkymo taisyklių, asmens duomenų sutikimų formų, Vaizdo duomenų tvarkymo taisyklių ir kt.).

Kuriant edukacines erdves, mokymosi aplinką, atnaujinta kompiuterinė bazė – įsigyta 9 kompiuteriai, 3 komplektai kompiuterinių kolonėlių, 1 vaizdo projektorius, 1 spausdintuvas, 1 kopijavimo aparatas, įsigyta 1 „išmanųjį ekraną“, įrengta 1 Wi-Fi stotelė, įsigytos tikslinės mokymo priemonės, atnaujinti 7 mokymosi kabinetai, nupirkti baldai, atnaujinti sanmazgai.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metinės užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Ugdyti brandžią, atvirą idėjoms, iššūkiams asmenybę, puoselėjančią ekologijos ir aplinkos technologijų sampratos nuostatas, tautinį tapatumą, istorinę savimonę.	Skatinti mokytojus vadovautis šiuolaikine mokymosi paradigma ir pamokas organizuoti vadovaujantis jos nuostatomis.	1. 50 proc. mokytojų dalinsis patirtimi, įgyvendinat šiuolaikinę ugdymosi paradigmą, vykdys atviras pamokas gimnazijos mokytojams, Vilniaus miesto mokytojams.	Gimnazijai pavyko susitarti dėl mokytojų gerosios patirties sklaidos sistemos. Kiekvienas metais yra rengiama gimnazijos vadovų, mokytojų, pagalbos vaikui specialistų, bibliotekos, skaityklos, gimnaziją aptarnaujančių darbuotojų profesinės ūgties tobulinimo planas. Virš 50 proc. mokytojų dalinosi gerą patirtimi, įgyvendinat šiuolaikinę ugdymosi paradigmą, kūrybinėse dirbtuvėse, vedė atviras pamokas, vedė seminarus, organizavo konferencijas. 2019 m.

			<p>mokytojų, pagalbos specialistų dalyvavo 324 seminaruose, t. y. vidutiniškai vienas darbuotojas buvo 8 seminaruose. Gimnazijos mokytoja ir naujai atvykęs mokytojas dalyvauja projekte „Tęsk“ (projekto Nr. 09.2.1-ESFA-V-727-01-001, pamokų stebėjimas kitose ugdymo įstaigose), mokyklos komanda dalyvauja projekte „Renkuosi mokyti-mokyklų kaitai!“</p>
		<p>2. 20 proc. mokytojų savo veikloje gyvendins tarpdalykinę integraciją.</p>	<p>Gimnazija susitarta dėl tarpdalykinės integracijos formaliam ir neformaliame ugdyme. Buvo numatytos 9 tikslinės dienos, kai vyko mokomojo dalyko patyriminės mokinių veiklos susietos su ekologijos ir aplinkos technologijomis. 2019 m. balandžio 12 d. gimnazijoje vyko projektas – misterija „Senvagės žiedai 2019 (Šauliai), skirtas Lietuvos šaulių sąjungos šimtmečiui ir gimnazijos gimimo dienai paminėti. 67 proc. mokytojų vedė bent vieną bent dviejų dalykų integruotą pamoką.</p>
		<p>3. Aprūpinti visus kabinetus vaizdo projektoriais. Moderni aplinka įgalins aktyviau vykdyti mokinių praktinę ir teorinę veiklą, ugdymosi rezultatų kokybė padidės 8 – 10 %.</p>	<p>Kuriant edukacines erdves, mokymosi aplinką, 2019 m. atnaujinta kompiuterinė bazė – įsigyta 9 kompiuteriai, 3 komplektai kompiuterinių kolonėlių, 1 vaizdo projektorius, 1 spausdintuvas, 1 kopijavimo aparatas, įsigyta 1 „išmanųjį ekraną“, įrengta 1 Wi-Fi stotelė, įsigytos tikslinės mokymo priemonės, atnaujinti 7 mokymosi kabinetai, nupirkti baldai, atnaujinti sanmazgai. Taip buvo padidintos galimybės nuo tradicinių erdvių pereiti prie „klasių be sienų/durų“ – buvo vestos 41 pamoka kitoje gimnazijos erdvėje.</p>
<p>1.2. Plėtojant atviro bendradarbiavimo ir</p>	<p>Efektyvinti ugdymo procesą, vykdant mokytojų pamokų stebėseną,</p>	<p>1. 20 proc. mokytojų stebės kitų mokytojų pamokas, aptars</p>	<p>2019 m. gimnazijos mokytojai vidutiniškai 8 dienas pagal mokymo centrų pasiūlytas programas tobulino savo</p>

bendravimo kultūrą, kuriant dinamišką ir skatinančią tyrinėti ugdymosi aplinką, puoselėti kiekvieno mokinio gabumus ir polinkius.	aptarimą ir jų dalinimąsi gerąja patirtimi.	pamokos sėkmes ir tobulintinus aspektus.	<p>kompetencijas. Gimnazijos 2 mokytojai buvo studentų praktikos vadovai, 17 mokytojai organizavo atviras pamokas.</p> <p>3 mokytojai dalyvavo respublikinėje pamokoje „EKO idėja Lietuvai 2018“ Kaune ir dalinosi savo gerąja patirtimi.</p> <p>Dvi mokytojų grupės išitraukė į projektus „Tęsk“, „Renkuosi mokyti-mokyklų kaitai!“</p> <p>11 mokytojų iniciavo atviras pamokas.</p>
		<p>1. 10 proc. mokytojų kūrybinėse dirbtuvėse „Mokytojas mokytojui“ dalinsis gerąja patirtimi, diegiant švietimo naujoves. 70 proc. vizualinių informacijos priemonių dėka pristatys savo pamokas kitoje aplinkoje.</p>	<p>Gimnazijoje mokinių atostogų metu vyksta mokytojų kūrybinės dirbtuvės „Mokytojas mokytojui“, kuriose mokytojai dalinasi gerąja patirtimi (pvz. Projekto „Mokyklos – Europos Parlamento ambasadorės“ (MEPA) įgyvendinimas, vedė mok. G. Pranckūnienė, „Ir aš galiu“, vedė J. Tamulaitytė, „Savižudybių prevencija“, vedė Vilniaus miesto savivaldybės sveikatos biuras ir vyko mokytojų refleksija ir kt.).</p> <p>Gimnazijoje susitarta dėl pamokų pristatymo kitoje aplinkoje (direktorius 2019 m. gegužės 28 d. Įsakymas Nr.V-164) ir pamokos yra gimnazijos svetainėje http://senvagesgimnazija.lt/category/naujienos/ ir FACEBOOK paskiroje https://www.facebook.com/Vilnius-Senvag%C4%97s-gimnazija-1738775833101709/?epa=SEARCH_BOX svetainėje ir socialiniuose tinkluose.</p>
		<p>1. Bus organizuojami pamokos tobulinimo ne mažiau, kaip 2 seminarai gimnazijos bendruomenės nariams.</p> <p>Padidinamos</p>	<p>Gimnazijoje 2019 m. vyko komandiniai seminarai „Ugdymo proceso planavimas ir valdymas“ 1 ir 2 dalių, „Bendravimas ir bendradarbiavimas su mokinių tėvais“, „Mokinių individualios pažangos matavimas ir pasiekimų vertinimas“ ir safeTALK mokymai. Kuriant</p>

		galimybės nuo tradicinių erdvių pereiti prie „klasių be sienų/durų“ – patogių, įvairios paskirties ir lengvai pertvarkomų erdvių. Kiekvienas mokytojas per metus veda 1 – 2 pamokas netradicinėse erdvėse.	edukacines erdves, mokymosi aplinką, mokytojai vedė 2-3 savo pamokas universitetuose, muziejuose, valstybinėse įstaigose, gimnazijos vidiniuose kiemuose, aplinkinėse teritorijose. 2 kl. mokiniams fizinio ugdymo pamokos vyksta baseine. 53 proc. mokytojų organizavo savo pamokas su kviestiniais svečiais (pvz. su VŠĮ Kovos su prekyba žmonėmis ir išnaudojimo centro vadove Kristina Mišiniene, su pirmuoju Nepriklausomos Lietuvos Respublikos Sveikatos apsaugos ministru Juozu Oleka, su VU dėstytoju Ričardu Skorupskiu, Vilniaus kolegijos lektore Erika Dzimidaite, UAB „Pramogų vėjas“ lektore Vilma Slankauskiene, Europos Komisijos atstovybės Lietuvoje vadovu Arnoldu Pranckevičiumi, ves FMC kineziterapeute Greta Orlovskyte Gumbe, vienuoliu Josephu Glebu ir kt.)
1.3. Gimnazijos bendruomenės narių subūrimas, organizuojant savalaikę pagalbą mokiniui, stiprinant specialiųjų poreikių integravimą bei jų ugdymo kokybės gerinimą.	1. Sukurti ir įdiegti efektyvią konsultacinę sistemą visiems mokiniams, sudaryti galimybę mokiniams mokytis po pamokų. 2. Specialiųjų poreikių vaikams individualizuoti ugdymo procesą, pasitelkus pagalbos specialistus ir mokytojų padėjėjus.	1. Visos dienos gimnazijos kūrimas, tikslingas gimnazijos erdvių užimtumas po pamokų skatins neformalaus ugdymo formų pasiūlą ir mokinių užimtumą.	Gimnazijoje veikianti visos dienos mokykla apima ne tik 1-2 pradinės klases (po pamokų apsilieka 97 proc. mokinių), bet ir vyresnių klasių mokinius, kuriems sudaroma galimybės namų darbus atlikti gimnazijos bibliotekoje, skaitykloje. Vyksta neformalaus ugdymo užsiėmimai, kuriuos organizuoja mūsų gimnazijos mokytojai, FA „Žalgirietis“, Šatrijos klubas ir privatūs asmenys. Mokinių poreikiams išnaudojama esant galimybei dauguma gimnazijos patalpų. Pavyko sustiprinti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, ypač sustiprėjo ryšys su VVU ir Vilniaus licejaus bendruomene.
		2. Aktyvus tėvų, socialinių partnerių dalyvavimas ugdymo karjerai	Gimnazijoje mokiniams sudarytos galimybės ugdytis karjeros kompetencijas. Yra paruošta ugdymo karjerai

		veikloje, padės mokiniams pažinti savo gabumus ir polinkius.	programa ir patvirtinta 2015-07-03 direktoriaus įsakymu Nr. V-177. Gimnazija turi ugdymo karjerai konsultantą ir kiekvienais metais teikia ugdymo karjerai duomenys (UKSIS rodikliai). Yra numatytos dvi dienos, kai mokiniai susipažįsta su specialybėmis tėvų darbovietėse ir/ar parodose. 2 proc. socialinę-pilietinę veiklą atlieka tėvų darbovietėse. Pavyko sutelkti specialistų komandą.
		3. Specialiųjų poreikių vaikams individualizuoti ugdymo procesą, pasitelkus pagalbos specialistus ir mokytojų padėjėjus.	Gimnazijoje mokosi 21 mokinys turintis specialiųjų poreikių, iš jų 6 mokiniams būtini mokytojai padėjėjai (pritraukėme 5 mokytojus padėjėjus). Dirba socialinis pedagogas, psichologas, logopedas, specialusis pedagogas. Mokiniais sudaromos individualūs ugdymo planai ir nuolat vyksta jų ugdymosi stebėseną.
		4. Gimnazijos gerosios patirties sklaida Gimnazijos svetainėje ir socialiniuose tinkluose.	Gimnazijos veiklos pristatomos svetainėje ir socialiniuose tinkluose. Gimnazijoje dirba dvi mokytojos, kurios yra asociacijų vadovės ir asociacijų svetainėse dalinasi gimnazijos pasiekimais. Gimnazijos mokytojai su mokiniais dalyvauja Vilniaus, šalies, tarptautiniuose projektuose ir partneriai savo svetainėse dalinasi bendromis sėkmės istorijomis.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
--------------------	------------------------------------

3.1.	
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

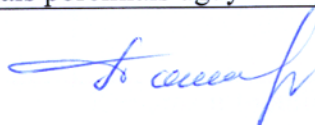
5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Bendruomeniškumas
6.2. Vaikų su specialiaisiais poreikiais ugdymas

Direktorė
2020-01-20

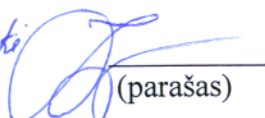


Ana Staniukėnienė

IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Gimnazijos direktorė Ana Staniukėnienė numatytus metinius veiklos uždavinius įvykdė, o kai kuriuos ir viršijo. Vilniaus Senvagės gimnazijos pedagogai ir Gimnazijos taryba direktorės Anos Staniukėnienės numatytus metinius veiklos uždavinius vertina labai gerai.

Gimnazijos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos)  (parašas)

Ima Vilniškaitienė
(vardas ir pavardė)

(data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Labai gerai. Vadovas įvykdė uždutis ir labai gerie
sitaiki vertinimo rodikliai viršyti. Planams netams nustatyti peniginis
algos kitamąjį dalį 15% pariginis algos pastovius dëlves dydi vo.*

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
vyriausioji patarėja

[Signature]
(parašas)

2020-02-24
(vardas ir pavardė)

(švietimo įstaigos savininko teises ir

(data)

pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *Labai gerai*.

IV SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Tęsti ir plėtoti gimnazijos bendradarbiavimo ir bendravimo kultūrą.	Į ugdymo procesą ir popamokinę veiklą įtraukti kuo daugiau tėvų, globėjų, socialinių partnerių, Šnipiškių seniūnijos bendruomenę.	Bendradarbiavimo su VU, VGTU, ISM rezultatas – švietimo naujovių taikymas pamokose. 25 mokytojai praves bent 4 pamokas, kuriose bus taikomas patyriminis mokymosi metodas. Visos dienos mokykloje bus įgyvendintos naujos mokinių užimtumo formos, įtraukiančios mokinius, turinčius specialiuosius ugdymosi poreikius, 95% 1-3 klasių mokinių lankys visos dienos mokyklą.
9.2. Tobulinti ir kurti mokiniams saugią, ugdymą motyvuojančią, sveiką aplinką.	Kuriama ir tobulinama sveika ir saugi mokymosi aplinka. Vykdyti tyrimus dėl emocinės aplinkos ir mikroklimato, atnaujinti gimnazijos erdves.	Emocinės ugdymosi aplinkos ir mikroklimato tyrimo analizė, lyginant su 2018, 2019 m. NŠA tyrimu atitiks 3 lygį. Įrengti mokiniams poilsio zonas koridoriuose, atnaujinti laiptines, apšvietimą gimnazijos erdvėse (koridoriuje, kabinetuose). Užbaigti mokyklos išorės renovaciją.
9.3. Pagalbos mokiniui organizavimas, skatinant individualią mokymosi pažangą.	Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas, skatins tinkamiau mokytojus	Atsižvelgus į mokinių poreikius ir lanksčiai koreguojant pagalbos mokiniui sistemą, sieksiu, kad

	diferencijuoti ir individualizuoti ugdymą pamokoje, gerės pagalba mokiniui sistema, sumažės mokinių, nepasiekusių patenkinamo lygio, skaičius. Vykdyti ugdymo karjerai konsultavimą, kuris padėtų tinkamiau mokiniams įsivertinti ir planuoti ateitį.	mokytojai objektyviai ir argumentuotai vertintų daromą pažangą, tuomet padidės mokinių mokymosi motyvacija ir 5 % pagerės pamokų lankomumas. 100% I – IV klasių mokinių gaus 2 – 3 ugdymo karjerai konsultacijas per metus.
9.4. Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos įgyvendinimo tęstinumas sudarant mokiniams galimybę žinias, įgūdžius ir gebėjimus taikyti asmeninėje, profesinėje ir visuomeninėje veikloje.	Parengta ir patvirtinta gimnazijos ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos programa, įsitrauks visą bendruomenę į ugdymo(-si) proceso kūrimą. Mokiniam dalyvaujant konkursuose, varžybose ir kitose veiklose, bus viešinamos jų sėkmės istorijos.	Pagal ekologijos ir aplinkos technologijų sampratos programą gimnazija sudarys galimybę mokytojams dalintis patirtimi (80 proc. ves atviras pamokas, pristatys veiklas kūrybinėse dirbtuvėse), įtrauks socialinius partnerius (vyks 45 pamokos Vilniaus universitetuose, kolegijose ir kt. įstaigose), įtrauks mokinių tėvus, senelius ar/ir socialinius partnerius vesti 2-3 netradicinės pamokos. Bus suformuotos tikslines mokinių 3-5 klasės su individualiu ugdymo planu, atitinkančiu ekologijos ir aplinkos technologijų sampratą.

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1.
10.2. Nepakankamas finansavimas, kuriant saugią aplinką, atnaujinant erdves.
10.3. Trūkumas mokytojų ir mokytojų padėjėjų

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
vyriausioji patarėja

(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)
(data)

(parašas)

2020-02-24
(vardas ir pavardė)

Susipažinau:

Alma Kovalevskaja
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Parašas]
(parašas)

Alma Kovalevskaja
(vardas ir pavardė)

(data)