

Valstybinių ir savivaldybių švietimo  
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)  
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą  
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos  
vertinimo nuostatų  
1 priedas

## **VILNIAUS SENVAGĖS GIMNAZIJA**

(švietimo įstaigos pavadinimas)

## **ANA STANIUKĖNIENĖ**

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

### **2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

Nr. \_\_\_\_\_

Vilnius

### **I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Gimnazijos 2018 – 2022 metų strateginiame plane buvo išskelti du tikslai.

#### **1. „Didinant gimnazijos atvirumą visuomenei, stiprinant jos įvaizdį, bendradarbiaujant su kitomis institucijomis, puoselėti mokinių saviraišką ir asmenybės tobulėjimą“.**

2021 metais toliau buvo tęsiamas bendradarbiavimas su Vilniaus universitetu siekiant plėtoti ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymą. Vyko fizikos bei chemijos pamokos, mokiniai atliko laboratorinius tyrimus VGTU bei Vilniaus kolegijoje. Patyriminių veiklų metu mokiniai per visus mokslo metus pasirinkta tema rinko medžiagą, ją apdorojo, atliko tyrimus pristatė gimnazijos bendruomenei. Darbai buvo publikuojami viešojoje erdvėje. Patyriminių dienų metu mokiniams buvo organizuojamos paskaitos apie sveiką gyvenseną, ekologiją, pradinukai domėjosi gyvosios ir negyvosios gamtos įvairove, mokėsi rūšiuoti atliekas, jas prikelti naujam gyvenimui. Mokiniai vykdė bendrus projektus su Baltupių, Jeruzalės progimnazija, lopšeliais-darželiais „Pumpurėlis“ ir „Švelnukas“. Ypatingai sėkmingas bendradarbiavimas buvo su Šnipiškių mikrorajono darželiais, vykdant sklaidą per socialinius tinklus, organizuojant atvirų durų dienas į gimnaziją pavyko pritraukti 100 pirmokų.

Tęsiamas bendradarbiavimas su FK „Žalgiris“ ir FA „Žalgirietis“.

Senvagės gimnazija bendradarbiauja su Lietuvos Šaulių sąjungos Karaliaus Mindaugo 10-ąja rinktine. Gimnazistai dalyvauja Šaulių sąjungos renginiuose, vasaros stovyklose, kurios jauniems šauliams yra nemokamos.

Buvo vykdoma gerosios patirties sklaida Gimnazijos svetainėje ir socialiniuose tinkluose. Gimnazijos svetainė nuolat atnaujinama, skelbiami mokinių pasiekimai, dalyvavimas konkursuose, olimpiadose, projektinėje veikloje. Nuolat aktyvūs Facebook bei gimnazijos svetainės puslapiai, kuriuose puikiai atsiskleidė senvagiečių veiklos, projektai. Mokiniai bei mokytojai dalyvauja „Kūrybinės jungtys“, ir Martyno Mažvydo bibliotekos bendrame projekte „Tyrinėjimo menas: mokomės bendruomenėje“ projekte, kuris į pamokas įneša kūrybinį aspektą. Buvo bendradarbiaujama su Vilniaus savivaldybe bei LEKUS, projekto metu vyko vaikų vasaros stovykla „Gamtos diena“ Stovykloje dalyvavo ne tik gimnazijos mokiniai, bet buvo

pakviesti mūsų mikrorajono vaikai. Gimnazijos gerosios patirties sklaida bei bendradarbiavimas su socialiniais partneriais padidino mokinių skaičių : Rugsėjo 1ąją mokykla pasipildė 220 mokinių daugiau. Kasmet mokyklą papildė mokiniai iš „Žalgirio“ ar „Žalgiriečio“ komandų. Tad iškeltas tikslas įgalina kurti savitą bendruomenės kultūrą. Buvo stiprinama ir gimnazijos savivalda. Aktyvus moksleivių parlamentas daro didelę įtaką gimnazijos kultūriniam gyvenimui, teikia pasiūlymus gimnazijos mokinių ugdymo gerinimui. Suburtas tėvų komiteto klubas, susitikimų metu gimnazijos administracijai teikia įvairius pasiūlymus, tai skatina gimnazijos augimą ir tobulėjimą.

Buvo parengtas gimnazijos gerosios patirties sklaidos planas, kuriame numatytas informacijos sklaidimas ir Facebook paskyroje, gimnazijoje įdiegta classroom platforma įgalina pagerinti komunikaciją su mokiniais bei bendruomene karantino metu. Socialiniai tinklai karantino metu tai buvo viena iš populiariausių priemonių informacijai suteikti, pasidalinti mokinių pasiekimais.

Per metus buvo atnaujintos gimnazijos erdvės, suremontuoti kabinetai, nupirkti baldai bei įranga. Kabinetų reikėjo 5 pirmųjų klasių. Gimnazijos valgykloje buvo nupirkta naujos kėdės, suremontuota dalis aktų salės. Vyko ir toliau vyksta teminis gimnazijos stendų atnaujinimas: mokytojos kartu su mokiniais atnaujina stendus reaguojant į kalendorines šventes ar svarbius įvykius Lietuvoje. 2021 metais Vilniaus Senvagės gimnazijoje buvo pilnai suremontuoti ir modernizuoti šeši kabinetai, įrengiant kabinetus pradinėms klasioms, buvo perkami nauji viensuoliai mokiniams (110 komplektų), mokytojų stalai (5 vnt.), spintos mokinių daiktams ir mokytojų daiktams (15 vnt.), persirengimo spintelės mokiniams (15 vnt.).

223, 224, 225, 226 ir 229 kabinetuose sumontuoti išmanieji ekranai su programomis.

Gimnazijoje yra du informatikos kabinetai (204 ir 319 kab.), kuriuose yra kompiuteriai (po 19 vnt. kiekviename kabinate), tačiau kompiuteriai jau yra seni ir yra poreikis juos atnaujinti.

Iš savivaldybės gauti nauji nešiojami kompiuteriai (20 vnt.), 3 įrenginiai – robotukai, skirti organizuoti hibridinėms pamokoms.

Antrame aukšte įrengti devyni bevielio interneto taškai pagal KTU projektą.

Nupirkta naujas daugiafunkcinis kopijavimo aparatas, kuris yra pasitarimų (mokytojų) kabinate. Gimnazijoje yra 2 kopijavimo aparatai: vienas raštinėje ir vienas 113 kab. (laikinais perkeltas iš skaityklos), bibliotekoje yra vienas daugiafunkcinis įrenginys (kopijuoja, spausdina spalvotai, skenuoja).

Organizuojant tradicinius ir netradicinius renginius kviečiami kitų švietimo įstaigų atstovai, mokiniai, svečiai. Socialiniai partneriai (Šnipiškių seniūnija, „Žalgiriečių“ atstovai) nuolat dalyvauja tradiciniuose gimnazijos renginiuose, t.y. Rugsėjo 1-osios šventėje. Dėl karantino ribojimų daug renginių 2021 metais buvo atsisakyta, bet mokiniai, gerai įvaldę IT nuotoliniu būdu, sveikino mokytojus, organizavo Šeimos šventę ir net Paskutinį skambutį, organizavo virtualias parodas, kūrė gimnazijos reklamą.

Mokinių saviraiškai puoselėti yra sukurta neformalaus ugdymo sistema. Pradinių klasių mokiniai dalyvauja „Gamtos mylėtojų“ būrelyje, pradinukai meninius gebėjimus gali atskleisti dainavimo studijoje bei dailės būrelyje. Vyresnių klasių mokiniai gali rinktis teatro studiją, jaunųjų šaulių būrelį, dailės. Mokiniais sudarytos sąlygos konsultacijoms, žinių pagilinimui. Mokiniai turi galimybę naudotis bibliotekos bei skaityklos fondais. Gimnazijoje pradinėse klasėse po pamokų vyksta VDM. Taigi, gimnazijos neformalaus ugdymo sistema leidžia mokiniui įvairiapusiškai atsiskleisti, plėsti savo saviraišką, gilinti žinias.

Gimnazija didelį dėmesį skiria mokinių tėvams ar globėjams, siekia įtraukti į gimnazijos veiklą. Aktyviai tėvų komitetai, jie prisideda prie gimnazijos aplinkos gerinimo. Tėvai pastatė gimnazijos kieme šiltnamį, kad vaikai galėtų auginti daržoves, geriau pažintų gamtą. Šeimos kartu su mokytojais rengia, dalyvauja 2 – 3 gimnazijos tradiciniuose renginiuose (Kalėdinė vakaronė, Vasario 16-oji, Šeimos šventė).

Tėvai (globėjai, rūpintojai) veda pamokas. Labai populiarus projektas „Pasimatuok tėvų profesiją“. Projekto metu vaikai lanko tėvų darbo vietas, tėvai veda pamokas. Padeda suorganizuoti pamokas netradicinėje aplinkoje.

Organizuojami 3 / 4 tėvų susirinkimai, paskaitos, seminarai (tėvų švietimas).

Tėvų ir mokinių nuomonių apklausa naudojant IQES online Lietuva įsivertinimo įrankius rodo, kad mokiniai, tėvai ir mokytojai gerai vertina gimnazijos mikroklimatą, kad yra atsižvelgiama į vaiko gabumus, karjeros galimybes, kad vaikas gali dalyvauti bendruomenės veikloje, kad tėvams suteikiama savalaikė ir visokeriopa informacija apie vaiko ugdymąsi. Karantinas pakoregavo plano vykdymą, todėl buvo dėmesys nukreiptas į edukacinių erdvių gerinimą.

## **2. „Organizuojant ugdymą, didinti mokymosi patrauklumą ir efektyvumą“**

Dalis senų kompiuterių pakeisti naujais. Aprūpinti kabinetai vaizdo projektoriais. Pasiruošta nuotoliniam mokymuisi: nupirktos planšetės, ausinės, kameros. Įkurta „lauko klasė“, kurioje mokiniams vyksta pamokos kitaip. Pamokos kitaip vyksta ir už gimnazijos ribų: mokiniai vyksta į muziejus, parodas, lankosi įvairiose edukacinėse erdvėse (bibliotekoje, planetariume ir t. t.). Padidintos galimybės nuo tradicinių erdvių pereiti prie „klasių be sienų/durų“ - patogių, įvairios paskirties ir lengvai pertvarkomų erdvių. Kiekvienas mokytojas per metus vedė 1 – 2 pamokas netradicinėse erdvėse. Moderni aplinka įgalina aktyviau vykdyti mokinių praktinę ir teorinę veiklą, ugdymosi rezultatų kokybę padidėjo 8 – 10 %. Puoselėjamas saugus ir patogus bendruomenės komunikavimas.

Vyko ir tebevyksta klasių formavimas pagal mokinių poreikius ir gebėjimus, pasiūlant naujas integruotas programas. Parengta mokinių priėmimo tvarka, numatanti priėmimo kriterijus. Atsisakyta stojamųjų egzaminų, kadangi mokiniai į gimnaziją buvo priimti teritoriniu principu. Buvo atrenkami mokiniai į Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo pakraipos klases.

Gimnazija siekia mokinių asmeninės atsakomybės renkantis brandos egzaminus bei ateities karjerą. Parengta ir taikoma mokinių pasiekimų ir įgūdžių diagnostavimo metodika. Ugdymo plane numatyta, kad klasių vadovai kas antrą mėnesį pedagogų tarybos posėdžiuose informuoja apie savo auklėtinių pasiekimus ir problemas. Gimnazijos bendruomenė numato mokiniui pagalbos planą, siekiant pagerinti rezultatus. Pradinių klasių mokiniams įdiegta įsivertinimo sistema. Buvo didelis dėmesys kreipiamas į mokytojų ugdomosios veiklos tobulinimą atsižvelgiant į kiekvieno mokinio gebėjimus. Ilgalaikiai dalykų planai rengiami atsižvelgiant į brandos egzaminų programų reikalavimus, konkrečią klasę, jos kokybę, sudėtį ir mokinių poreikius. Planuose atsispindi ir integruotos pamokos, mokinių pasiekimų vertinimas, kontroliniai darbai. Su kontrolinių darbų grafikais mokiniai supažindinami nustatyta tvarka. Gimnazijoje be dešimtbalės sistemos taikoma ir kaupiamoji, aprašomoji. 2021 metais ypač akcentuoti du prioritetai: 1. Ugdymo kokybė ir pagalba mokiniui siekiant individualios pažangos, kurios tikslas - tobulinti edukacines aplinkas ir sudaryti motyvuojančias sąlygas saugiai, atsakingai ir aktyviai ugdyti(s) gebėjimus pagal savo intelektines bei charakterio savybes, lemiančias individualią pažangą. 2. Atviro, kūrybingo, siekiančio tobulėti ir atsakingo Lietuvos bei savo gimnazijos bendruomenės nario ugdymas.

Vienas iš svarbiausių mano darbo tikslų sukurti saugią, ugdymąsi motyvuojančią aplinką. Buvo apklausti mokiniai. Gauti tyrimo rezultatai parodė, kad mokiniai jaučiasi saugiai mokyklos aplinkoje. Mokiniai pažymėjo, kad mokykla sukuria pakankamai palankias ugdymo(si) sąlygas fizinėje (išorinėje) aplinkoje ir palankios ugdymosi sąlygos socialinėje (vidinėje) aplinkoje. Palankią aplinką padeda kurti tokie veiksniai kaip bendruomeniškumas, tėvų ar globėjų įtraukimas į ugdymo(si) procesą, tolerancija. Šiuo metu gimnazijoje mokosi įvairių tautų bei rasinių mokiniai. Per visus metus nebuvo nusiskundimų dėl patyčių rasiniu ar tautiniu pagrindu. Šiuo klausimu

aktyviai dirba VGK, socialinė pedagogė, jai talkininkauja mokinių parlamentas. Tradicija tapo „Patyčių savaitės“ renginiai. Mokykla aktyviai bendradarbiauja su Vilniaus miesto PPT tarnyba, konsultuojasi ugdymo klausimais. Per metus padaugėjo mokinių, kuriems PPT tarnybos nustatė specialius ugdymosi poreikius. Gimnazijos pedagogai, administracija šiam iššūkiui pasirengė. Mokytojai bei mokytojų padėjėjai dalyvavo įvairiuose mokymuose, seminaruose tobulino savo žinias, kaip dirbti su SUP mokiniais. Sistemingai yra stebimi mokinių pasiekimai. Atsiradus sunkumams teikiamos ne tik mokytojų konsultacijos, bet ir pagalbą atskuba ir gimnazijos pagalbos specialistai. Klasių valandėlių metu klasės vadovas su savo auklėtiniais aptaria ne tik ugdymosi pasiekimus, bet didelį dėmesį skiria ir emocinei mokinių būklei. IQES apklausa atskleidė, kad 89 % apklaustųjų gimnazijoje jaučiasi gerai ir labai gerai. Mokiniai pasitiki savimi, mokytojais, administracija, klasės draugais. Apie palankų gimnazijos mikroklimatą atsiliepia ir mokinių tėvai.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Skaitmeninių aplinkų panaudojimas stebint individualią mokinių pažangą	1– 4, 5 – 7 klasių mokinių matematikos mokymas Eduten Playground mokymo aplinkoje. 1–12 klasių nuotolinių pamokų tobulinimas, naudojant „Classroom“ aplinką.	10 procentų 1– 4, 5–7, klasių mokinių matematikos mokymosi gebėjimai pagerės iki 2022-08-31. Iki 2021-08-31 bus patobulintas 1– 12 klasių mokinių pasiekimų vertinimo aprašas, naujų susitarimų įteisinimas. Iki 2021-12-31 vyks mokytojų gerosios patirties sklaida kūrybinėse dirbtuvėse „Mokytojas mokytojui“.	Matematikos mokymas Eduten Playground mokymo aplinkoje vyko 1, 2, 3, 5, 6 kl. mokiniams. Dalyvavo apie 130 mokinių. Palyginus 5-6 klasių praeitų metų I ir II pusmečio mokinių pasiekimų statistiką 40 % rezultatai antrame pusmetyje pakilo, 40 % rezultatai nepakito ir 5 20% rezultatai sumažėjo. Įvertinat, jog nuotolinis ugdymas vyko nuotoliniu būdu ir atlikus mokinių apklausą, galima daryti išvadas: 1) didesnei daliai mokinių pagerėjo mintino skaičiavimo įgūdžiai, loginis mąstymas; 2) mokiniams galima pasirinkti užduočių sudėtingumo lygį, užduočių eiliškumą, laiką, kada atliekamos užduotys; 3) galima prisijungti

			<p>ir spręsti telefonu, tuo laiku kada norima;</p> <p>4) padeda suprasti arba įtvirtinti naują temą. Daug kartojimo užduočių padeda geriau įsiminti;</p> <p>5) už užduotis gaunami trofėjai skatina atlikti kuo daugiau užduočių.</p> <p>Atsižvelgiant į išvadas, nuo 2021-09-01 5-6 klasių kategorijoje viena matematikos pamoka buvo skirta dirbti Eduten Playground mokymo aplinkoje. Buvo aptartas mokinių pasiekimų vertinimo aprašas ir įteisinti nauji susitarimai.</p> <p>Iki 2021-12-31 vyko matematikos mokytojų gerosios patirties sklaida kūrybinėse dirbtuvėse „Mokytojas mokytojui“, po kurių norą pareiškė dirbti 3 pirmų klasių mokytojos.</p>
1.2. Gimnazijos veiklų dermės su saugios emocinės aplinkos kūrimas	Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikius, įtraukimas į gimnazijos veiklas.	80 procentų mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikius, įsitraukia į gimnazijos tradicinius renginius, aktyviai dalyvauja gimnazijos renginiuose bei patyriminėje veikloje pagal projektą „Renkuosi mokytis – mokyklos kaitai!“	Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikius, skaičius didėja (2020-2021 m. m. buvo 33 mokiniai, 2021-2022 m. m. 50 mokinių). 96 procentų mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikius, įsitraukia į gimnazijos tradicinius renginius, aktyviai dalyvauja gimnazijos renginiuose bei patyriminėje veikloje pagal projektą „Renkuosi mokytis – mokyklos kaitai!“. Tyrime dalyvavę mokinių tėvai gana aukštai vertina pagarbos

	<p>Vadovaujantis pedagogų etikos principais, kurti gerus mokytojų, mokinių, tėvų tarpusavio santykius, skatinti mokytojų kvalifikacijos tobulinimą</p>	<p>Dalyvavimas projekte „Tyrinėjimo menas Vilniuje“ padės organizuoti inovatyvias, integruotas pamokas 5 klasių mokiniams, susiburs Mokytojų klubas, kuris tobulins pamokas ir kurs saugią emocinę aplinką. Mokytojai dalyvaus mokymuose, skatinančiuose saugios emocinės aplinkos kūrimą pamokose ir paruos Vilniaus Senvagės gimnazijos esminius pedagogų etikos principus iki 2021-08-31.</p>	<p>ir pagalbos kultūrą mokykloje, tėvų priėmimą ir įtraukimą, pagalbą įvairovei, tačiau yra kritiškesni vertindami, kryptingą mokymąsi ir pagalbą. Analizuojant ir lyginant pedagogų nuomonės raišką pirmojo ir antrojo matavimo metu nustatyti teigiami pokyčiai mažinant elitizmo skatinimą mokykloje, mokinių segregaciją, SUP turinčių mokinių diskriminaciją. Tai pat, remiantis mokytojų vertinimu, geriau įgyvendinama valstybinė pagalbos vaikui politika. 2021-11-05 gimnazijai buvo įteiktas diplomas, įgyvendinusiai pokyčio projektą. 2020-2021 m. m. gimnazija dalyvavo projekte „Tyrinėjimo menas Vilniuje“. Buvo sudaryta darbo grupė ir vyko 4 mokytojų integruotos pamokos 5 kl., vyko 11 mokytojų mokymai „Mokytojų klube“ bei mokytojai dalinosi savo žiniomis mokytojas - mokytojui. 5 kl. mokiniai (iš kurių 6 SUP mokiniai) sukūrė „Gyvūnų globos fondą – „Help light“, skirtą Tautmilės prieglaudėlei ir į veiklą įtraukė savo tėvus. Tėvai aktyviai įsitraukė ir skatino mokinių veiklą. 2021-03-09 mokytojai organizavo interaktyvią ir integruotą pamoką visai gimnazijai ir Vilniaus miesto</p>
--	--	--	--

			<p>savivaldybei, pristatant įgytus įgūdžius bei pedagogines strategijas. Už puikius rezultatus gimnazija buvo be konkurso pakviesta į respublikinį projektą „Tyrinėjimo menas: mokomės bendruomenėje“, kuriame dalyvauja nauji 5 kl. mokiniai (iš kurių 3 SUP mokiniai). Numatomos integruotos pamokos ir mokytojų klubo veikla. Darytina išvada, jog inovatyvus ugdymo procesas lengviau apjungia mokytojų, mokinių, jų tėvų pastangas dirbti drauge.</p>
<p>1.3. Inovatyvių mokymo metodų taikymas, kuriant edukacines aplinkas</p>	<p>Įkurti lauko laboratorijas, įgyvendinant ekologijos ir aplinkos technologijų sampratą. Įrengti gamtos mokslų laboratoriją gimnazijoje. Tai sudarytų tinkamas sąlygas visiems mokiniams pagal amžiaus tarpsnį stebėti ir nagrinėti aplinką, vykdyti tiriamuosius darbus.</p>	<p>90 procentų mokinių vykdys patyrimines veiklas, siekdami savo eko idėjų įgyvendinimo iki 2021-06-18. Vyks mokinių darbų pristatymas birželio 1–5, 15–18 d. ir mokymosi pažangos vertinimas. Darbo grupė parengs lauko laboratorijų veiklos aprašą iki 2021-05-01, numatys veiklos kryptis. Bus numatytos lėšos įrangai ir priemonių įsigijimui iki 2021-04-01. Įtraukiant mokinių tėvus bus paruoštas vienas gimnazijos vidinis kiemas gimnazijos sodo laboratorijai iki 2021-08-31. Pateikta paraiška ES lėšoms gauti, kurioje numatytas gamtos mokslų laboratorijos įkūrimas.</p>	<p>99 procentų mokinių vykdė patyrimines veiklas, siekdami savo eko idėjų įgyvendinimo iki 2021-06-18. Vyko mokinių darbų pristatymas birželio 1–5, 15–18 d. ir mokymosi pažangos vertinimas. Geriausi darbai buvo pristatyti gimnazijos bendruomenei nuotoliniu ir kontaktiniu būdu rugsėjo mėn. Nuotoliniu būdu mokytojai su mokiniais vykdė projektą „Sodas ant palangės“, kurio metu 68 proc. mokinių stebėjo augalų augimą, vyko jų tiriamieji darbai, mokiniai teikė siūlymus naujoms ekoidėjoms įgyvendinimui. Gimnazijos vidiniame kieme pradėta rengti lauko laboratorija: pastatytas šiltnamis,</p>

			paruošta žemė mokinių augalų sodinimui.
--	--	--	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Pateikta paraiška ES lėšoms gauti, kurioje numatytas gamtos mokslų laboratorijos įkūrimas.	Pateikta paraiška ES lėšoms gauti, kurioje numatytas gamtos mokslų laboratorijos įkūrimas, tačiau finansavimo negavome.
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. 2 mokytojų ir 50 mokinių komanda dalyvavo nacionaliniame projekte „Praktinio verslumo ugdymo programos įgyvendinimas Lietuvos mokyklose (9-12 kl. mokiniams)“, dvi komandos dalyvavo Lietuvos Junior Achievement renginyje „Jaunųjų bendrovių expo2021!“.	Laimėta Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos nominacija „Už antreprenerišką požiūrį“.
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

### III SKYRIUS

## GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□



5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□
---	----	----	----	----

## IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Įtraukiojo ugdymo politikos įgyvendinimo tobulinimas (bendruomenės švietimas, kultūra, edukacinių erdvių kūrimas, neformalaus švietimo galimybės).
7.2. Ekologijos aplinkos technologijų sampratos įgyvendinimas kuriant naujas mokymosi aplinkas (laboratorijas, lauko erdves).

## V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Atsižvelgiant į paskutinių metų VBE, PUPP rezultatus sudaryti planą, teikti pagalbą (mokytojams, mokiniams) ir siekti, kad gimnazijoje pagerėtų mokymosi pasiekimų rezultatai.	Sudaryta galimybė kiekvienam mokiniui dalyvauti mokytojų konsultacijose. Vykdoma mokinių pažangos stebėseną kas du mėnesius pagal sutartus mokinių įsivertinimo kriterijus bei pasiekimų rodiklius.	50 proc. IV klasių mokinių metinio įvertinimas sutaps su brandos egzaminų įvertinimu. 50 proc. II klasių mokinių metinio įvertinimas sutaps su PUPP įvertinimų.
8.2. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas.	Mano iniciatyva, nustatytu grafiku organizuoti švietimo pagalbos specialistų veiklos planų aptarimus, vykdyti mokytojų gerosios patirties sklaidą. SUP mokinių įtraukimas, skatinimas empatijos bendruomeniškoje veikloje, organizuoti dalyvavimą	Tikslingas švietimo pagalbos specialistų veiklos planų aptarimas, mokytojų įtraukiojo ugdymo gerosios patirties sklaidos organizavimas. Mokinių tėvų įtraukimas į ugdymo procesą, gimnazijos bendruomenės nuostatų į įtraukįjį ugdymą formavimas. ir galimus pokyčius mokykloje sukūrimas. Turimų fizinių resursų pagalba numatytos ir sukurtos poilsio vietos emocijų sunkumų

	tiksliniuose projektuose.	patiriantiems vaikams (išskirta erdvė, priemonės, pritaikyta aplinka).
8.3. Mokyklos mikroklimato ir komunikacijos gerinimas.	Sklandžios komunikacijos su gimnazijos bendruomene užtikrinimas, stabilaus ir palankaus emocinio mikroklimato darbui ir mokymuisi gerinimas.	Bus atliktas mikroklimato tyrimas /apklausa, arba pasinaudota turimais einamųjų mokslo metų duomenimis. Pagerėję rodikliai lyginant su praeitais metais bent 1 proc. Parengtas veiksmų planas silpnųjų rodiklių gerinimui ne vėliau, kaip iki 2022 m. liepos 1 d. Tikslingas komunikacijos kanalų išnaudojimas, naujų diegimas.

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

---



---



---



---

Mokyklos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

\_\_\_\_\_ (parašas)

\_\_\_\_\_ (vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_ (data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

---



---



---

\_\_\_\_\_ (valstybinės švietimo įstaigos savininko

\_\_\_\_\_ (parašas)

\_\_\_\_\_ (vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_ (data)

teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_.

Susipažinau.

\_\_\_\_\_ (švietimo įstaigos vadovo pareigos)

\_\_\_\_\_ (parašas)

\_\_\_\_\_ (vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_ (data)