

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
I priedas

VILNIAUS SENVAGĖS GIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

ANA STANIUKĖNIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-02-25 Nr. A290-253/21 (3.4.40-AD14)

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Gimnazijos 2018 – 2022 metų strateginiame plane buvo iškelti du tikslai.

- 1. „Didinant gimnazijos atvirumą visuomenei, stiprinant jos įvaizdį, bendradarbiaujant su kitomis institucijomis, puoselėti mokinių saviraišką ir asmenybės tobulėjimą“.**

2020 metais buvo pasirašyta sutartis Vilniaus universitetu, įgyvendinant ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymą. Vyko fizikos bei chemijos pamokos, mokiniai atliko laboratorinius tyrimus VGTU bei Vilniaus kolegijoje. Mokiniai vykdė bendrus projektus su Baltupių, Jeruzalės progimnazija, lopšelis-darželiais Pumpurėlis ir Švelnukas.

Tęsimas bendradarbiavimas su FK „Žalgiris“ ir FA „Žalgirietis“.

Senvagės gimnazija bendradarbiauja su Lietuvos Šaulių sąjungos Karaliaus Mindaugo 10-ąja rinktine. Gimnazistai dalyvauja Šaulių sąjungos renginiuose, vasaros stovyklose, kurios jauniems šauliams yra nemokamos.

Buvo vykdoma gerosios patirties sklaida Gimnazijos svetainėje ir socialiniuose tinkluose. Gimnazijos svetainė nuolat atnaujinama, skelbiami mokinių pasiekimai, dalyvavimas konkursuose, olimpiadose, projektinėje veikloje. Gimnazijos gerosios patirties sklaida bei bendradarbiavimas su socialiniais partneriais padidino mokinių skaičių. Kasmet mokyklą papildė mokiniai iš „Žalgirio“ ar „Žalgiriečio“ komandų.

Buvo parengtas gimnazijos gerosios patirties sklaidos planas, kuriame numatytas informacijos sklaidimas ir Facebook paskyroje – karantino metu tai buvo viena iš populiariausių priemonių informacijai suteikti, pasidalinti mokinių pasiekimais.

Per metus buvo atnaujintos gimnazijos erdvės, suremontuoti kabinetai, nupirkti baldai bei įranga. Kabinetų reikėjo dviem pirmųjų klasių. Gimnazijos valgykloje buvo nupirkta naujos kėdės, suremontuota dalis aktų salės. Vyko ir toliau vyksta teminis gimnazijos standų atnaujinimas: mokytojos kartu su mokiniais atnaujiną standus reaguojant į kalendorines šventes ar svarbius įvykius Lietuvoje.

Organizuojant tradicinius ir netradicinius renginius, kviečiami kitų švietimo įstaigų atstovai, mokiniai, svečiai. Socialiniai partneriai (Šnipiškių seniūnija, „Žalgiriečių“ atstovai) nuolat dalyvauja tradiciniuose gimnazijos renginiuose, t.y. Rugsėjo 1-osios šventėje, karantinas neleido gyvai organizuoti Kalėdinės vakaronės, bet gimnazijos bendruomenė buvo pasveikinta virtualiai.

Dėl karantino ribojimų daug renginių 2020 metais buvo atsisakyta, bet mokiniai, gerai įvaldę IT nuotoliniu būdu, sveikino mokytojus, organizavo Šeimos šventę ir net Paskutinį skambutį, organizavo virtualias parodas, kūrė gimnazijos reklamą.

Mokinių saviraiškai puoselėti yra sukurta neformalaus ugdymo sistema. Pradinių klasių mokiniai dalyvauja „Gamtos mylėtojų“ būrelyje, pradinukai meninius gebėjimus gali atskleisti dainavimo studijoje bei dailės būrelyje. Vyresnių klasių mokiniai gali rinktis teatro studiją, jaunųjų šaulių būrelį, dailės. Mokiniam sudarytos sąlygos konsultacijoms, žinių pagilinimui. Mokiniai turi galimybę naudotis bibliotekos bei skaityklos fondais. Gimnazijoje pradinėse klasėse po pamokų vyksta VDM. Taigi, gimnazijos neformalaus ugdymo sistema leidžia mokiniui įvairiapusiškai atsiskleisti, plėsti savo saviraišką, gilinti žinias.

Gimnazija didelį dėmesį skiria mokinių tėvams ar globėjams, siekia įtraukti į gimnazijos veiklą. Šeimos kartu su mokytojais rengia, dalyvauja 2 – 3 gimnazijos tradiciniuose renginiuose (Kalėdinė vakaronė, Vasario 16-oji, Šeimos šventė).

Tėvai (globėjai, rūpintojai) dalyvauja pamokose netradicinėje aplinkoje, įgyvendina ugdymo turinį netradicinėje aplinkoje.

Organizuojami 3 / 4 tėvų susirinkimai, paskaitos, seminarai (tėvų švietimas). Susitikimuose su klasių tėvų komitetų pirmininkais ar pavaduotojais aptariami gimnazijos veiklos uždaviniai, ugdymo kokybė bei kiti svarbūs gimnazijai reikalai. Aktyviai dirba gimnazijos taryba, mokinių parlamentas. Tėvai skatinami karjeros pamokas organizuoti jų darbovietėse.

Tėvų ir mokinių nuomonių apklausa naudojant IQES online Lietuva įsivertinimo įrankius rodo, kad mokiniai, tėvai ir mokytojai gerai vertina gimnazijos mikroklimatą, kad yra atsižvelgiama į vaiko gabumus, karjeros galimybes, kad vaikas gali dalyvauti bendruomenės veikloje, kad tėvams suteikiama savalaikė ir visokeriopa informacija apie vaiko ugdymąsi. Karantinas pakoregavo plano vykdymą, todėl buvo dėmesys nukreiptas į edukacinių erdvių gerinimą.

2. „Organizuojant ugdymą, didinti mokymosi patrauklumą ir efektyvumą“

Dalis senų kompiuterių pakeisti naujais. Aprūpinti kabinetai vaizdo projektoriais. Pasiruošta nuotoliniam mokymuisi: nupirktos planšetės, ausinės, kameros. Pradėta kurti „lauko klasė“, kurioje mokiniams vyksta pamokos kitaip. Pamokos kitaip vyksta ir už gimnazijos ribų: mokiniai vyksta į muziejus, parodas, lankosi įvairiose edukacinėse erdvėse (bibliotekoje, planetariume ir t. t.). Padidintos galimybės nuo tradicinių erdvių pereiti prie „klasių be sienų/durų“ - patogių, įvairios paskirties ir lengvai pertvarkomų erdvių. Kiekvienas mokytojas per metus vedė 1 – 2 pamokas netradicinėse erdvėse. Moderni aplinka įgalina aktyviau vykdyti mokinių praktinę ir teorinę veiklą, ugdymosi rezultatų kokybė padidėjo 8 – 10 %. Gimnazijoje buvo vykdomas modernios-saugios gimnazijos sukūrimas, dalyvaujant savivaldybės projekte „Modernios-saugios mokyklos“.

Puoselėjamas saugus ir patogus bendruomenės komunikavimas.

Vyko ir tebevyksta klasių formavimas pagal mokinių poreikius ir gebėjimus, pasiūlant naujas integruotas programas. Parengta mokinių priėmimo tvarka, numatanti priėmimo kriterijus ir stojamuosius egzaminus. Buvo atrenkami mokiniai į Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo pakraipos klases.

Gimnazija siekia mokinių asmeninės atsakomybės renkantis brandos egzaminus bei ateities karjerą. Parengta ir taikoma mokinių pasiekimų ir įgūdžių diagnostavimo metodika. Ugdymo plane numatyta, kad klasių vadovai kas antrą mėnesį pedagogų tarybos posėdžiuose informuoja apie savo auklėtinių pasiekimus ir problemas. Gimnazijos bendruomenė numato mokiniui pagalbos planą, siekiant pagerinti rezultatus. Pradinių klasių mokiniams įdiegta įsivertinimo sistema. Buvo didelis dėmesys kreipiamas į mokytojų ugdomosios veiklos tobulinimą atsižvelgiant į kiekvieno mokinio gebėjimus. Ilgalaikiai dalykų planai rengiami atsižvelgiant į brandos egzaminų programų reikalavimus, konkrečią klasę, jos kokybę, sudėtį ir mokinių poreikius. Planuose atsispindi ir integruotos pamokos, mokinių pasiekimų vertinimas, kontroliniai darbai. Su kontrolinių darbų grafikais mokiniai supažindinami nustatyta tvarka. Gimnazijoje be dešimtbalės sistemos taikoma ir kaupiamoji, aprašomoji. 2020 metais ypač akcentuoti du prioritetai: 1. Ugdymo kokybė ir pagalba mokiniui siekiant individualios pažangos, kurios tikslas - tobulinti edukacines aplinkas ir

sudaryti motyvuojančias sąlygas saugiai, atsakingai ir aktyviai ugdyti(s) gebėjimus pagal savo intelektines bei charakterio savybes, lemiančias individualią pažangą. 2. Atviro, kūrybingo, siekiančio tobulėti ir atsakingo Lietuvos bei savo gimnazijos bendruomenės nario ugdymas.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiękti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Tęsti ir plėtoti gimnazijos bendradarbiavimo ir bendravimo kultūrą.</p>	<p>Į ugdymo procesą ir popamokinę veiklą įtraukti kuo daugiau tėvų, globėjų, socialinių partnerių, Šnipiškių seniūnijos bendruomenę.</p>	<p>Bendradarbiavimo su VU, VGTU, ISM rezultatas – švietimo naujovių taikymas pamokose. 25 mokytojai praves bent 4 pamokas, kuriose bus taikomas patyriminis mokymosi metodas. Visos dienos mokykloje bus įgyvendintos naujos mokinių užimtumo formos, įtraukiančios mokinius, turinčius specialiuosius ugdymosi poreikius, 95% 1-3 klasių mokinių lankys visos dienos mokyklą.</p>	<p>Gimnazija bendradarbiauja su įvairiomis ugdymo įstaigomis bei kitais socialiniais partneriais įvairiais lygmenimis, su vienais partneriais nuolat, su kitais epizodiškai. Sprendžiant mokinių bendradarbiavimą, skleidžiant patirtį vyksta bendradarbiavimas su Vilniaus Jeruzalės, šv. Kristoforo, Simono Stanevičiaus ir Baltupių progimnazijomis, Antakalnio gimnazija ir kitomis. Sprendžiant pirmųjų priėmimą į gimnaziją bendradarbiaujama su Šnipiškių mikrorajono vaikų darželiais-lopšeliais. Karjeros planavimo ir ugdymo karjerai srityse nuolat bendraujama su Vilniaus miesto aukštosiomis mokyklomis ir universitetais. Su VGTU gimnazija vykdo bendrus projektus. Mokiniai buvo pakviesti dalyvauti Lietuvos nacionalinio muziejaus rengtame</p>

			<p>projekte. Užmegztas bendradarbiavimas su „Gelbėkit vaikus“ Šnipiškių vaikų dienos centru „Spindulys“.</p> <p>Glaudžiai bendradarbiaujama su Lietuvos šaulių sąjunga. Prieš Kalėdas vykdo socialinę akciją – lanko vaikų globos namus. Dalyvavo ir toliau tęsia dalyvavimą MEPA projekte kartu su socialiniais partneriais. Už praėjusius metus gimnazija gavo projekto ambasadorės vardą.</p> <p>Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais vyko ir karantino metu. Nuotoliniu būdu vyko konsultacijos su tėvais. Gegužės mėn. nuotoliniu būdu pavyko organizuoti šeimos šventę. Sausio 13-osios minėjime dalyvavo Šnipiškių bendruomenė, socialiniai partneriai.</p>
<p>1.2. Tobulinti ir kurti mokiniams saugią, ugdymą motyvuojančią, sveiką aplinką.</p>	<p>Kuriama ir tobulinama sveika ir saugi mokymosi aplinka. Vykdyti tyrimus dėl emocinės aplinkos ir mikroklimato, atnaujinti gimnazijos erdves.</p>	<p>Emocinės ugdymosi aplinkos ir mikroklimato tyrimo analizė, lyginant su 2018, 2019 m. NŠA tyrimu atitiks 3 lygį.</p> <p>Įrengti mokiniams poilsio zonas koridoriuose, atnaujinti laiptines, apšvietimą gimnazijos erdvėse (koridoriuje, kabinetuose). Užbaigti mokyklos išorės renovaciją.</p>	<p>Saugi ir sveika mokymosi aplinka kuriama ir tobulinama nuolat Gimnazijoje dirba komanda specialistų (psichologė, socialinė pedagogė bei specialioji pedagogė), mokinių sveikata rūpinasi sveikatos priežiūros specialistė. Vykdomi prevenciniai projektai (patyčių), skatinantys pagarbą mokiniui ir mokytojui. Koordinuodama administracijos, pedagogų ir pagalbos</p>

			<p>specialistų darbą, siekiu užtikrinti gerą gimnazijos mikroklimatą. Vykdamas prevencines programas sumažėjo patyčių atvejai. Vyko Tolerancijos diena, savaitė be patyčių, „Patyčių dėžutė“, tėvams paskaita apie interneto žalą, psichotropinių medžiagų žalą. Mokiniai dalyvavo mentorystės programoje. Atliekami tyrimai, apklausos, kurios padeda stebėti smurto plitimą, kvaišalų vartojimą. Mokiniai dalyvavo konkurse „Saugus internetas“, kuriame užėmė II vietą.</p> <p>Atnaujintos edukacinės erdvės, surenovuota gimnazijos pastato išorė. Buvo pilnai suremontuoti ir modernizuoti trys kabinetai: 128, 219 ir 214 kabinetai. Pastato išorės renovacija: apšiltintas pradinukų korpusas, sporto salė, persirengimo kambarėliai. Modernizuoti kabinetai: nupirkti išmanieji ekranai su programomis. Pasiruošta nuotoliniam mokymui ir mokymuisi: nupirkta vaizdo kameros, planšetės.</p>
1.3. Pagalbos mokiniui organizavimas, skatinant individualią mokymosi	Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas, skatins tinkamiau mokytojus diferencijuoti ir individualizuoti	Atsižvelgus į mokinių poreikius ir lanksčiai koreguojant pagalbos mokiniui sistemą, sieksiu, kad mokytojai objektyviai ir argumentuotai vertintų	Pagal kokybiškų paslaugų prieinamumo visiems Vilniaus miesto vaikams priemonių planą (2020-05-11 Nr. 1-520. Priemonė 4.5.)

<p>pažangą.</p>	<p>ugdymą pamokoje, gerės pagalba mokiniui sistema, sumažės mokinių, nepasiekusių patenkinamo lygio, skaičius. Vykdyti ugdymo karjerai konsultavimą, kuris padėtų tinkamiau mokiniams įsivertinti ir planuoti ateitį.</p>	<p>daromą pažangą, tuomet padidės mokinių mokymosi motyvacija ir 5 % pagerės pamokų lankomumas. 100% I – IV klasių mokinių gaus 2 – 3 ugdymo karjerai konsultacijas per metus.</p>	<p>pirmose klasėse dirba dvi pedagogės, mokytojų padėjėjos. Su specialiu poreikiu turinčiais vaikais dirba mokytojos padėjėjos. Visi gimnazijos moksleiviai gauna pagalbą – dirba darni komanda: psichologė, spec. pedagogė, logopedė, socialinė pedagogė. Mokytojai vertina moksleivių pažangą, kiekvienas klasių vadovas atsiskaito mokytojų tarybos posėdžiuose. Pirmų klasių mokytojos kartu su socialiniu pedagogu bei psichologe vykdė pirmųjų adaptacijos tyrimą. Įdiegtas pradinė klasių mokinių individualios pažangos įsivertinimas. Mokiniam sudarytos galimybės pasirinkti pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius, kursus ir lygius. Individualizuojamas ir diferencijuojamas mokymo turinys, užduotys, namų darbai; sistemingai pamokose naudojamas formuojamasis vertinimas. Organizuojami bandomieji egzaminai, pasiekimų patikrinimai, diagnostiniai testai. Mokiniai skatinami dalyvauti olimpiadose, konkursuose, kad kiekvienas atrastų savo stipriąsias puses, tobulintų įgytas žinias. Pradinė klasių mokiniai puikiai</p>
-----------------	---	--	--

			<p>pasirodė etnografijos bei tautodailės konkurse „Leliumoj“, respublikinėje virtualios parodos konkurse „2020 miniatiūra 20x20“ gimnazijos mokinė užėmė pirmą vietą. Gimnazija dalyvavo ir toliau dalyvauja asociacijos „Kūrybinės jungtys“ ir Vilniaus miesto savivaldybės projekte „Tyrinėjimo menas Vilniuje“, dalyvavo „Mediacijos“ projekte, edukaciniame konkurse „Olympis“. Gimnazija aktyviai įsitraukusi į projektą „Renkuosi mokyti – mokyklos kaitai“.</p> <p>Karjeros konsultantė teikė konsultacijas mokiniams, tėvams, organizuoja išvykas į aukštąsias mokyklas, profesijų mugės, parodas. Buvo organizuoti susitikimai mokinių su Lietuvos ir užsienio aukštųjų mokyklų atstovais. I-III klasių mokiniai vyko į Litexpo studijos 2020, dalyvavo Karjeros planavimo seminare.</p>
<p>1.4. Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos įgyvendinimo tęstinumas sudarant mokiniams galimybę žinias, įgūdžius ir gebėjimus taikyti asmeninėje, profesinėje ir visuomeninėje veikloje.</p>	<p>Parengta ir patvirtinta gimnazijos ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos programa, įsitrauks visą bendruomenę į ugdymo(-si) proceso kūrimą. Mokiniams dalyvaujant konkursuose, varžybose ir kitose</p>	<p>Pagal ekologijos ir aplinkos technologijų sampratos programą gimnazija sudarys galimybę mokytojams dalintis patirtimi (80 proc. ves atviras pamokas, pristatys veiklas kūrybinėse dirbtuvėse), įtrauks socialinius partnerius (vyks 45 pamokos Vilniaus universitetuose, kolegijose ir kt. įstaigose), įtrauks mokinių tėvus, senelius</p>	<p>Pagal parengtą ekologijos ir aplinkos technologijų sampratos programą bendruomenė ir moksleiviai įsitraukė į ugdymo(-si) kūrimą, dalyvauja keliuose EKO projektuose, vykdo tiriamuosius darbus (VGTU), organizavome respublikinę konferenciją „Mano EKO idėja“, kurioje dalyvavo 150</p>

	<p>veiklose, bus viešinamos jų sėkmės istorijos.</p>	<p>ar/ir socialinius partnerius vesti 2-3 netradicinės pamokos. Bus suformuotos tikslines mokinių 3-5 klasės su individualiu ugdymo planu, atitinkančiu ekologijos ir aplinkos technologijų sampratą.</p>	<p>moksleivių iš visos šalies. Pagal ekologijos ir aplinkos technologijų sampratą bendradarbiaujama su socialiniais partneriais (Vilniaus universitetuose, kolegijose ir kituose įstaigose). Darbas pagal ekologijos ir aplinkos technologijų sampratos programą vyksta sėkmingai Fizikos pamokos vyksta universitete, mokiniai atlieka tiriamuosius darbus.</p> <p>Pradinių klasių rudens stovykloje "Gamtos mylėtojai" buvo vykdomos veiklos, susijusios su gamta, sveika gyvensena, ekologija. 1 – 3 klasių mokiniai dalyvavo konkurse „Aš augu darnioje Vilniaus miesto aplinkoje“.</p> <p>Biologijos mokytoja su IV klasių mokiniais dalyvavo aplinkosaugos konkurse „Ekologiškumo virusas plinta“ ir laimėjo I vietą. Įvairių klasių mokiniai dalyvauja socialinės iniciatyvos sveikatingumo projekte „Sveikatiada“, „Pusryčiai madinga“</p> <p>Kartu su socialiniais partneriais buvo vykdomas projektas „Stebėk, pažink, išsaugok“. Dalyvavo „STEAM namuose“ konkurse.</p>
--	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Ekologijos aplinkos technologijų sampratos įgyvendinimas kuriant naujas mokymosi aplinkas.

7.2. Mokinio asmeninės pažangos sistemos tobulinimas

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Skaitmeninių aplinkų panaudojimas stebint individualią mokinių pažangą	1– 4, 5 – 7 klasių mokinių matematikos mokymas Eduten Playground mokymo aplinkoje. 1–12 klasių nuotolinių pamokų tobulinimas, naudojant „Classroom“ aplinką.	10 procentų 1– 4, 5–7, klasių mokinių matematikos mokymosi gebėjimai pagerės iki 2022-08-31. Iki 2021-08-31 bus patobulintas 1– 12 klasių mokinių pasiekimų vertinimo aprašas, naujų susitarimų įteisinimas. Iki 2021-12-31 vyks mokytojų gerosios patirties sklaida kūrybinėse dirbtuvėse „Mokytojas mokytojui“.
8.2. Gimnazijos veiklų dermės su saugios emocinės aplinkos kūrimas	Mokinių, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius, įtraukimas į gimnazijos veiklas. Vadovaujantis pedagogų etikos principais, kurti gerus mokytojų, mokinių, tėvų tarpusavio santykius, skatinti mokytojų kvalifikacijos tobulinimą	80 procentų mokinių, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius, įsitraukia į gimnazijos tradicinius renginius, aktyviai dalyvauja gimnazijos renginiuose bei patyriminėje veikloje pagal projektą „Renkuosi mokytis – mokyklos kaitai!“ Dalyvavimas projekte „Tyrimo menas Vilniuje“ padės organizuoti inovatyvias, integruotas pamokas 5 klasių mokiniams, susiburs Mokytojų klubas, kuris tobulins pamokas ir kurs saugią emocinę aplinką. Mokytojai dalyvaus mokymuose, skatinančiuose saugios emocinės aplinkos kūrimą pamokose ir paruoš Vilniaus Senvagės gimnazijos esminius pedagogų etikos principus iki 2021-08-31.
8.3. Inovatyvių mokymo metodų taikymas, kuriant edukacines aplinkas	Įkurti lauko laboratorijas, įgyvendinant ekologijos ir aplinkos technologijų	90 procentų mokinių vykdys patyrimines veiklas, siekdami savo eko idėjų įgyvendinimo

	<p>sampratą. Įrengti gamtos mokslų laboratoriją gimnazijoje. Tai sudarytų tinkamas sąlygas visiems mokiniams pagal amžiaus tarpsnį stebėti ir nagrinėti aplinką, vykdyti tiriamuosius darbus.</p>	<p>iki 2021-06-18. Vyks mokinių darbų pristatymas birželio 1–5, 15–18 d. ir mokymosi pažangos vertinimas. Darbo grupė parengs lauko laboratorijų veiklos aprašą iki 2021-05-01, numatys veiklos kryptis. Bus numatytos lėšos įrangai ir priemonių įsigijimui iki 2021-04-01.</p> <p>Įtraukiant mokinių tėvus bus paruoštas vienas gimnazijos vidinis kiemas gimnazijos sodo laboratorijai iki 2021-08-31. Pateikta paraiška ES lėšoms gauti, kurioje numatytas gamtos mokslų laboratorijos įkūrimas.</p>
8.4.		
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.	
9.2.	
9.3. Trūkstant lėšų (apie 35000 – 40000), išlieka rizika neįsirengti gamtos mokslų laboratorijos	

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Gimnazijos direktorė Ana Staniukėnienė numatytus metinius veiklos uždavinius įvykdė, o kai kuriuos ir viršijo. Vilniaus Senvagės gimnazijos pedagogai ir Gimnazijos taryba direktorės Anos Staniukėnienės numatytus metinius veiklos uždavinius vertina labai gerai.

Mokyklos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Ima Vilniškaitienė
(vardas ir pavardė)

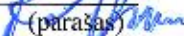
2021-02-03
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos uždauotys ir kai kurie rodikliai viršyti, glemėjimai atlikti paruoštos apskaitoje nustatytos funkcijos vertinama labai gerai. Nustatyti mokyklinės tarybos kintamasis dalis 15 procentų paruoštos visos paruoštos dalys ir atveju.

Remigijus Šimašius
201

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)


(parašas)

(vardas ir pavardė)

2021-02-25
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Dir. Ana Staniukėnienė