

PATVIRTINTA  
Vilniaus Senvagės gimnazijos  
direktoriaus 2021 m. rugpjūčio 30 d.  
įsakymu Nr. V-203

PRITARTA  
Vilniaus Senvagės gimnazijos tarybos  
2021 m. birželio 28 d. protokolu Nr. MT -03

## **VILNIAUS SENVAGĖS GIMNAZIJOS 2021 – 2022 IR 2022 –2023 MOKSLO METŲ PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAI**

### **I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Vilniaus Senvagės gimnazijos (toliau – Gimnazijos) 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrasis ugdymo planas (toliau – Bendrasis ugdymo planas) sudarytas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintais 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais ir kitais teisės aktais, gimnazijos nuostatais, gimnazijos metiniu veiklos planu, gimnazijos strateginiu planu, reglamentuoja pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių pritaikytų programų (toliau – Ugdymo programos), susietas su ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymu, programomis susijusiomis su neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimu.

Gimnazijos Bendrasis ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – Pradinio ugdymo bendrosios programos, Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio

21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), ir kt.

2. Šiuo ugdymo planu siekiama:

2.1. tikslingai planuojant ir organizuojant ugdymą, optimizuoti gimnazijos veiklą ir įgyvendinti gimnazijos strateginio plano tikslus;

2.2. įgyvendinant ekologijos ir aplinkos technologijų sampratą, sudaryti lygias galimybes kiekvienam mokiniui įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų;

2.3. kuriant saugią ir jaukią gimnazijos mokymosi aplinką, sudaryti lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos;

2.4. bendradarbiaujant su kitomis švietimo institucijomis, kurti ugdymo procesą, pritaikytą prie naujų mokymo ir mokymosi idėjų, didinantį mokytojų kūrybingumą.

3. Bendrame ugdymo plane vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintais 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais ir kitais teisės aktais, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu (Žin., 1991, Nr. 23-593; 2011, Nr. 38-1804) ir kitais švietimą reglamentuojančiuose teisės aktais.

## II SKYRIUS

### UGDYMO ORGANIZAVIMAS

#### PIRMASIS SKIRSNIS

#### UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO TRUKMĖ

4. Ugdymo organizavimas:

4.1. 2021 – 2022 mokslo metais:

Klasės	1	2	3	4	5	6	7	8	gimnazijos I (9)	gimnazijos II (10)	gimnazijos III (11)	gimnazijos IV (12)
Ugdymo proceso pradžia	09-01											

Pusmečių trukmė	1-asis 09-01 – 01-31			
Pusmečių trukmė	2-asis 02-01 – 06-08	2-asis 02-01 – 06-19	2-asis 02-01 – 06-15	2-asis 02-01 – 05-25
Rudens atostogos	11-03 – 11-05			
Žiemos (Kalėdų) atostogos	12-27 – 01-07			
Žiemos atostogos	02-14 – 02-18			
Pavasario (Velykų) atostogos	04-19 – 04-22*			
Vasaros atostogos	06-09 – 08-31	06-20 – 08-31	06-16	Vasaros atostogos IV gimnazijos klasės mokiniams skiriamos pasibaigus švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatyti brandos egzaminų sesijai. Jos trunka iki atestatų teikimo
Ugdymo proceso pabaiga	06-08	06-19	06-15	05-25
Ugdymo proceso trukmė savaitėmis	35	37	36	33

\* gimnazijos II (10) ir gimnazijos IV (12) klasių mokiniams į atostogų laiką neįskaičiuojamos dienos, kai jie laiko pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą ar brandos egzaminus švietimo ir mokslo ministro nustatytu laiku. Atostogų diena, kurią jie laiko kalbų įskaitą, perkeliama.

#### 4.2. 2022 – 2023 mokslo metais:

Klasės	1	2	3	4	5	6	7	8	gimnazijos I (9)	gimnazijos II (10)	gimnazijos III (11)	gimnazijos IV (12)
Ugdymo proceso pradžia	09-01											
Pusmečių trukmė	1-asis 09-01 – 01-31											

Pusmečių trukmė	2-asis 02-01 – 06-07	2-asis 02-01 – 06-21	2-asis 02-01 – 06-14	2-asis 02-01 – 05-31
Rudens atostogos	10-31 – 11-04			
Žiemos (Kalėdų) atostogos	12-27 – 01-06			
Žiemos atostogos	02-13 – 02-17			
Pavasario (Velykų) atostogos	04-11 – 04-14*			
Vasaros atostogos	06-08 – 08-31	06-22 – 08-31	06-15	Vasaros atostogos IV gimnazijos klasės mokiniams skiriamos pasibaigus švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatytais brandos egzaminų sesijai. Jos trunka iki atestatų teikimo
Ugdymo proceso pabaiga	07-08	06-21	06-14	05-31
Ugdymo proceso trukmė savaitėmis	35	37	36	33

\* gimnazijos II (10) ir gimnazijos IV (12) klasių mokiniams į atostogų laiką neįskaičiuojamos dienos, kai jie laiko pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą ar brandos egzaminus švietimo ir mokslo ministro nustatytu laiku. Atostogų diena, kurią jie laiko kalbų įskaitą, perkeliama.

4.3. Jeigu IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pageidavimu gali būti suteikiama laisva diena prieš brandos egzaminą. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių.

### ANTRASIS SKIRSNIS

#### GIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS, FORMUOJANT IR ĮGYVENDINANT GIMNAZIJOS UGDYMO TURINĮ

5. Gimnazijos ugdymo planą rengia gimnazijos direktoriaus įsakymu sudaryta gimnazijos bendruomenės narių atstovaujama darbo grupė. Gimnazijos ugdymo plano projektą direktoriaus

pavadootojas ugdymui derina su mokytojų taryba, gimnazijos taryba, Gimnazijos direktorius derina su steigėju.

6. Gimnazija dirba penkias dienas per savaitę.

6.1. Pamokų laikas 1-4 klasių mokiniams:

1 pamoka: 8.00 – 8.45 (1 klasių 8.00 – 8.35 val.)

*Po 1 pamokos pusryčiauja 1-4 klasių mokiniai*

2 pamoka: 9.00 – 9. 45 (1 klasių 9.00 – 9.35 val.)

3 pamoka: 10.00 – 10. 45 (1 klasių 10.00 – 10.35 val.)

*Po 3 pamokų pietauja 1 klasių mokiniai*

4 pamoka: 11.00 – 11.45 (1 klasių 11.00 – 11.35 val.)

*Po 4 pamokų pietauja 2-4 klasių mokiniai*

5 pamoka: 12.05 – 12.50 (1 klasių 12.05 – 12.40 val.)

6 pamoka: 13.05 – 13.50

6.2. Pamokų laikas 5-8, I(9) – IV(12) klasių mokiniams:

1 pamoka: 8.00 – 8.45

2 pamoka: 8.55 – 9. 40

*Po 2 pamokų pusryčiauja 5-8, I(9) – IV(12) klasių mokiniai*

3 pamoka: 9.55 – 10. 40

4 pamoka: 10.50 – 11.35

5 pamoka: 11.45 – 12.30

*Po 5 pamokų pietauja 5-8, I(9) – IV(12) klasių mokiniai*

6 pamoka: 13.00 – 13.45

7 pamoka: 13.50 – 14.35

8\* pamoka: 14.45 – 15.30

\* 8 pamoką gali turėti III - IV klasių mokiniai, kai jų pamokos prasideda nuo 2 pamokos arba turi „langus“.

6.3. ugdomoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinį) per dieną 1 klasėje trunka ne ilgiau kaip 5 ugdymo valandas, 2 – 4 klasėse – 6 valandas, atsižvelgiant į tai, kiek skirta laiko neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti. Į šį laiką neįskaičiuojamas visos dienos gimnazijos veiklai organizuoti skirtas laikas.

6.4. Ugdymo procesas gimnazijoje organizuojamas pamokų forma (pamoka, klasės valandėlė, pamoka, vykstanti netradicinėje aplinkoje, viktorina, konkursas ir kita forma). 1 klasės pamokos trukmė yra 35 min., 2-4, 5-8, I - IV klasių pamokos trukmė – 45 min.

6.5. Pradinio ugdymo mokytojai ir fizinio ugdymo mokytojai sudaro galimybes mokiniui kiekvieną dieną – prieš pamokas ar (ir) tarp pamokų – užsiimti aktyvia veikla ne trumpesne kaip 20 min.

7. Gimnazija sudaro sąlygas gimnazijos ugdymo turinį įgyvendinti:

7.1. tradicinėje aplinkoje. Tradicinėje aplinkoje vykstanti pamoka vadinama, kai tradicinėje aplinkoje pamoką veda vienas ar du mokytojai. Pamokos turinys gali būti integruotas kelių mokomųjų dalykų.

7.2. netradicinėje aplinkoje. Pamoka netradicinėje aplinkoje – tai netradicinis ugdymas, vykdomas pagal formaliojo ir/ar neformaliojo vaikų švietimo programas, grindžiamas savitu pamokos organizavimu, naudojant inovatyvius (pagal reikšmę: inovaciją reikia suprasti kaip procesą), mokymosi motyvaciją skatinančius ugdymo metodus ir būdus. Šios pamokos vykdomos mokslo metų eigoje, koreguojant ugdymo procesą, pamokų tvarkaraštį.

7.2.1. Pamokos netradicinėje aplinkoje tipai:

7.2.1.1 kai pamokos turinys yra kelių integruotų mokomųjų dalykų, veda vienas ar daugiau mokytojų ir vyksta netradicinėje aplinkoje (kitame kabinete, muziejuje, bibliotekoje, skaitykloje, aktų salėje ir kt.);

7.2.1.2. kai pamoką veda kviestinis asmuo (mokinys, lektorius, tėvas, dėstytojas, nedėstantis tai klasei mokytojas ir kt.);

7.2.1.3. kai pamokoje dalyvauja skirtingų klasių ir/ar kategorijų mokiniai ir ugdymo turinys siejamas su gimnazijos tradicinių renginių vertybinių nuostatų puoselėjimu;

7.2.1.4. kai organizuojama kultūrinė - pažintinė veikla ir pamoka vyksta išvykus iš gimnazijos kitoje mokymosi aplinkoje (už jos ribų vykdoma kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė, sportinė, praktinė, socialinė, prevencinė, vertybinių nuostatų ugdymo veikla, siejama su gimnazijos tikslais, mokinių mokymosi poreikiais).

7.2.2. Pamokos netradicinėje aplinkoje organizavimas:

7.2.2.1 gimnazijoje susitariama dėl konkrečių 15 dienų datų ugdymo procese. Mokytojas mokinių grupei, klasei ar klasių kategorijai numato temas ir turinį ilgalaikiuose ugdymo planuose.

7.2.2.2. prieš organizuojant pamoką netradicinėje aplinkoje, mokytojas parengia jos planą (aprašą raštu pagal gimnazijos formą), kuriame numato ugdymo turinį (vertybines nuostatas, dalykines nuostatas, akademinės žinias, bendruosius gebėjimus), pamokos uždavinį, temą, mokytojo veiklą, mokinių veiklą, mokinių pasiekimus, vertinimą, mokymo metodus, priemones;

7.2.2.3. mokytojas dokumentus (įsakymą, pamokos planą) rengia ir vykdo mokinių instruktažą likus savaitei iki pamokos vykdymo;

7.2.2.4. įvykus pamokai netradicinėje aplinkoje, mokytojas su pasiektais rezultatais supažindina gimnazijos bendruomenę (aprašas internetinėje svetainėje).

7.2.2.3. Skirtingų mokomųjų dalykų pamokų apskaitai užtikrinti pamokų turinys įrašomas elektroninio dienyno skiltyje „Tema, klasės darbai“. Jei vienu metu dirba keli mokytojai, tai pamokos turinys rašomas kiekvieno mokytojo elektroniniame dienyne tų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose.

8. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (kai gimnazija yra dalykų brandos egzaminų centras, kai vyksta remonto darbai gimnazijoje ir kt.), ugdymo procesas koreguojamas ir arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

8.1. Ekstremali temperatūra gimnazijos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

8.1.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

8.1.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–8, I–IV gimnazijos klasių mokiniams;

8.1.3. 30 °C ar aukštesnė – 5–8, I–IV gimnazijos klasių mokiniams.

8.2. Gimnazijos direktorius, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo, esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, priima ugdymo organizavimo sprendimus:

8.2.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

8.2.2. laikinai stabdo ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių gimnazijos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas gimnazijos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, gimnazijos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu;

8.2.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoja nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Gimnazijos direktoriaus sprendimą dėl ugdymo proceso ar jo dalies organizavimo nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas

formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

8.3. Valstybės, savivaldybės lygiu ar gimnazijos direktoriaus sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuojant nuotoliniu mokymo būdu, gimnazija:

8.3.1. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

8.3.2. organizuoja ugdymo procesą nuotoliniu būdu pagal 2020-10-26 direktoriaus įsakymą Nr. V-258 „Dėl Vilniaus Senvagės gimnazijos ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu aprašo“ ir jo priedus. Susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžius;

8.3.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis gimnazijoje, jeigu gimnazijoje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti gimnazijoje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

8.3.4. stebi mokinių emocinę sveikatą, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifiką ir teikia švietimo pagalbą;

8.3.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

8.3.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

8.3.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

8.3.8. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus, organizuoja ugdymo procesą nuotoliniu būdu pagal 2020-10-26 direktoriaus įsakymą Nr. V-258 „Dėl Vilniaus Senvagės gimnazijos ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu aprašo“ ir jo priedus;



8.3.9. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas gimnazijoje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama gimnazijos tinklalapyje;

8.3.10. numato planą, pasibaigus ypatingoms aplinkybėms, sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

8.3.11. numato, esant poreikiui, dalį, ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

9. Mokytojai rengia mokomųjų dalykų ilgalaikius ugdymo planus, pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių programas, klasių vadovų planus:

9.1. mokytojas mokomojo dalyko ilgalaikius ugdymo planus rengia, remdamasis Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 (Žin. 2008, Nr. 99-3848, Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 (Žin., 2011, Nr. 26-1283), dvejiems metams iki rugsėjo 1 d., o tikslina iki spalio 1 d. ;

9.2. mokytojas pasirenkamųjų dalykų ilgalaikius ugdymo planus rengia, remdamasis Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 (Žin. 2008, Nr. 99-3848, Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 (Žin., 2011, Nr. 26-1283), ir esant poreikiui dalykų modulių programas rengia dvejiems metams iki rugsėjo 1 d., o tikslina iki spalio 1 d. ;

9.3. mokytojai, dirbantys toje pačioje klasėje, iki spalio 1 d. aptaria klasės mokinių charakteristiką (jų motyvaciją ir nuostatas; pasiekimus; mokymosi ypatumus (mokymosi stilius, individualius poreikius) ir suderina integruojamų programų turinį;

9.4. mokytojai, dirbantys su mokiniais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, iki spalio 1 d. ruošia pritaikytas, individualizuotas programas metams pagal 2020 m. rugsėjo 2 d. direktoriaus įsakymą Nr. „Dėl pritaikytos/individualizuotos programos struktūros patvirtinimo“.

9.5. Mokytojo rengiamo ilgalaikio ugdymo plano sudedamosios dalys:

9.5.1. bendroji informacija (dalykas/kursas; klasė; laikotarpis; pamokų skaičius). Pradinio ugdymo mokytojai ilgalaikiame plane numato integruoto ugdymo laikotarpius (atsižvelgiant į klasės mokinių gebėjimus - integruotai ugdoma dieną, mėnesį ar visus mokslo metus);

9.5.2. mokymo(si) uždaviniai, kurie turi būti sukonkretinti, atsižvelgiant į konkretų klasės kontekstą, susiję su Bendrųjų programų aprašytų dalykinių ir esminių kompetencijų ugdymu. Mokymo(si) uždaviniai turi būti orientuoti į mokymosi rezultata;

9.5.3. mokymo ir mokymosi turinys, kuris turi apibrėžti bendruosius gebėjimus, kitus ugdomo(si) gebėjimus, valandų skaičių, diagnostinių darbų laikotarpį, ugdymo turinio integravimo nuostatas, patyrimines mokinių veiklų temas. Pradinio ugdymo mokytojai ilgalaikiame plane numato ugdymo sričiai ar dalykui skirdamas proporcingą pamokų / ugdymo valandų skaičių, dienos ugdymo proceso pradžią ir pabaigą, preliminarų ugdymo veiklų laiką. Dalykų pamokos, jų laikas nenurodomi;

9.5.4. mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo būdai ir laikotarpiai; ištekčiai (mokymo priemonės);

9.5.5. lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, pradinio ugdymo ilgalaikiuose planuose numatoma bent viena pamoka per mokslo metus gimnazijos muziejuje;

9.5.6. patyriminių mokinių veiklų dienų tema (os) ir valandos;

9.5.7. esant poreikiui integruotas dalyko turinys ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinis ir valandos;

9.5.8. ilgalaikio ugdymo plano aprašymo (lentelės) formą pasirenka dalyko mokytojai. Pastabose mokytojas nurodo veiklos pokyčius mokslo metų eigoje. Suderintą ilgalaikį ugdymo planą mokytojas įkelia į „Mano dienynas“ aplinką skiltyje „Mokyklos failai“ iki spalio 1 d.

9.5. Mokytojai, turintys mažą patirtį arba rekomenduojant gimnazijos vadovams, rengia pamokų planus. Pamokos plano sudedamosios dalys:

9.5.1. pamokos tema, įvadinė dalis (motyvavimas, sudominimas, priminimas, susiejimas su ankstesniu mokymusi, mokymosi plano, laukiamų rezultatų, vertinimo kriterijų aptarimas ar pan.);

9.5.2. mokymo ir mokymosi uždavinys (iai), orientuotas(i) į rezultata;

9.5.3. naujos temos medžiaga (pristatymas, informacijos paieška, darbas su šaltiniais, tyrinėjimas ir t. t.), veikla;

9.5.4. priemonės uždaviniams pasiekti (ugdymo turinio diferencijavimas, individualizavimas), taikymas (praktinės užduotys, pratimai, klausimai, trumpi rašiniai, diskusijos, sprendimai, mokinių pristatymai, kūrybiniai darbai, mokymosi mokyti, formuojamojo vertinimo elementai ir t. t.), apibendrinimas (susiejimas su ankstesnėmis pamokomis, to, kas išmokta, sisteminimas, vertinimas ir įsivertinimas pagal uždavinyje numatytą kriterijų), grįžtamasis ryšys – mokinių pasiekimų į(si)vertinimas;

9.5.5. pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo dalykų ilgalaikių planų turinys pateikiamas dvejiems mokslo metams;

9.5.6. pamokos plano aprašymo (lentelės) formą pasirenka dalyko mokytojas.

9.6. Jei nėra Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos patvirtintų mokomojo dalyko, dalyko modulių, pasirenkamojo dalyko, neformaliojo vaikų švietimo programų, tai mokytojai, jas parengę, tvirtina gimnazijos direktorius įsakymu.

9.7. Klasės vadovas rengia metinį savo veiklos planą iki rugsėjo 1 d. Derina su klase ir iki spalio 1 d. pateikia jį kuriojamam direktoriaus pavaduotojui elektroniniu būdu.

9.8. Klasės vadovo metinio veiklos plano sudedamosios dalys:

9.8.1. klasės vadovo veiklos uždaviniai, orientuoti į gimnazijos veiklos uždavinius;

9.8.2. klasės aktyvas ir trumpa klasės charakteristika;

9.8.3. klasės mokinių ugdymo proceso organizavimo veikla: klasės valandėlės ir klasės bendruomenės veiklos, veiklos su ugdytinių tėvais (globėjais, rūpintojais), veiklos su ugdytinių klase dirbančiais mokytojais, švietimo pagalbos specialistais, dokumentų ir elektroninio dienyno tvarkymas, priežiūra;

9.8.4. planas rengiamas pagal gimnazijoje susitartą aprašymo (lentelės) formą.

9.9. Klasės vadovas skiria 1 kontaktinę savaitės valandą tiesioginiam darbui su ugdytiniais (klasės valandėlė). Kitos valandos skiriamos bendravimui ir bendradarbiavimui su mokiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais), su jo klase dirbančiais mokytojais, su kitomis institucijomis, dokumentų ir elektroninio dienyno tvarkymui, priežiūrai ir kt.

9.10. 5 - 8, I - II klasės vadovas koordinuoja, organizuoja mokinių socialinę – pilietinę veiklą ir vykdo mokinių veikos apskaitą pagal 2020 m. rugsėjo 30 d. patvirtintą gimnazijos direktoriaus įsakymą Nr. V-159 „Dėl socialinės – pilietinės veiklos vykdymo tvarkos aprašo”.

10. Mokiniais, be privalomojo ugdymo turinio dalykų, numatytų Bendrajame ugdymo plane 83, 91, 118 punktuose, gimnazija siūlo pasirinkti pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių, kurių turinį nustato švietimo ir mokslo ministro patvirtintos ir (arba) gimnazijos parengtos ir gimnazijos direktoriaus patvirtintos programos. Šios programos įgyvendinamos per pamokas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, numatyto Bendrame ugdymo plano 83, 91, 118 punktuose. Gimnazija, rengdama pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių turinį, vadovaujasi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535 „Dėl Bendrųjų formaliojo švietimo programų reikalavimų patvirtinimo“.

11. Atsižvelgus į praėjusių mokslo metų ugdymo plano įgyvendinimą ir į rengiamo plano galimybes, gimnazija priima sprendimus dėl dalykų programoms įgyvendinti skiriamų valandų skaičiaus didinimo ar mažinimo ne daugiau kaip 10 procentų. Šios pamokos gali būti skiriamos

pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams, ugdymo diferencijavimui ir kitai veiklai (pamokoms, skirtoms mokymo(si) pagalbai, konsultacijoms ir kt.), kuri prisidėtų prie mokinių nuoseklaus kompetencijų ugdymo. Trumpo laikotarpio konsultacijos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

12. Gimnazijoje susitarta, kaip pamokos skiriamos diferencijuotų ir integruotų dalykų turinio mokymuisi ir mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti (trumpalaikėms ir ilgalaikėms konsultacijoms) pagal 2017 m. liepos 4 d. gimnazijos direktoriaus įsakymą Nr. V-223 „Dėl mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo reikalavimu“ ir 2020 m. spalio 2 d. Nr. V-171 „Dėl mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

13. Vadovaujantis Lietuvos higienos normomis HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintomis Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), atsižvelgus į skirtas gimnazijai mokymo lėšas ir išlaikant minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti, klasės dalijamos į grupes šių mokomųjų dalykų:

13.1. dorinio ugdymo, užsienio kalbos (1-4 klasėse, jei yra daugiau negu 20 mokinių, 5-8, I-IV klasėse, jei yra daugiau negu 21 mokiny);

13.2. informacinių technologijų, technologijų.

14. Mokinių skaičius mobiliose grupėse:

14.1. Įgyvendinant pradinio, pagrindinio ugdymo programą, mobiliąją grupę sudaro ne mažiau kaip 12 mokinių.

14.2. Įgyvendinant vidurinio ugdymo programą, mobilios grupės dydis sudaromas pagal gimnazijai skirtas lėšas, bet ne mažiau kaip 8 mokinių.

14.3. Įgyvendinant neformalųjį vaikų švietimą, mobiliąją grupę sudaro ne mažiau kaip 12 mokinių. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujančius mokinius gimnazija žymi Mokinių registre.

15. Gimnazijoje susitarta dėl švietimo pagalbos teikimo pagal gimnazijos direktoriaus įsakymus: 2020 m. lapkričio 6 d. Nr. V-211 „Dėl socialinės pedagoginės pagalbos teikimo mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“, 2020 lapkričio 6 d. Nr. V-215 „Dėl psichologinės pedagoginės pagalbos teikimo mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“, lapkričio 23 d. Nr. V-223 „Dėl specialiosios pedagoginės, logopedinės pagalbos teikimo mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“, dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo tvarkos pagal 2017 m. birželio 28 d. gimnazijos direktoriaus įsakymą Nr.

V-220 „Dėl Mokymosi pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo“.

16. Gimnazijoje susitarta dėl informacinių technologijų naudojimo, skaitmeninio turinio kūrimo, informatinio mąstymo ugdymo pradinėse klasėse.

17. Gimnazijoje susitarta dėl priemonių, skirtų mokinių mokymosi praradimų, patirtų COVID-19 pandemijos metu, kompensavimui pagal 2021 m. birželio 16 d. gimnazijos direktoriaus įsakymą Nr. V-196 „Dėl priemonių, kurios skirtos mokinių mokymosi praradimų, patirtų COVID-19 pandemijos metu, kompensavimui“

18. Sprendimai dėl ugdymo organizavimo gimnazijoje kasmet neatnaujinami, jei jie neprieštarauja Bendriesiems ugdymo planams.

19. Gimnazijos direktorius, atsiradus Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytiems atvejams ugdymo proceso metu, gali koreguoti gimnazijos ugdymo plano įgyvendinimą priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų programoms įgyvendinti ir minimalų privalomų pamokų skaičių mokiniui.

20. Gimnazijos direktorius esant poreikiui gali numatyti bendradarbiavimą su kitomis mokyklomis ir ugdymo įstaigomis, siekiant užtikrinti įgyvendinamų ugdymo programų tęstinumą, perimamumą, padidinti mokinių galimybes pasirinkti dalykus ar jų modulius ne tik gimnazijoje, bet ir kitose mokyklose ir reguliuojant mokinių mokymosi krūvį.

### **TREČIASIS SKIRSNIS**

#### **MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS GIMNAZIJOJE**

21. Gimnazija, įgyvendindama pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, sudaro sąlygas mokiniui mokytis gimnazijos bendruomenės pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Gimnazijoje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia gimnazijos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V – 579, 2017 m. gegužės 2 d. įsakymo Nr. V-319 redakcija „Mokyklos vaiko gerovės komisijos ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašas“, gimnazijos nuostatais ir reglamentuoja gimnazijos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2017 m. birželio 28 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-221.

22. Gimnazijoje susitarta:

22.1. dėl bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais ar rūpintojais) pagal 2017 m. birželio 22 d. gimnazijos direktoriaus įsakymą Nr. V- 217 „Dėl Vilniaus Senvagės gimnazijos ir mokinių tėvų (globėjų ar rūpintojų) bendradarbiavimo tvarkos“;

22.2. dėl pagalbos mokiniui krizinio elgesio atveju teikimo pagal 2021 m. gegužės 18 d. gimnazijos direktoriaus įsakymą Nr. V-159 „Dėl Vilniaus Senvagės gimnazijos pagalbos mokiniui krizinio elgesio atveju teikimo tvarkos aprašo“;

22.3. dėl mokinio individualus ugdymo plano sudarymo reikalavimų pagal 2017 m. liepos 4 d. gimnazijos direktoriaus įsakymą Nr. V- 223 „Dėl mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo reikalavimu“ ir 2020 m. spalio 2 d. Nr. V- 171 „Dėl mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

22.4. dėl mokinių lankomumo apskaitos ir pamokų nelankymo prevencijos pagal 2020 m. gegužės 26 d. gimnazijos direktoriaus įsakymą Nr. V-107 „Dėl mokinių lankomumo apskaitos ir pamokų nelankymo prevencijos tvarkos aprašo“ ir jo priedus;

22.5. dėl poveikio priemonių taikymo netinkamai besielgiantiems mokiniams pagal 2019 m. gegužės 16 d. gimnazijos direktoriaus įsakymą Nr. V-107 „Dėl Vilniaus Senvagės gimnazijos poveikio priemonių taikymo netinkamai besielgiantiems mokiniams tvarkos“;

22.6. dėl gimnazijos vaikų turizmo renginių (išvykų) organizavimo pagal 2019 m. gegužės 28 d. gimnazijos direktoriaus įsakymą Nr.V-164 „Dėl Vilniaus Senvagės gimnazijos vaikų turizmo renginių organizavimo tvarkos aprašo“.

23. Gimnazijai pratęstas sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos programos įgyvendinimo statusas ir jis įgyvendinamas pagal 2021 kovo 29 d. direktoriaus įsakymą Nr. V-110 „Dėl sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos programos tvirtinimo“. Gimnazija sudaro galimybes mokiniui kiekvieną dieną – prieš pamokas ar/ir tarp pamokų užsiimti fiziškai aktyvia veikla, kuri praplečia fizinio ugdymo pamokų turinį.

24. Gimnazija į ugdymo turinį integruoja alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programą, sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrąją programą, savižudybių prevencijos programą, teisės pažeidimų prevencijos programą, prekybos žmonėmis prevencijos programą, prievartos ir smurto prevencijos programą.

25. Mokymosi aplinką gimnazijoje sudaro fizinių, psichologinių, socialinių ir kultūrinių veiksmų visuma.

25.1. Fizinei aplinkai priskiriami gimnazijos pastatai, patalpos, teritorija, mokymo ir mokymosi priemonės, tarnaujančios mokinių aktyviam ugdymui(si), mokymuisi individualiai ir įvairaus dydžio grupėmis, praktinei ir teorinei veiklai. Mokytojams sudaromos galimybės (kiek leidžia ištekliai) dirbti inovatyviai, naudojant šiuolaikines mokymo technologijas: spartesnį internetą, kompiuterius, modernią kabinetų ir klasių įrangą, biblioteką ir kt.

25.2. Gimnazijos psichologinę ir socialinę aplinką lemia gimnazijos bendruomenės nuostatos mokytis ir bendradarbiauti, mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų emociniai santykiai, jų darbo krūviai, gimnazijos vadovo, mokytojų, kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų, mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) bendravimas, aiški ir laiku gaunama informacija įvairiais gimnazijos bendruomenės veiklos klausimais, atviri gimnazijos ryšiai su vietos bendruomene.

25.3. Kultūrinė aplinka apima gimnazijos puoselėjamas ir kuriamas tradicijas, gimnazijos bendruomenės renginius, aplinkotyros, aplinkotvarkos, kraštotyros veiklą ugdant meilę ir pagarbą savo gyvenamajai, gimtajai vietai.

26. Gimnazijos visa bendruomenė atsako už atviros, ramios, kūrybingos mokinių ir mokytojų mokymuisi palankios edukacinės kultūros kūrimą ir palaikymą gimnazijoje.

### **KETVIRTASIS SKIRSNIS PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS**

27. Ugdymo procese kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei, prevencinei, vertybinių nuostatų ugdymo ir kitai pagal mokinių ir gimnazijos poreikius parinktai veiklai (toliau – kultūrinė – pažintinė veikla) per mokslo metus skiriama ne mažiau 15 mokymosi dienų. Mokinio mokymosi laikas perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę), t. y. 3 astronominių valandų trukmės ugdymo procesas įskaitomas kaip atitinkamo dalyko 4 pamokos, kurių trukmė po 45 min. Mokymosi veiklos pildomos dienyne.

28. Veikla vykdoma nuosekliai mokslo metų eigoje, numatant tikslines datas pagal direktoriaus įsakymą: mokomojo dalyko patyriminei veiklai, gimnazijos projektinei veiklai, tradicinių renginių puoselėjimui, ugdymo karjerai, kultūrinei – pažintinei veiklai, kai pamokos vykdomos netradicinėje aplinkoje:

28.1. mokslo metų pradžioje ir pabaigoje 2 dienos skiriamos klasių vadovų organizuojamai kultūrinei – pažintinei veiklai, kai pamokos vykdomos netradicinėje aplinkoje. Dienyną pildo klasės vadovas;

28.2. mokslo metų 9 dienos skirtos dalyko mokytojo organizuojamai mokomojo dalyko patyriminei veiklai. Dienyną pildo dalyko mokytojas;

28.3. mokslo metų eigoje 1 diena skirta karjeros ugdymui. Dienyną pildo klasės vadovas;

28.4. mokslo metų 3 dienos skirtos gimnazijos tradicinių renginių puoselėjimui. Dienyną pildo klasės vadovas.

### **PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS**

29. Siekiant tausoti mokinių sveikatą, gimnazijoje nuosekliai stebimas mokinių mokymosi krūvis pagal 2017 m. birželio 28 d. gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-221 patvirtintą „Mokinių mokymosi krūvio reguliavimo tvarka“ aprašą. Gimnazija siekia, kad mokiniui mokymosi krūvis per savaitę būtų optimalus ir paskirstytas proporcingai. Vadovaujantis Higienos normomis gimnazijoje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

30. Gimnazija užtikrina, kad užduotys:

30.1. atitiktų mokinio galias;

30.2. būtų naudingos tolesniam mokymuisi;

30.3. nebūtų užduodamos atostogoms;

30.4. nebūtų skirtos 1- 4 klasių mokiniams dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

31. Mokiniam, kurie negali tinkamai įvykdyti užduočių, skirtų atlikti namuose dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų, sudaromos sąlygos jiems dirbti skaitykloje iki 16 val.

32. Gimnazija, siekdama optimizuoti mokinių mokymosi krūvius, į ugdymo turinį integruoja kelių dalykų turinį, dalykų turinio temas ar problemų sprendimą.

32.1. Pirmosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pradinio ugdymo programą, ir penktosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius per savaitę. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). Kitų klasių mokiniams bendras pamokų skaičius per savaitę gali būti ir didesnis, nei numatyta Bendrųjų ugdymo planų 83, 91 punktuose.

32.2. Į pradinio Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama:

32.2.1. Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo programa, integruojamųjų programų – Mokymosi mokytis, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“);

32.2.2. į dorinio ugdymo, meninio ugdymo, fizinio ugdymo programas integruojama Žmogaus saugos bendroji programa, Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa;

32.2.3. į lietuvių kalbos ir literatūros, dorinio ugdymo, užsienio kalbos, pasaulio pažinimo programas integruojama prevencinė patyčių prevencijos programa, didysis brolis ir didžioji sesuo;



32.2.4. Į lietuvių kalbos ir literatūros, dorinio ugdymo, užsienio kalbos, pasaulio pažinimo, technologijas programą integruojama etninės kultūros programa, vadovaujantis Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, vidurinio ugdymo programoje – vadovaujantis Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, kurios patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“, ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo programa patvirtinta 2019 m. gegužės 28 d. direktoriaus įsakymu Nr.V-165 „Dėl Vilniaus Senvagės gimnazijos ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo programos tvirtinimo“;

32.2.5. Į lietuvių kalbos ir literatūros, dorinio ugdymo, užsienio kalbos, pasaulio pažinimo programą integruojamas informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradžmė;

32.3. Į pagrindinio, vidurinio Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama:

32.3.1. Į chemijos, biologijos, etikos, tikybos, technologijas ugdymo turinį integruojama alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa;

32.3.2. Į biologijos, dorinio ugdymo turinį integruojama sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa) turinį;

32.3.3. Į etikos, psichologijos, tikybos, žmogaus saugos ugdymo turinį integruojama prievartos ir smurto prevencijos programa;

32.3.4. Į žmogaus saugos, psichologijos, etikos ir tikybos ugdymo turinį integruojama savižudybių prevencijos programa;

32.3.5. Į pilietinio ugdymo ir informacinių technologijų ugdymo turinį integruojama teisės pažeidimų prevencijos programa;

32.3.6. Į etikos, tikybos, pilietiškumo pagrindų ugdymo turinį integruojama prekybos žmonėmis gimnazijos pasirinkta prevencinė programa;

32.3.7. Į lietuvių kalbą ir literatūrą, dorinį ugdymą, užsienio kalbas, gamtos mokslus, technologijas integruojama ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo programa patvirtinta 2019 m. gegužės 28 d. direktoriaus įsakymu Nr.V-165 „Dėl Vilniaus Senvagės gimnazijos ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo programos tvirtinimo“;

32.3.8. Į lietuvių kalbą ir literatūrą, dorinį ugdymą, užsienio kalbas, gamtos mokslus, technologijas integruojama etninės kultūros programa, vadovaujantis Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, vidurinio ugdymo programoje – vadovaujantis Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, kurios patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“.

32.3.9. Į istorijos, pilietiškumo pagrindų ugdymą integruojama nacionalinio saugumo programa;

32.3.10. Į ekonomiką, verslumo pagrindus ir matematiką integruojama verslumo, finansinio raštingumo programa;

32.3.11. Į informacinių technologijų ir kitus mokomuosius dalykus integruojama informacinio raštingumo programa

32.4. Prevencinės programos įgyvendinamos sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat jose dalyvauti. Smurto prevencija įgyvendinama vadovaujantis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“. Esant poreikiui prevencinei programai įgyvendinti gimnazija gali naudoti pamokas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, neformaliai švietimui.

32.5. Gimnazija įgyvendina:

32.5.1. integruotą fizinio ugdymo bendrąją programą ir neformalaus švietimo (sporto šakos) ugdymo turinio programą pagal 2013 m. liepos 3 d. gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-305 patvirtintą „Pagrindinio ugdymo kūno kultūros bendrosios programos ir neformalaus švietimo (sporto šakos) integruota programa specializuotai sportinei klasei“ aprašą;

32.5.2. Ugdymo karjerai programą, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo karjerai programa).

32.6. Be privalomų mokytis dalykų, mokinys gali pasirinkti mokytis gimnazijos siūlomus papildomai mokytis dalykus:

32.6.1. įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas, atitinkančias mokinių saviraiškos poreikius. Šios veiklos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo ugdymo valandos / pamokos trukmė – 45 min.), numatytas Bendrųjų ugdymo planų 83, 91, 118 punktuose;

32.6.2. mokymosi poreikius, atitinkančius dalykų modulius, pasirenkamuosius dalykus, kurių

turinį nustato švietimo, mokslo ir sporto ministras ir (arba) gimnazijos parengtos bei gimnazijos direktoriaus patvirtintos programos, įgyvendinančios projektinį darbą ir kitas veiklas. Mokinio pasirinktiems papildomiems dalykams mokytis, projektiniams darbams vykdyti panaudojamos pamokos, skirtos mokinio mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti.

## **ŠEŠTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

33. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas yra gimnazijos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais ir ugdymo proceso organizavimu. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovaujamosi Bendrosiomis programomis, Vilniaus Senvagės gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2017 m. birželio 22 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-218 „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas“ ir jo priedais, 2020 m. lapkričio 11 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-212 „Dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo pradinėse klasėse tvarkos aprašo“ ir teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą. Mokytojas planuodamas ugdymo turinį mokinių, pradedančių mokytis:

33.1. pagal pradinio ugdymo programą, pažangos ir pasiekimų vertinimą adaptacijos laikotarpiu atsižvelgia į priešmokyklinio ugdymo programos baigimo pažymą;

33.2. pagal pagrindinio ugdymo I dalies programą, pažangos ir pasiekimų vertinimą adaptacijos laikotarpiu atsižvelgia į pradinio ugdymo programos pažymėjimo įvertinimų informaciją;

33.3. pagal pagrindinio ugdymo II dalies programą ir vidurinio ugdymo programą, pažangos ir pasiekimų vertinimą adaptacijos laikotarpiu atsižvelgia į pagrindinio ugdymo programos I dalies pažymėjimo įvertinimų ir pagrindinio išsilavinimo pažymėjimo įvertinimų informaciją;

33.4. atsižvelgia į pateiktas pedagoginės psichologinės tarnybos pažymas.

34. Gimnazijos mokytojai, siekdami padėti kiekvienam mokiniui pagal jo išgales pasiekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų, užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų, formų dermę ir vertinimo metu sukauptos informacijos sklaidą:

34.1. nuolat vykdomi mokytojų, dirbančių toje pačioje klasėje, pasitarimai. Pasitarimus organizuoja klasės vadovas. Bendri mokytojų pasitarimai vyksta kas du mėnesius ir juos organizuoja gimnazijos administracija;

34.2. sistemingai vykdomi kartu su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) aptarimai mokinio daromos pažangos ir mokymosi pasiekimai, numatomi būdai, kaip gerinti mokinio ugdymo(si) pasiekimus, kaip skatinti mokinio savistabą, atkaklumą, savo veiklos/mokymosi į(si)vertinimą ir

tobulinimą. Aptarimus organizuoja klasės vadovas ir(ar) pagalbos mokiniui specialistai. Prireikus koreguojamas mokinio individualus ugdymo planas;

34.3. mokytojai informacijos sklaidą vykdo vadovaudamiesi 2016 m. balandžio 27 d. Europos Parlamento ir Tarybos reglamentu (ES) 2016/679 dėl fizinių asmenų apsaugos tvarkant asmens duomenis ir dėl laisvo tokių duomenų judėjimo, Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu bei kitais Lietuvos Respublikos teisės aktais, susijusiais su asmens duomenų tvarkymu ir apsauga, gimnazijos nustatyta tvarka.

35. Gimnazijos mokytojai užtikrina, kad mokiniai ugdymo procese laiku gautų mokyti padedantį vertinimą žodžiu ir raštu. Atliekant diagnostinį vertinimą atsižvelgiama į formuojamojo vertinimo metu surinktą informaciją:

35.1. Diagnostinis vertinimas padeda nustatyti naujai atvykusių mokinių pasiekimus ir numatyti tolesnio mokymosi žingsnius, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti. Jis atliekamas adaptacinio mėnesio metu.

35.2. Diagnostinio vertinimo informacija panaudojama analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus. Diagnostinis vertinimas atliekamas mokslo metų pradžioje ir/ar pabaigoje:

35.2.1. rugsėjo mėnesį naujai atvykę mokiniai atlieka visų dalykų diagnostinį darbą. Adaptacinio laikotarpio diagnostinio darbo tikslas nustatyti mokinio mokymosi pasiekimų lygį ir aptarti su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Diagnostinius darbus vykdo mokytojai, pasiekimų lygis įrašo elektroninio dienyno skiltyje „Mokinio pagyrimas arba pastaba“.

35.2.2. mokslo metų pabaigoje diagnostinius darbus atlieka lietuvių k., matematikos 1, 3, 5, 7, I, III klasių mokiniai. Diagnostinius darbus vykdo mokytojai, darbai aptariami, atsižvelgiant į bendrųjų programų vertinimo kriterijus ir vertinimai sukeliama į elektroninį dienyną;

35.2.3. mokslo metų viduryje II gimnazijos klasių mokiniai atlieka diagnostinius - bandomuosius lietuvių kalbos, matematikos ir užsienio kalbos diagnostinius darbus. Diagnostinius darbus vykdo mokytojai, darbai aptariami, atsižvelgiant į bendrųjų programų vertinimo kriterijus ir vertinimai sukeliama į elektroninį dienyną;

35.2.4. mokslo metų viduryje IV gimnazijos klasių mokiniai atlieka diagnostinius - bandomuosius darbus tų dalykų, kurių brandos egzaminus žada laikyti. Diagnostinius darbus vykdo mokytojai, darbai aptariami, atsižvelgiant į bendrųjų programų vertinimo kriterijus ir vertinimai sukeliama į elektroninį dienyną;

35.2.5. Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime gimnazija dalyvauja gimnazijos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios savivaldybės vykdomosios institucijos (savivaldybės

mokyklos – biudžetinės įstaigos) arba mokyklos vadovo sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą.

36. Elektroninio dienyno pagalba gimnazija užtikrina, kad mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) sistemingai būtų informuojami apie mokinių mokymosi pasiekimus, numato būdus bei galimybes mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu peržiūrėti gautus pasiekimų įvertinimus.

37. Gimnazijos direktorius ir jo pavaduotojai kartu su mokytojais, klasių vadovais ir mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) nuosekliai vykdo mokinių daromos pažangos ir jų pasiekimų aptarimą ne mažiau 3 kartus per mokslo metus.

## **SEPTINTASIS SKIRSNIS MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS**

38. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi.

39. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris:

39.1. mokosi pagal vidurinio ugdymo programą;

39.2. atvykęs mokytis iš užsienio;

39.3. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

39.4. kitais gimnazijos dokumentuose numatytais atvejais ir esant poreikiui:

39.4.1. mokiniui, kurio pasiekimai yra žemi (1 - 4 klasių mokiniams, kurie antrus metus pasiekė tik patenkinamąjį lygį, 5 - 8 klasių mokiniams, kurie nepasiekė patenkinamojo lygmens);

39.4.2. mokiniui, kurio pasiekimai aukšti (ypač mokinio, galinčio pasiekti aukščiausią ir aukštą lygmenį, gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos).

40. Mokinys, besimokantis pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį, gali keisti dalyko modulį arba dalyko programą pagal 2015 m. liepos 7 d. gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-178 patvirtintą „Dėl mokinio, besimokančio pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį dalyko, dalyko programos kurso, modulio pasirinkimo ar keitimo tvarkos” aprašą.

41. Mokinys, besimokantis pagal vidurinio ugdymo programą, pasirinkto dalyko, kurso, dalyko modulio keitimą vykdo pagal 2015 m. gegužės 21 d. gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-147 patvirtintą „Dėl Vilniaus Senvagės gimnazijos dalyko, dalyko programos kurso, modulio pasirinkimo ar keitimo tvarkos” aprašą.

## **AŠTUNTASIS SKIRSNIS MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS, ĮGYVENDINANT PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMAS**

42. Gimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų. Mokymosi pagalbos organizavimas aprėpia ne tik priimamus sprendimus, įgyvendinamas priemones, bet ir tų priemonių poveikio analizę.

43. Dalykų mokytojai mokymosi pagalbą gimnazijoje teikia kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypač šiems mokiniams:

43.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

43.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

43.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

43.4. jei vieno ar kelių dalykų pasiekimų lygis žemesnis, nei numatyta pradinio, pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ir mokinys nedaro pažangos. Į pagalbos teikimą gali įsitraukti ir pagalbos mokiniui specialistai;

43.5. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygmuo nei numatyta pradinio, pagrindinio ugdymo I pakopos bendrosiose programose. Į pagalbos teikimą gali įsitraukti ir pagalbos mokiniui specialistai;

43.6. jei mokinio pasiekimai yra aukščiausio lygmens ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

43.7. patyrusiam mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu;

43.8. kitais gimnazijos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

44. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas gimnazijoje nuolat stebimas, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis. Stebi klasės vadovas ir mokytojas. Mokymosi pagalbos mokiniui teikimas vykdoma pagal 2017 m. birželio 28 d. gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-220 patvirtintą „Mokymosi pagalbos mokiniui teikimo tvarka“ aprašą.

45. Gimnazijoje veikia 7 lygmenų mokymosi pagalbos mokiniui teikimo sistema:

45.1. Mokytojas – mokinys: identifikavus mokymosi pagalbos poreikį ir bendradarbiaujant su klasės vadovu, vykdomos trumpalaikės konsultacijos pagal mokytojo pateiktą grafiką;

45.2. Tėvai – mokinys. Tėvai domisi vaiko pasiekimais ir gyvenimu gimnazijoje, teikia pagalbą namuose. Vaikui susidūrus su didesniais mokymosi sunkumais, bendradarbiauja su mokytojais, klasės vadovu ir švietimo pagalbos specialistais, paiso jų rekomendacijų;

45.3. Mokiniui susidūrus su didesniais mokymosi sunkumais, klasės vadovas – mokinys – mokytojas: aptaria mokymosi pagalbos poreikius, numato pagalbos planą pagal 2017 m. birželio 28 d. gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-220 patvirtintą „Dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo tvarkos“ aprašą;

45.4. Negerėjant mokinio mokymosi sunkumams, švietimo pagalbos specialistas (ai) – mokinys: aptaria mokymosi pagalbos veiklas, atlieka įvykusio pagalbos plano priemonių poveikio analizę, organizuoja susitikimus „Mokytojas – mokinys – klasės vadovas – tėvai“, tobulinant pagalbos planą;

45.5. Tolygiai negerėjant mokinio mokymosi sunkumams, jiems pasikartojant, Vaiko gerovės komisija – mokinys. Vaiko gerovės komisija aptaria įvykusio pagalbos plano priemonių poveikį, organizuoja susitikimus „Mokytojas, klasės vadovas – mokinys – tėvai“, numato papildomas priemones;

45.6. Gimnazijos vadovai – mokinys. Gimnazijos vadovai nustato trumpalaikių ir ilgalaikių konsultacijų reikmę ir trukmę atsižvelgdami į dalyko mokytojo rekomendacijas, mokymosi pagalbos poreikį. Direktorius pavaduotojas ugdymui organizuoja susitikimus „Mokytojas, klasės vadovas – mokinys – tėvai“ aptardamas pagalbos plano priemonių poveikį;

45.7. Gimnazijos socialiniai partneriai – mokinys. Negerėjant rezultatams, tėvams laiku ir sistemingai neteikiant pagalbos mokiniui, gimnazija prašo pagalbos iš išorės.

46. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokytojo rekomendacijų.

47. Gimnazija sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus, organizuojant ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, sudaro sąlygas mokytojams tobulinti ugdymo individualizavimo metodiką, laiku koreguoti ugdymo turinį, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius, prireikus pasitelkus švietimo pagalbos specialistus.

48. Teikiant mokymosi pagalbą, panaudojamos pamokos, skirtos mokymosi pagalbai ir ugdymo poreikiams tenkinti:

48.1. pamokų tipai:

48.1.1. pamokos - konsultacijos, kurios skirtos mokymosi pagalbai teikti;

48.1.2. lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos papildomos pamokos, patyrusiam mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu;

48.1.3. konsultacijos suteikiant pagalbą namų darbams ruošti gimnazijoje;

48.1.4. klasių dalijimas į mažesnes grupes pagal mokymosi lygį (pvz., tiriamiesiems darbams, užsienio kalbai ir kt.);

48.1.5. tenkinami kiti mokinio ugdymo poreikiai.

48.2. Atsižvelgiant į argumentuotą mokytojo prašymą su aptartais konkrečiais rezultatais, skiriamos trumpalaikės (iki 3 mėnesių) ir ilgalaikės konsultacijos (iki pusmečio pabaigos):

48.2.1. trumpalaikės konsultacijos skiriamos mokiniui ar mokinių grupei teikti mokymosi pagalbą, pagalbą namų darbams ruošti, tiriamiesiems darbams, pagalba iš užsienio atvykusiems mokiniams;

48.2.2. ilgalaikės konsultacijos skiriamos visiems mokslo metams dalyko papildomoms pamokoms, pagalbą namų darbams ruošti, tiriamiesiems darbams, pagalba iš užsienio atvykusiems mokiniams ir kitiems mokinio ugdymo poreikiams tenkinti.

## **DEVINTASIS SKIRSNIS NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS**

49. Atsižvelgiant į neformaliojo švietimo ypatumus, veikla vykdoma pagal 2013 m. birželio 28 d. gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-302 patvirtintą „Vilniaus Senvagės gimnazijos neformaliojo vaikų švietimo organizavimo tvarka” aprašą:

49.1. Gimnazijos direktorius ar jo įgaliotas asmuo kiekvienų mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudamas su gimnazijos mokinių savivaldos institucija, įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdamas į juos, siūlo mokiniams skirtingų krypčių neformaliojo formaliojo švietimo programas, atitinkančias jų saviraiškos poreikius, padedančias atsiskleisti pomėgiams ir talentams, programas, kurios ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti. Esant poreikiui ir galimybėms, neformaliojo vaikų švietimo veiklas galima derinti su formaliojo švietimo veiklomis, norint padėti vaikui siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo rezultatų pasirinktose srityse. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

49.2. Neformaliojo vaikų švietimo valandos skiriamos, atsižvelgiant į mokinių neformaliojo švietimo poreikius, numatomus ugdymo prioritetus, gimnazijos lėšas.

49.3. Neformaliojo švietimo programos rengiamos, atsižvelgiant į bendruosius valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus švietimo ir mokslo ministro. Vykdomos patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus. Valandos kiekvienai programai įgyvendinti skiriamos visiems mokslo metams, atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę.

49.4. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas vykdomos gimnazijos nustatyta tvarka.

49.5. Mokytojas neformaliojo švietimo programos pasiekimo rezultatus pristato gimnazijos svetainėje.

## **DEŠIMTASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS**

50. Gimnazijoje susitarta dėl ugdymo turinio integravimo 32 punkte.



51. Gimnazija sudaro sąlygas ir skatina mokinius dalyvauti integruotuose įvairių mokomųjų dalykų projektuose ar kitose veiklose, plėtoja neformaliojo ir formaliojo švietimo galimybes integruoti mokomųjų dalykų turinį su vykdomomis veiklomis.

52. Gimnazija organizuoja metinius projektinius - tiriamuosius darbus pagal 2020-11-04 gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-201 „Dėl patyriminių mokinių veiklų dienų organizavimo“ patvirtintą aprašą. Gimnazija analizuoja mokinių pasiekimus ir pažangą mokantis pagal integruojamojo turinio veiklas. Priima sprendimus dėl įgyvendinimo kokybės gerinimo ar tolesnio turinio integravimo, taip pat stebi, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytus rezultatus, ir priima sprendimus dėl tolesnio mokymo organizavimo būdo.

53. Dienyne integruojamo turinio pamokų apskaitai užtikrinti:

53.1. integruojamos pamokų temos įrašomos elektroninio dienyno skiltyje „Tema, klasės darbai“, fiksuojant integruojamus mokomuosius dalykus, programas. Jei vienu metu dirba keli mokytojai, tai pamokos turinys rašomas kiekvieno mokytojo elektroniniame dienyne tų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose.

53.2. kuriama atskira integruojamų dalykų (gamtos mokslai, socialiniai mokslai ar kt.) programos grupė, kaip atskiras dalykas su atskiru pamokų skaičiumi per mokslo metus;

53.3. kuriama atskira patyriminių mokinių veiklų dienų su integruota programa grupė kaip atskiras dalykas, jei jai skiriamos atskiros mokymosi dienos per mokslo metus (1 savaitinė valanda);

53.4. kitu gimnazijoje sutartu fiksavimo būdu.

### **VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS**

54. Gimnazijoje trumpalaikis (iki 3 mėnesių) intensyvinimas atskirų dalykų mokymų vyksta:

54.1. kai mokytojas serga arba yra mokymuose ir jį pavaduoja kito dalyko mokytojas;

54.2. kai vykdomi mokomųjų dalykų projektai, vyksta integruotos pamokos, pamokos netradicinėje aplinkoje ir kt.;

54.3. kai dalyko mokymas intensyvinamas pavieniam mokiniui (atvykęs iš užsienio, turintis specialiuosius poreikius ar kt.) pagal jo poreikius.

55. Gimnazijoje ilgalaikis (iki mokslo metų) intensyvinimas atskirų dalykų mokymų vyksta:

55.1. kai per dieną dalykui mokyti skiriamos ne viena, o dvi viena po kitos vykstančios vieno dalyko pamokos, taip sudarant sąlygas organizuoti tiriamuosius darbus gamtos mokslų pamokose, projektinius darbus, rašyti rašinius ir kt., mažinant mokytojų ir mokinių kontaktus karantino metu;

55.2. kai dalyko mokymas intensyvinamas pavieniam mokiniui;

55.3. kai vieną pusmetį dalyko mokytis rekomenduojama intensyviau.

56. Sprendimus dėl dalykų intensyvinimo mokiniams, kurie mokosi pagal pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą, priima gimnazijos direktorius, derindamas gimnazijos ir mokinių mokymosi poreikius. Intensyvinant dalyko mokymą, išlaikomas bendras pamokų, skirtų dalykui per dvejus metus, skaičius ir neviršijamas maksimalus pamokų skaičius per savaitę, nustatytas pagal Higienos normas.

### **DVYLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS**

57. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius. Mokytojas, diferencijuodamas mokymo turinį, užduotis, skirtingą mokymo turinį taiko:

57.1. mokiniui individualiai;

57.2. mokinių grupei:

57.2.1. pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, skirtingoms mokymosi strategijoms įgyvendinti;

57.2.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės).

57.3. mokinių paskirstymas į klases:

57.3.1. formuojant pradinio ugdymo klases atsižvelgiama į mergaičių/berniukų santykį, pasirinkusiųjų dorinį ugdymą (tikyba/etika) santykį, atsižvelgiant į socialinių partnerių – darželių rekomendacijas;

57.3.2. formuojant pagrindinio ugdymo klases atsižvelgiama į užsienio kalbas, pasirinkusiųjų dorinį ugdymą (tikyba/etika) santykį, mokinių pasirinktus modulius;

57.3.3. formuojant vidurinio ugdymo klases atsižvelgiama į užsienio kalbas, pasirinkusiųjų dorinį ugdymą (tikyba/etika) santykį, mokinių pasirinktus modulius.

57.4. formuojant vidurinio ugdymo klases, mokinių perskirstymas ar priskyrimas vyksta pagal mokinių pasirinktus mokomuosius dalykus, dalykų modulius, pasirenkamuosius dalykus ir pasirinktą kursą.

58. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, gali būti patyriminių mokinių veiklos dienų, projektų, renginių laikotarpiu – tik tam tikroms užduotims atlikti arba tam tikro dalyko pamokoms. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus. Esant poreikiui dėl pergrupavimo tikslų ir principų tariamasi su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

59. Mokytojų taryba, mokytojų metodinė taryba analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo proceso tobulinimo.

**TRYLIKTAŠIS SKIRSNIS**  
**ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS**  
**PRADINIO, PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ UGDYMO**  
**ORGANIZAVIMAS**

60. Gimnazijos direktorius ar jo įgaliotas asmuo, atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa):

60.1. sudaro galimybes asmenų mokymosi tęstinumui pagal atvykusiųjų ir / ar grįžusiųjų į Lietuvą pasiekimus atitinkančią bendrojo ugdymo programą;

60.2. priima jį mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas);

60.3. tėvų (globėjų) pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka šešeri metai, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai) pateikia tai patvirtinančius dokumentus;

60.4. vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvos Respublikoje pagal priešmokyklinio ugdymo programą, priima mokytis pagal pradinio ugdymo programą;

60.5. išsiaiškina su tėvais ir/ar atvykusių mokiniu lūkesčius ir norus mokytis kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių;

60.6. informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį;

60.7. prieš pradėdamas mokiniui mokytis gimnazijoje, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, atsakingas už mokinių, baigusią tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, mokymosi koordinavimą, kartu su mokinio būsimo klasės vadovu, mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria poreikį tam tikrą laiko dalį intensyviai mokytis lietuvių kalbos, numato tolesnio mokymosi perspektyvą, švietimo pagalbos poreikį:

60.7.1. sudaro mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgiant į jo mokymosi pasiekimus. Individualiame ugdymo plane gali būti numatytas ir pamokų skaičiaus perskirstymas tarp dalykų, numatytų Bendrųjų ugdymo planų 83, 91, 118 punktuose, sudarant galimybę kurį laiką nesimokyti

dalies dalykų, esant aukštesniems šių dalykų pasiekimams, nei numatyta bendrosiose programose, ir šių dalykų pamokas skirti lietuvių kalbai mokytį;

60.7.2. numato preliminarią mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę, gimnazijos teikiamos pagalbos formas ir būdus, gimnazijos, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimus. Adaptaciniu laikotarpiu stebi mokinio individualią pažangą, pasiekimus. Į mokinio adaptacijos procesų valdymą įtraukia Vaiko gerovės komisiją. Adaptacijos laikotarpiu taikomas mokinio formuojamasis vertinimas. Per adaptacinį laikotarpį nuolat fiksuojama mokinio daroma pažanga elektroninio dienyno skiltyje „Mokinio pagyrimas arba pastaba“.

61. Gimnazijos direktorius ar jo paskirtas asmuo, organizuodamas atvykusio ar grįžusio asmens mokymą, kuris mokėsi pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar yra ją baigęs:

61.1. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais, teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą ir gauna grįžtamąją informaciją;

61.2. konsultuoja dėl neformaliojo vaikų švietimo veiklų pasirinkimo;

61.3. paskiria klasės vadovą, galintį padėti atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į gimnazijos bendruomenės gyvenimą, ugdymo procesą, prireikus pasitelkia mokinius savanorius;

61.4. aptaria klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

62. Jeigu atvykęs mokinytis nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, gimnazijos direktorius ar jo paskirtas asmuo gali organizuoti:

62.1. lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu (išlyginamosiose klasėse, grupėse ar kitomis formomis), kartu užtikrindamas, kad kitų dalykų jis mokytųsi kartu su bendraamžiais;

62.2. intensyvų vien lietuvių kalbos mokymąsi iki vienu metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau) ar trumpiau ir pagalbos pagal mokinio poreikius teikimą kelerius (2–4) metus;

62.3. mokinio mokymąsi kartu su kitais bendraamžiais paskirtoje klasėje, teikdama reikiamą mokymosi ir kitą švietimo pagalbą;

62.4. mokymąsi kitu gimnazijos siūlomu būdu, suderintu su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

## **KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMOŠI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS**

63. Gimnazija, įgyvendindama pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, nustato laikinosios grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

64. Klasė dalijama į grupes arba sudaromos laikinosios grupės dalykams mokytį:

64.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikyba, ir etiką;

64.2. užsienio kalboms (1-ajai ir 2-ajai), jei 1 - 4 klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių ir jei 5 - 8, I - IV klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys;

64.3. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytį, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

64.4. kitiems dalykams mokytį, jei gimnazijai pakanka mokymo lėšų.

65. Klasė į grupes gali būti dalijama ir sudaromos laikinosios mokymosi grupės švietimo pagalbai teikti (pavyzdžiui, konsultacijoms ir pan.), dalykams mokytį, gamtos mokslų dalykų eksperimentiniams darbams atlikti, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas, bet tik tuo atveju, jeigu gimnazijai pakanka mokymo lėšų.

### **PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE**

66. Mokinių mokymasis namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

67. Mokiniai namie mokomi gimnazijos direktoriaus įsakymu savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymosi proceso organizavimo būdu.

68. Mokiniai, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

69. Pradinio ugdymo bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį.

70. Mokiniais, kurie mokosi namie:

70.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

70.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę) Pradinio ugdymo bendrųjų programų ugdymo dalykams įgyvendinti;

70.1.2. 4 klasėje – 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

70.2. pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso

organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

70.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

70.2.2. 7–8 klasėse – 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);

70.2.3. 9–10, gimnazijos I–II klasėse – 555 pamokos per mokslo metus (15 pamokų per savaitę);

70.3. pagal vidurinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

70.3.1. gimnazijos III klasėje – 504 (14 pamokų per savaitę);

70.3.2. gimnazijos IV klasėje – 476 pamokos per mokslo metus (14 pamokų per savaitę).

71. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), gimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti menų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo, pagal vidurinio ugdymo programą – meninio ugdymo ir technologijų pasirinkto dalyko, technologijų, fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos gimnazijoje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

72. Gimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

**ŠEŠIOLIKTASIS SKIRSNIS**  
**UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIU**  
**MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI**  
**KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU PAGAL PAGRINDINIO IR**  
**VIDURINIO UGDYMO PROGRAMAS**

73. Gimnazija, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“, ir mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, dalį ugdymo proceso įgyvendina nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: 5–8 klasių mokiniams iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus, o 9–10 klasių, I – IV gimnazijos klasių mokiniams – iki 30 procentų.

74. Gimnazija ugdymo procesą gali įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, kai:

74.1. organizuojamos mokiniui ar mokinių grupei konsultacijos, atsižvelgiant į mokinių prašymus;

74.2. organizuojamas namų mokymas ir suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

74.3. mokiniui su pateisinama priežastimi trumpam išvykus su tėvais ugdymo proceso metu;

74.4. yra aplinkybės gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (gimnazija yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.). Nuotoliniu mokymo procesas vykdomas aplinkybių laikotarpiu;

74.5. yra ekstremali situacija, ekstremalus įvykis (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.) ar įvykis, keliantis pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei. Nuotoliniu mokymo procesas vykdomas aplinkybių ekstremalios situacijos laikotarpiu;

74.6. esant poreikiui organizuoti vieno dalyko ar kelių dalykų mokymą ne ilgesnį laiką, nei numatyta Bendrojo ugdymo plano 73 punkte;

74.7. kitu gimnazijoje sutartu būdu.

75. Gimnazija užtikrina, kad mokiniai pasiektų numatytus mokymosi pasiekimus ir nepatirtų mokymosi praradimų:

75.1. įvertina mokinių mokymosi sąlygas namuose, aprūpina mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese;

75.2. sprendžia ir šalina priežastis, dėl kurių mokiniai negali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu;

75.3. užtikrina visų mokymo procesui būtinų mokymosi išteklių organizavimą, struktūrą.

76. Įgyvendindama ugdymo programas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, gimnazija užtikrina, kad sinchroniniam ugdymui kiekvienai kasei būtų skirta ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo proceso laiko ir ne daugiau kaip 50 procentų laiko asinchroniniam ugdymui (per savaitę, mėnesį, mokslo metus).

77. Pradėdama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, gimnazija:

77.1. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui organizuoti. Ugdymo proceso tvarkaraštis, jo keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) turi būti žinomi iš anksto;

77.2. Sinchroninio ugdymo (kontaktinio mokymosi) nepertraukiama trukmė – 90 min: 45 min. mokytojas veda pamoką kontaktiniu būdu, kitas 45 min. skiriamos individualiam mokymuisi;

77.3. pritaiko pamokos struktūrą asinchroniniam ir sinchroniniam ugdymui organizuoti, atsižvelgiant į dalyko programos ypatumus ir mokinių amžių;

77.4. Mokiniais mokantis asinchroniniu būdu, mokytojas asinchroniniam ugdymui skirtą

ugdymo proceso laiką skiria mokinių konsultacijoms.

77.5. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, nustatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena – ilgesnės trukmės, skirta pietų pertraukai.

### **III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

#### **PIRMASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI**

78. Gimnazija, įgyvendindama pradinio ugdymo turinį, yra susitarusi, kad:

78.1. mokytojas, formuodamas integralų ugdymo turinį (nesuskaidytą į atskirus dalykus):

78.1.1. numato integracinius jungiamuosius ugdymo turinio elementus: numatomos kompetencijos, ugdymo(si) pasiekimai, išskelti ugdymo tikslai.

78.1.2. pasirenka įvairius ugdymo turinio integravimo būdus, kai integruojami visi ar keli Bendrųjų programų ugdymo dalykai;

78.1.3. derina Pradinio ugdymo bendrųjų programų ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, kurdamas integralų pradinio ugdymo turinį:

78.1.3.1. ugdymą vykdant Lietuvos Nacionaliniame muziejuje, MO muziejuje, Valdovų rūmuose, Vilniaus universiteto botanikos sode ir kitose ne gimnazijos aplinkose;

78.1.3.2. derina ugdomuosius dalykus ir neformalųjį švietimą vykdydamas gamtosauginį projektą lauko laboratorijoje;

78.1.3.3. suderinęs su tėvais fizinio ugdymo pamokas 1,3,4 klasėse 4 mėnesius per mokslo metus vykdyti Ozo baseine;

78.1.3.4. fizinio ugdymo turinį vykdyti kartu su projektu „Fizinio ugdymo kokybės tobulinimas mokykloje“.

78.1.4. planuodamas ugdymo laiką, išlaiko metams klasei ugdymo dalykams skiriamas pamokas, nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 83 punkte;

79. Gimnazijoje susitarta dėl adaptacinio laikotarpio pradėdantiems mokytis pagal pradinio ugdymo programą – 3 mėnesiai. Įtraukiami klasių vadovai, mokiniai savanoriai, švietimo pagalbos specialistai ir kt. Dalis ugdymo proceso mokslo metų pradžioje organizuojama ne pamokų forma. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pasiekimai ir pažangos pažymiai nevertinti, tačiau nuolat fiksuojama mokinio daroma pažanga elektroninio dienyno skiltyje „Mokinio pagyrimas arba pastaba“, įrašomas padaryta pažanga (pp) arba nepadarė pažangos (np).

80. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintais teisės aktais, reglamentuojančiais pradinio bendrojo ugdymo



programose dalyvaujančių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą, vertinimo rezultatų panaudojimą, ir Bendrąją programą. Mokiniai vertinami idiografiniu įvertinimu dienyne žymint „i“ raidę. Pusmečiuose ir metiniuose nurodomas mokinio apsieikimo lygmuo:

80.1. nepatenkinamas lygis - „npt“;

80.2. patenkinamas lygis - „pt“;

80.3. pagrindinis lygis - „pg“;

80.4. aukštesnysis lygis - „a“.

81. Gimnazija susitarė dėl ugdymo proceso formos keitimo ar mokymosi laikotarpio skirstymo kai ugdymo turinį įgyvendins projektine veikla, mokys vieno, dviejų dalykų, pvz., integralaus turinio ir kt., nei nurodoma Bendrųjų ugdymo planų 83 punkte.

82. Gimnazija susitarė, kad:

82.1. ugdymo procesą organizuojant pamoka, nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas 1–4 klasėse numatomas vadovaujantis Higienos norma;

82.2. ugdymo procesą organizuojant kitomis ugdymo organizavimo formomis (pvz., integruotos veiklos, kūrybinių dirbtuvių, projekto ir kt.), derinant Pradinio ugdymo bendrųjų programų dalykų ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, jis bus skirstomas į įvairios nepertraukiamos trukmės ugdymo periodus;

82.3. ugdymą organizuojant tiek pamoka, tiek kitomis mokymosi organizavimo formomis, įgyvendinamas ir dalykų programų, ir integruoto ugdymo turinys;

82.4. ugdymo procesas bus organizuojamas ne tik gimnazijoje, bet ir už jos ribų (pvz., muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.);

82.5. kiek ugdymo procesui už gimnazijos ribų organizuoti per mokslo metus bus skiriama pamokų ar dienų, atsižvelgdama į Pradinio ugdymo bendrųjų programų numatytą turinį, mokinių mokymosi poreikius. Veikla organizuojama kitose aplinkose: pavyzdžiui, muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose ir kt.;

82.6. esant poreikiui einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymosi poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą pamokų / ugdymo valandų skaičių.

83. Minimalus pamokų skaičius pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti per metus /savaite:

Eil. nr.	Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų Pradinio ugdymo programai
1.	Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	4 (140)
2.	Kalbos:					
	Lietuvių kalba	8 (280)	7 (245)	7 (245)	7 (245)	29 (1015)

	Anglų kalba	-	2 (70)	2 (70)	2 (70)	6 (210)
3.	Matematika*	4 (140)	5 (175)	4 (140)	5 (175)	18 (630)
4.	Pasaulio pažinimas	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	8 (280)
5.	Meninis ugdymas					
	Dailė ir technologijos	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	8 (280)
	Muzika	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	8 (280)
	Šokis	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	4 (140)
6.	Fizinis ugdymas*	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	12 (420)
7.	Iš viso privalomų pamokų skaičius metams	23 (805)	25 (875)	24 (840)	25 (875)	97 (3395)
8.	Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti iš jų:	2 (70)		3 (105)		5 (175)
	✓ ilgalaikėms individualiom ir grupinėms konsultacijoms	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	4 (140)
	✓ trumpalaikėms individualiom ir grupinėms konsultacijoms			1 (35)		1 (35)
9.	Neformalusis švietimas	4 (140)		4 (140)		8 (280)

Pastaba:

\*Fizinis ugdymas įgyvendinamas pagal pradinio ugdymo kūno kultūros bendrąją programą.

## ANTRASIS SKIRSNIS DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

84. Pradinio ugdymo bendrųjų programų turinį sudaro šios sritys: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, socialinis ir gamtamokslinis ugdymas, meninis ugdymas, fizinis ugdymas.

85. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

85.1. Dorinis ugdymas:

85.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikyba;

85.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.

85.2. Kalbinis ugdymas:

85.2.1. lietuvių kalbos dalykas yra Pradinio ugdymo programos sudedamoji dalis;

85.2.2. lietuvių kalbos ugdymas vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą, skiriant Bendrojo ugdymo plano 83 punkte nurodytas pamokas;

85.2.3. užsienio kalbos mokymas:

85.2.3.1. užsienio kalbos mokymas(is) organizuojamas antraisiais–ketvirtaisiais Pradinio ugdymo programos metais;

85.2.3.2. gimnazija siūlo ne mažiau kaip vieną kalbą iš trijų Europos kalbų (anglų, prancūzų, vokiečių) (toliau – užsienio kalba).

85.3. Matematinis ugdymas vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą matematikos pradinio ugdymo bendrąją programą, skiriant Bendrojo ugdymo plano 83 punkte nurodytas pamokas;

85.4. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

85.4.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdyti skiriama pusė pasaulio pažinimo dalykui skirtu ugdymo laiko, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji skiriama praktinei patyriminei veiklai. Dalykui skiriamo laiko ugdymas vyksta tyrinėjimams skirtoje palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje, laboratorijose;

85.4.2. socialiniams gebėjimams ugdyti skiriama viena ketvirtoji pasaulio pažinimo dalyko laiko. Gimnazija sudaro sąlygas ugdymo procesą organizuoti socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

85.5. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):

85.5.1. technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip viena trečioji dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko, nurodyto Bendrojo ugdymo plano 83 punkte;

85.5.2. atsižvelgiant į gimnazijos bendruomenės meninio ugdymo poreikius ir gimnazijos galimybes:

85.5.2.1. šokio ir teatro integruota programa įgyvendinama, skiriant 35 pamokas per metus (1 per savaitę) iš neformalaus švietimo skiriamų valandų, nurodyto Bendrojo ugdymo plano 83 punkte;

85.5.2.2. muzikos programa įgyvendinama, skiriant 70 pamokas per metus (2 per savaitę) iš fiziniam ugdymui skiriamo laiko, nurodyto Bendrojo ugdymo plano 83 punkte;

85.6. Fizinis ugdymas:

85.6.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip:

85.6.1.1. mokinių grupės sudaromos iš skirtingų klasių;

85.6.1.2. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

85.6.1.3. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne gimnazijoje;

85.6.2. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, ugdymo proceso metu pagal galimybes organizuojamos judriosios pertraukos ar fiziniam aktyvinimui skirtos veiklos.

#### 85.7. Informacinės technologijos:

85.7.1. skaitmeniniams mokinių gebėjimams ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

85.7.2. mokinių informatinis mąstymo ugdymas integruojamas į lietuvių kalbos, matematikos ir pasaulio pažinimo pamokas visus mokslo metus:

85.7.3.1. pamokų metu ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo.

85.7.3.2. vieną kartą per mėnesį vieną pamoką mokytojas organizuoja informacinių technologijų klasėje arba mokiniai dirba su planšetėmis.

## **IV SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

### **PIRMASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI**

86. Gimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Pagrindinio ugdymo programos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

87. Gimnazijoje susitarta dėl adaptacinio laikotarpio pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją ir antrąją dalis ir naujai atvykusiems mokiniams – 1 mėnuo. Įtraukiami klasių vadovai, mokiniai savanoriai, švietimo pagalbos specialistai ir kt. Dalis ugdymo proceso mokslo metų pradžioje organizuojami ne pamokų forma. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pasiekimai ir pažangos pažymiai nevertinti, tačiau nuolat fiksuojama mokinio daroma pažanga elektroninio dienyno skiltyje „Mokinio pagyrimas arba pastaba“, įrašomas pasiekimų lygis:

87.1. nepatenkinamas lygis - „npt“;

87.2. patenkinamas lygis - „pt“;

87.3. pagrindinis lygis - „pg“;

87.4. aukštesnysis lygis - „a“.



2.	Kalbos:							
	Lietuvių kalba ir literatūra		5 (370)	5 (370)	5 (370)	5 (370)	4 (296)	5 (370)
	Užsienio kalba I	Anglų kalba	3* (222)	3* (222)	3* (222)	3* (222)	3* (222)	3* (222)
	Užsienio kalba II	Vokiečių kalba	-	2* (74)	2* (74)	2* (74)	2* (74)	2* (74)
		Rusų kalba	-					
Prancūzų kalba		-						
3.	Matematika ir informacinės technologijos							
	Matematika		4 (148)	4 (148)	4 (148)	4 (148)	4 (148)	4 (148)
	Informacinės technologijos		1* (37)	1* (37)	1* (37)	-	1* (37)	1* (37)
4.	Gamtamokslinis ugdymas							
	Gamta ir žmogus		2 (74)	2 (74)	-	-	-	-
	Biologija		-	-	2 (74)	1 (37)	2 (74)	1 (37)
	Chemija		-	-	-	2 (74)	2 (74)	2 (74)
	Fizika		-	-	1 (37)	2 (74)	2 (74)	2 (74)
5.	Socialiniai mokslai							
	Istorija		2 (74)	2 (74)	2 (74)	2 (74)	2 (74)	2 (74)
	Pilietiškumo pagrindai		-	-	-	-	1 (37)	1 (37)
	Geografija		-	2 (74)	2 (74)	2 (74)	2 (74)	1 (37)
	Ekonomika ir verslumas		-	-	-	-	-	1 (37)
	Socialinė – pilietinė veikla		10	10	10	10	10	10
6.	Meninis ugdymas							
	Dailė		1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)
	Muzika		1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)
7.	Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga							
	Technologijos (...)		2* (74)	2* (74)	2* (74)	1* (37)	1* (37)	1,5* (55,5)
	Fizinio ugdymas		3** (111)	3** (111)	3** (111)	3** (111)	2** (74)	2** (74)
	Žmogaus sauga		-	1 (37)	-	1 (37)	-	0,5 (18,5)
8.	Projektinė veikla***							
	Projektas „Ekologija ir aplinkos technologijos“		1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)
	Praktinio verslumo ugdymo programos įgyvendinimas Lietuvos mokyklose (9-12 kl. mokiniam)		-	-	-	-	1 (37)	1 (37)

	Projektas „Tyrinėjimo menas“	1 (37)	1 (37)	-	-	-	-
<b>Minimalus privalomų pamokų skaičius</b>		<b>26</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>31</b>
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per 2020–2021, 2021-2022 mokslo metus		962	1073	1110	1147	1184	1147
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus		444				518	
<b>9.</b>	<b>Neformalusis vaikų švietimas</b>	259				148	

Pastabos: \* - I, II užsienio kalbos, dorinio ugdymo grupės dalinamos, kai daugiau negu 21 mokinys. Grupės dalinamos informacinių technologijų, technologijų.

\*\* - fizinio ugdymo grupės dalinamos, jei gimnazija turi lėšų.

\*\*\* - mokinys renkasi siūlomą vieną projektą

## ANTRASIS SKIRSNIS DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

92. Pagrindinio ugdymo bendrųjų programų ugdymo sritys ir dalykai: dorinis ugdymas: etika, tikyba; kalbos: lietuvių kalba ir literatūra, pirmoji užsienio kalba, antroji užsienio kalba; matematika; gamtamokslinis ugdymas: gamta ir žmogus, biologija, chemija, fizika; socialinis ugdymas: istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, ekonomika ir verslumas, psichologija; meninis ugdymas: dailė, muzika, šokis, teatras; informacinės technologijos; technologijos; fizinis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.

93. Dalykų mokytojai užtikrina raštingumo ir skaitymo gebėjimų ugdymą, rūpinamasi lietuvių kalbos ugdymu per visų dalykų pamokas:

93.1. apsvarstyti ir priimti bendri kalbos ugdymo reikalavimai (mokiniai rašto darbus įteikia rašytus ranka (kontrolinių rašto darbų, apklausos raštu sąsiuviniai, mokytojo parengtos užduoties lapai), informacinių technologijų pamokose naudojamosi lietuviška aplinka);

93.2. mokytojai mokomąsias užduotis panaudoja kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiamas mokinių dėmesys į kalbos nuoseklumą, logiškumą, planingumą;

93.3. mokytojai skatina mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas;

93.4. vertinant mokinio pasiekimus, mokytojai teikia grįžtamąją informaciją ir apie kalbos mokėjimą, nurodant privalumus ir taisytinus bei tobulintinus dalykus;

93.5. ugdoma kalbinė atsakomybė, kalbinė raiška, suvokiant tai kaip vieną iš prisistatymo viešoje erdvėje įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikacijos pagrindą.

94. Dalykų mokytojai užtikrina skaitmeninius mokinių gebėjimus ugdymo procese

naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos. Vieną kartą per du mėnesius vieną pamoką mokytojas organizuoja informacinių technologijų klasėje arba mokiniai dirba su planšetėmis.

95. Dorinis ugdymas. Bendrijos tikybos ar etikos dalyką mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi vieną dorinio ugdymo dalyką. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą renkasi dvejiems metams (5 - 6, 7 - 8, I – II klasėms).

95.1. mokytojai mokinių mokymąsi per pamokas grindžia tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas;

95.2. dorinio dalyko turinį integruoja su artimais pagal turinį dalykais, kai dalis mokinių pasiekimų įgyjama per dalyko pamokas, o kita dalis – per kitokią veiklą (pavyzdžiui, gerumo, pilietiškumo akcijose ir pan.).

96. Lietuvių kalba ir literatūra.

96.1. Gimnazija, formuodama ugdymo turinį:

96.1.1. siūlo mokiniams rinktis pasirenkamuosius dalykus: etninę kultūrą, kalbos kultūrą, kalbos vartojimo praktiką, kūrybinį rašymą;

96.1.2. integruoja į lietuvių kalbos ir literatūros programos įgyvendinimą pilietiškumo pagrindų mokymą, laisvės kovų istorijai skiriant ne mažiau kaip 18 pamokų.

96.2. Jei mokinys mokėsi pagal pagrindinio ugdymo programą mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, ir atvykęs į gimnaziją nori tęsti mokymąsi lietuvių mokomąja kalba pagal pagrindinio ugdymo programą, gimnazija sudaro sąlygas pasiekti bendrojoje programoje numatytus tikslus, vienerius mokslo metus jam gali būti skiriama 1 papildoma lietuvių kalbos pamoka per savaitę, atsižvelgus į gimnazijos turimas mokymo lėšas.

97. Užsienio kalbos.

97.1. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

97.2. Gimnazija sudaro galimybę antrąją užsienio kalba rinktis rusų k., vokiečių k., prancūzų k. Antrosios pasirinktos kalbos privaloma mokytis nuo 6 klasės, tėvams (globėjams, rūpintojams) parinkus.

97.3. baigiant pagrindinio ugdymo programą, organizuojami užsienio kalbų pasiekimų patikrinimai centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS);

97.4. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju:



97.4.1. jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje;

97.4.2. jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtos kalbos. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

97.4.2.1. vienus mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

97.4.2.2. susidarius mokinių laikinajai grupei, kurios dydį numato gimnazija, atsižvelgdama į mokymo lėšas, skiriamos dvi papildomos pamokos;

97.5. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu gimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Gimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse;

97.6. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja toliau mokytis pradėtos kalbos, o gimnazija neturi tos kalbos mokytojo:

97.6.1. mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija, savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu, valstybinės ir savivaldybės mokyklos (viešosios įstaigos) ir nevalstybinės mokyklos – savininku (dalyvių susirinkimu). Skiriant pamokų skaičių, vadovaujamas Bendrųjų ugdymo planų 109 punktu;

97.6.2. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

97.7. Mokytojai sudarydami grupes nurodo mokinių užsienio kalbos mokėjimo lygį dienyne.

97.8. Mokinių užsienio kalbos mokėjimo lygio nustatymo patikrinimas organizuojamas prieš pereinant į aukštesnio lygio mokymo pakopą.

97.8.1. Pirmosios užsienio kalbos bendroji programa 5 - 8 klasėse, gimnazijos I – II klasėse orientuota į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis. Užsienio kalba mokama pagal kalbos mokėjimo lygį. Užsienio kalbos siekiamas mokymosi lygis nurodomas elektroniniame dienyne.

97.8.3. Antrosios užsienio kalbos bendroji programa 6 - 8 klasėje, gimnazijos I – II klasėse orientuota į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis. Užsienio kalba mokoma pagal kalbos mokėjimo lygį. Užsienio kalbos siekiamas mokymosi lygis nurodomas elektroniniame dienyne.

97.8.4. Mokiniui atvykus į gimnaziją be nustatyto pasiekto lygio, mokytojas adaptacijos periodo metu nustato mokinio kalbos mokėjimo lygį savarankiškai jo paties parengtu ir užsienio kalbų metodinėje grupėje suderintu testu.

#### 98. Informacinės technologijos.

98.1. 7 klasėje skiriamos 37 dalyko pamokos per dvejus metus. 8 klasėje integruojamos dalyko ir informacinių technologijų programos. Pamoką gali planuoti ir dalyko mokytoją konsultuoti informacinių technologijų mokytojas arba pamokoje gali dirbti du mokytojai (dalyko ir informacinių technologijų). Dalyko mokytojui turint pakankamai gerus skaitmeninio raštingumo gebėjimus, nėra būtina, kad pamokoje dirbtų du mokytojai.

98.2. Gimnazijos I – II klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Modulių renkasi mokinys iki rugsėjo 10 dienos.

98.2.1. tos pačios klasės mokiniai gali mokytis ne daugiau kaip du modulius;

98.2.2. mokinio modulio keitimas vyksta pagal 2015 m. liepos 7 d. gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V - 178 patvirtintą „Mokinio, besimokančio pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį, dalyko, dalyko programos kurso, modulio pasirinkimo ar keitimo tvarka” aprašą.

#### 99. Matematika. Organizuojant matematikos mokymąsi:

99.1. mokytojai matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudoja problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdines užduotis, Nacionalinio egzaminų centro kasmet rengiamas matematinio - gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotis, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidinius ir publikacijas, daugiau dėmesio skiria sprendžiant skaičių ir skaičiavimų, algebros, geometrijos uždavinius. Visiems mokiniams kelia aukštus mokymosi lūkesčius;

99.2. mokytojai stebi mokinių matematikos pasiekimus ir, remdamiesi duomenimis (nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų, matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatais), numato pagalbą mokiniams (užduotis ir metodus spragoms įveikti), kurių

mokymosi pasiekimai nesiekia patenkinamojo lygmens, skiria pakankamai laiko uždavinių tekstų analizei, jų vizualizacijai, užrašymui matematiniais simboliais;

99.3. mokytojai naudoja informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomąsias priemones (pvz. Eduten Playground);

99.4. ugdydami gabius matematikai vaikus mokytojai naudojami nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais.

100. Socialiniai mokslai. Organizuojant socialinių mokslų mokymąsi, mokytojai mokymąsi grindžia tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis:

100.1. formuodami ugdymo turinį, mokytojai I - II klasių mokinių projektiniams darbo (tyrimo, kūrybinių darbų, socialinės veiklos) gebėjimams ugdyti skiria 20 – 30 procentų dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus.

100.2. Laisvės kovų istorijai mokytis mokytojai skiria ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų pamokas.

100.3. Gimnazija, formuodama socialinių mokslų ugdymo turinį sudaro galimybes:

100.3.1. dalį istorijos ir pilietiškumo ugdymo pagrindų mokymo integruoja, t. y. dalis pasiekimų įgyjama per dalyko pamokas, o kita dalis – per kitokią veiklą (pilietiškumo akcijas ir pan.);

100.3.2. mokiniams pasirinkti mokytis Nacionalinio saugumo ir krašto gynybos modulį pagal Nacionalinio saugumo ir krašto gynybos programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. lapkričio 28 d. įsakymu Nr. V-943 „Dėl Nacionalinio saugumo ir krašto gynybos programos patvirtinimo“. Šiai programai įgyvendinti pamokos skiriamos iš numatytųjų mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti;

100.3.3. mokytojai susitaria, kaip į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruos:

100.3.3.1. Lietuvos ir pasaulio realijas, kurios turi būti nuolat sistemingai atskleidžiamos, aptariant su mokiniais nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas, tokias kaip: Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo samprata ir sistema, rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė;

100.3.3.2. Lietuvos gynybos politikos sampratą;

100.3.3.3. sampratą apie informacinius ir kibernetinius karus: jų tikslus, metodus, instrumentus;

100.3.3.4. Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymą ir kitus įgyvendinamuosius gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktus ir kitas panašias temas.

101. Gamtos mokslai. Organizuojant gamtos mokslų dalykų mokymą:

101.1. mokytojai užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti gamtos mokslų dalykų turinyje būtų skirta ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus (23 pamokos). Nesant sąlygų atlikti dalį tiriamųjų darbų gimnazijoje, mokytojas organizuoja juos atlikti kitoje švietimo įstaigoje, atvirosios prieigos centruose ar kitose tam tinkamose aplinkose;

101.2. gamtos mokslų dalykų turinys apima mokinių gebėjimus analizuoti ir interpretuoti gamtamokslinius tyrimus ir duomenų rinkimo procedūras bei sąvokas, taip pat gebėjimų mąstyti ir diskutuoti gamtos temomis ugdymą. Gamtamoksliniai tyrimai atliekami stebint, analizuojant, eksperimentuojant, modeliuojant ar vykdant kitas praktines veiklas. Skatinamas mokinių bendradarbiavimas ir (ar) komandinis darbas. Ugdymo turinyje siekiama daugiau dėmesio skirti gyvosios gamtos stebėjimui, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymui kasdieniame gyvenime;

101.3. gimnazijoje stengiamasi dvi gamtos mokslų pamokas organizuoti viena po kitos, sudarant galimybes atlikti ilgiau trunkančius tiriamuosius darbus ar projektus. Tiriamųjų darbų metu klasė gali būti dalijama į grupes, jeigu pakanka mokymo lėšų.

101.4. mokytojai sudaro mokiniams galimybes dalyvauti gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų centrų STEAM (angl. *science, technology, engineering, arts, maths*) vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ir / ar nuotoliniu būdu.

101.5. priėmimus į gimnaziją mokinių, kuris mokėsi vieno gamtos mokslų dalyko, pateiktą įvertinimą gimnazija įskaito, kaip visų trijų gamtos mokslų dalykų įvertinimus.

102. Menai. Meninio ugdymo dalykus sudaro dailė, muzika. Gimnazija gali siūlyti pasirenkamuosius teatro, šiuolaikinių menų dalykus. Organizuojant meninio ugdymo dalykų mokymą:

102.1. mokytojai organizuoja kryptingą dalykų meninį ugdymą. Mokinių mokymasis grindžiamas kūrybiškumo, saviraiškos ugdymo metodais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas;

102.2. mokytojai turinį integruoja su artimais pagal turinį dalykais, kai dalis mokinių pasiekimų įgyjama per dalyko pamokas, o kita dalis – per kitokią veiklą (pavyzdžiui, darbų ekspozicijų organizavimas, konkursai, koncertai ir pan.). Gimnazija menų dalykų mokymą gali integruoti į neformaliojo švietimo programas, organizuoti ir kitose erdvėse – kultūros įstaigose, netradicinėje aplinkoje, gamtoje ir kt.

103. Technologijos. Organizuojant technologijų dalykų mokymą:

103.1. mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų;

103.2. mokiniams, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso;

103.3. mokiniai, baigę integruoto technologijų kurso programą, pagal savo interesus ir polinkius bei gimnazijos esamą bazę renkasi vieną iš privalomai pasirenkamų technologijų programų (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų);

103.3.1. tos pačios klasės mokiniai gali mokytis ne daugiau kaip dvi technologijų programas;

103.3.2. mokinio technologijų programų keitimas vyksta pagal 2015 m. liepos 7 d. gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-178 patvirtintą „Mokinio, besimokančio pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį, dalyko, dalyko programos kurso, modulio pasirinkimo ar keitimo tvarka” aprašą;

103.4. gimnazija, bendradarbiaudama su profesinio mokymo įstaiga, technologijų programų turinį gali derinti su atitinkama formaliojo profesinio mokymo programa, o jai įgyvendinti naudotis profesinio mokymo baze.

104. Fizinis ugdymas.

104.1. Organizuojant fizinio ugdymo pamokas gali būti sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės iš paralelių ar gretimų klasių mokinių (pvz., I a ir I b). Esant pakankamai mokymo lėšų, klasė gali būti dalijama į grupes, jeigu tai numato mokymo strategijos ar mokymo metodika.

104.2. Organizuojant fizinio ugdymo pamokas kitose patalpose, mokytojai atsižvelgia į Higienos normų reikalavimus.

104.3. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaro fizinio aktyvumo rinkimosi galimybes. Mokiniai gali rinktis vieną iš siūlomų fizinio aktyvumo formų:

104.3.1. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą;

104.3.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne gimnazijoje;

104.3.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

104.3.4. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, suderinus su dalyko mokytoju siūloma kita veikla:

104.3.4.1. kai pamokoje mokiniams skiriamos mokytojo padėjėjo funkcijos;

104.3.4.2. mokiniai žaidžia stalo žaidimus: šaškes, šachmatus ir kt.;

104.3.4.3. suderinę su mokytoju, mokiniai vykdo socialinę – pilietinę veiklą. Po pamokos mokinys mokytojui pateikia patvirtinantį, jog vykdė veiklą, raštą;

104.3.4.4. suderinę su mokytoju, mokiniai dirba kompiuterių klasėje, bibliotekoje, skaitykloje. Po pamokos mokinys mokytojui pateikia patvirtinantį, jog vykdė veiklą raštą;

104.4. Mokytojas sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui rinktis jo pomėgius atitinkančią neformaliojo švietimo programą, skirtą fizinio aktyvumo veikloms. Gimnazija užtikrina pasiūlos įvairovę (šokio, futbolo, krepšinio, rankinio ir pan.) ir mokytojas organizuoja mokinių, lankančių šias programas, apskaitą.

105. Žmogaus sauga. Žmogaus saugos ugdymas organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 (Žin., 2012, Nr. 89-4668).

#### **IV SKYRIUS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

##### **PIRMASIS SKIRSNIS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI**

106. Vidurinio ugdymo programa vykdoma, vadovaujantis Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Ugdymo programų aprašu, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Geros mokyklos koncepcija, Bendraisiais ugdymo planais ir kt. Vidurinio ugdymo programos trukmė – dveji mokslo metai.

107. Vidurinio ugdymo programos turinį sudaro:

107.1. privaloma dalis: privalomi mokytis dalykai ir privalomai pasirenkami dalykai ir (ar) moduliai, brandos darbas;

107.2. laisvai pasirenkama dalis: pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai. Pasirenkamieji dalykų moduliai neskaičiuojami kaip atskiri dalykai.

108. Mokinio individualus planas sudaromas pagal 2017 m. liepos 4 d. gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-223 patvirtintą „Mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo reikalavimai“ aprašą.

109. Mokinys, vadovaudamasis Ugdymo programų aprašu, gimnazijos pasiūlymais ir atsižvelgdamas į tolesnius mokymosi planus, priima sprendimą, kokius dalykus ar modulius renkasi mokytis pagal vidurinio ugdymo programą, apsisprendžia dėl vieno brandos darbo rengimo ir kartu su mokytojais, padedant ir tėvams (globėjams), pasirengia individualų ugdymo planą.

110. Mokinio pasirinkti mokytis dalykai tampa privalomi.

111. Mokinys privalo užtikrinti, kad privalomų, privalomai ir laisvai pasirenkamų dalykų mokinio individualiame plane būtų ne mažiau nei 8, o minimalus pamokų skaičius per savaitę – 28. Mokiniui, besimokančiam pagal specializuoto ugdymo programą, minimalus pamokų skaičius – 31 savaitinė pamoka.

Didinant pamokų skaičių per savaitę, užtikrinamas Higienos normoje numatytų pamokų skaičius per dieną.

112. Mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, gimnazija užtikrina galimybę įgyvendinti savo individualų ugdymo planą arba, nesant tam sąlygų, pasiūlyti keisti pasirinktus dalykus ar modulius. Mokinys pasirinktą individualaus ugdymo plano dalyką, dalyko programos kurso keitimą vykdo pagal 2015 m. gegužės 21 d. gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-147 patvirtintą „Vilniaus Senvagės gimnazijos dalyko, dalyko kurso, modulio pasirinkimas ar keitimas” tvarką.

113. Jeigu mokinys pageidauja, gimnazija sudaro sąlygas pagerinti pasirinktų ugdymo sričių ar atskirų dalykų kompetencijas papildomai rengtis brandos egzaminams ar tolesniam mokymuisi, baigus vidurinio ugdymo programą (pavyzdžiui, profesinio mokymo programos moduliais).

114. Gimnazija sudaro sąlygas mokinių socialinei-pilietinei veiklai, savanorystei ir skatina mokinius jomis užsiimti. Šios veiklos įtraukiamos į mokinio individualų ugdymo planą.

115. Gimnazija padeda mokiniams susipažinti su profesijų įvairove ir pasirinkimo galimybėmis, planuoti tolesnį savo mokymąsi ir (ar) darbinę veiklą, karjerą.

116. Gimnazija, atsižvelgdama į mokinių pasirinkimus, jų individualius ugdymo planus, modeliuoja kokybišką vidurinio ugdymo programos įgyvendinimą. Laikinosios grupės sudaromos iš mokinių, kurie pasirenka tą pačią bendrojo ugdymo dalyko kurso programą, tą patį dalyko modulį, pasirenkamąjį dalyką.

117. Mokiniams, kurie mokosi savarankiškai ar nuotoliniu būdu pavienio mokymosi forma, konsultacijoms skiriama iki 15 procentų, o besimokantiems grupinio mokymosi forma – 40 procentų Bendrojo ugdymo plano 118 punkte nustatyto savaitinių pamokų skaičiaus.

118. Vidurinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per dvejus mokslo metus:

<p>Minimalus savaitinių pamokų skaičius - 28. 1008 – III gimnazijos klasėje, 952 – IV gimnazijos klasėje.  Mokinys turi mokytis ne mažiau kaip 8.  Brandos darbui skiriama 17,5 – 37 pamokų skaičius  Neformalusis švietimas klasei per dvejus metus skiriamos 6 val. savaitinės valandos, 210 metinių valandų.  Maksimalus pamokų skaičius klasei 51 pamoka per savaitę.  Minimalus pamokų skaičius klasei, esant vienai gimnazijos III klasei, – 1 591 pamoka per mokslo metus (43 pamokos per savaitę); IV gimnazijos klasei – 1 702 pamokos per mokslo metus (46 pamokos per savaitę).  Klasei gali būti skiriama ir daugiau pamokų, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius ir neviršijant mokymui skirtų lėšų.  Mokinio ugdymo poreikiams tenkinti 840 pamokų dvejiems mokslo metams.</p>
--

**PRIVALOMIEJI (BRANDUOLIO) UGDYMO DALYKAI**

Eil. nr.	Dalykų grupė	III klasės pamokų skaičius pagal kursus		IV klasės pamokų skaičius pagal kursus	
		B	A	B	A
1.	Dorinis ugdymas				
	<i>Etika</i>	1 (37)	-	1 (33)	-
	<i>Tikyba</i>	1 (37)	-	1 (33)	-
2.	Kalbos				
	<i>Lietuvių kalba ir literatūra</i>	4 (148)	5 (185)	4 (132)	5 (165)
	<i>Užsienio kalba B1</i>	3 (111)	-	3 (99)	-
	<i>Užsienio kalba B2</i>	-	3 (111)	-	3 (99)
3.	Socialinis ugdymas				
	<i>Istorija</i>	2 (74)	3 (111)	2 (66)	3 (99)
	<i>Geografija</i>	2 (74)	3 (111)	2 (66)	3 (99)
4.	Matematika	3 (111)	4 (148)	3 (99)	5 (167)
5.	Gamtamokslinis ugdymas				
	<i>Biologija</i>	2 (74)	3 (111)	22 (66)	3 (99)
	<i>Chemija</i>	2 (74)	3 (111)	2 (66)	3 (99)
	<i>Fizika</i>	2 (74)	3 (111)	2 (66)	4 (134)
6.	Meninis ugdymas ir technologijos				
	<i>Dailė</i>	2 (74)	-	2 (66)	-
	<i>Muzika</i>	2 (74)	-	2 (66)	-
	<i>Teatras</i>	2 (74)	-	2 (66)	-
	<i>Šokis</i>	2 (74)	-	2 (66)	-
	<i>Taikomasis menas, amatai ir dizainas</i>	2 (74)	-	2 (66)	-
	<i>Turizmas ir mityba</i>	2 (74)	-	2 (66)	-
	<i>Statyba ir medžio apdirbimas</i>	2 (74)	-	2 (66)	-
<i>Verslas, vadyba ir mažmeninė prekyba</i>	2 (74)	-	2 (66)	-	
7.	Fizinis ugdymas				
	<i>Fizinis ugdymas*</i>	2 (74)	-	2 (66)	-
	<i>Pasirinkta sporto šaka</i>	2 (74)	4 (148)	2 (66)	4 (132)
8.	Žmogaus sauga integruojama į ugdymo turinį**	0,5 (17,5)	0,5 (17,5)	0,5 (17,5)	0,5 (17,5)

PASIRENKAMIEJI UGDYMO DALYKAI						
Eil. nr.	Dalykų grupė	Dalykas	III klasės pamokų skaičius pagal kursus		IV klasės pamokų skaičius pagal kursus	
			B	A	B	A
1.	Informacinės technologijos	<i>Kompiuterinės leidybos pradžios</i>	1 (37)	2 (74)	1 (33)	2 (66)
		<i>Programavimo pradžios</i>	1 (37)	2 (74)	1 (33)	2 (66)
2.	Ekonomika ir verslumas		2 (74)	-	2 (66)	-
3.	Psichologija		2 (74)	-	2 (66)	-
4.	Turismo vadybos pagrindai		2 (74)	-	2 (66)	-
5.	Grafinis dizainas		2 (74)	-	2 (66)	-
6.	Etninė kultūra		2 (74)	-	2 (66)	-
7.	Ekologija ir aplinkos technologijos		2 (74)	-	2 (66)	-
8.	Nacionalinio saugumo ir krašto gynybos programa		2 (74)	-	2 (66)	-
9.	Kalbos					
	<i>Užsienio kalba (prancūzų) (2-oji)</i>		2 B1 (74)	3 B2 (111)	2 B1 (66)	3 B2 (99)



<i>Užsienio kalba (rusų) (2-oji)</i>	2 B1 (74)	3 B2 (111)	2 B1 (66)	3 B2 (99)
<i>Užsienio kalba (vokiečių) (2-oji)</i>	2 B1 (74)	3 B2(111)	2 B1 (66)	3 B2 (99)
<i>Užsienio kalba A1(3-oji)</i>	2 (74)	-	2(66)	-

MOKOMŪJŲ DALYKŲ MODULIAI (Valandos įeina į savaitinių pamokų skaičių)				
Eil. nr.	Dalykų grupė	Modulio pavadinimas	III klasės pamokų skaičius pagal kursus	IV klasės pamokų skaičius pagal kursus
1.	Anglų kalba	<i>Kūrybinio rašymo ir kalbėjimo įgūdžiai</i>	1 (37)	1 (33)
2.	Biologija	<i>Lastelės biologija ir chemija, A kursui</i>	1 (37)	1 (33)
3.	Chemija	<i>Eksperimentinė chemija, A kursui</i>	1 (37)	1 (33)
4.	Fizika	<i>Eksperimentinė fizika, A kursui</i>	1 (37)	-
		<i>Fizikos kompleksinių uždavinių sprendimas, A kursui</i>	1 (37)	-
5.	Geografija	<i>Darbas su geografijos šaltiniais, A kursui</i>	1 (37)	1 (33)
6.	Istorija	<i>Istorinių dokumentų analizė, A kursui</i>	1 (37)	1 (33)
7.	Lietuvių kalba	<i>Kūrybinis rašymas, A/B kursui</i>	1 (37)	1 (33)
		<i>Kalbos kultūra, A kursui</i>	1(37)	1 (33)
		<i>Viešojo kalbėjimo, B kursui</i>	-	1 (33)
8.	Matematika	<i>Taikomoji matematika, A kursui</i>	1 (37)	-
		<i>Praktinio turinio uždaviniai, A/B kursui</i>	1 (37)	-
		<i>Geometrijos uždavinių praktikumas, B kursui</i>	1 (37)	-

Pastabos:

\* fizinis ugdymas įgyvendinamas pagal vidurinio ugdymo kūno kultūros bendrąją programą;

\*\* integruojama į ugdymo turinį.

119. Gimnazijos ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius negali viršyti Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, numatyto kontaktinių valandų skaičiaus.

120. Formuojant vieną gimnazijos III arba vieną gimnazijos IV klasę, pagal skirtas mokymo lėšas lietuvių kalbai ir literatūrai, matematikai sudaromos atskiros laikinosios grupės, atsižvelgiant į mokinių pasirinktą bendrojo ar išplėstinio kurso programą, o užsienio kalbai – į kalbos mokėjimo lygį.

### ANTRASIS SKIRSNIS DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

121. Vidurinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir katalikų tikyba), kalbinis ugdymas (lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos), matematika, informacinės technologijos, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, ekonomika ir verslumas, psichologija ir kt.), meninis ugdymas (dailė, muzika, teatras, šokis, grafinis dizainas), technologijos (taikomasis menas, amatai ir dizainas, turizmas ir

mityba, statyba ir medžio apdirbimas, verslas, vadyba ir mažmeninė prekyba), informacinės technologijos, fizinis ugdymas; bendrųjų kompetencijų ugdymas.

122. Mokinių mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano skirsniu „Mokymo namie organizavimas“.

123. Dorinis ugdymas.

123.1. Mokinys renkasi vieną dalyką – katalikų tikybą arba etiką. Siekiant užtikrinti dalyko mokymosi programos tęstinumą ir nuoseklumą, pagal vidurinio ugdymo programą mokinys renkasi etiką ar tikybą dvejiems mokslo metams.

123.2. Mokytojai mokinių mokymąsi per pamokas grindžia tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas.

123.3. Dorinio dalyko turinį integruoja su artimais pagal turinį dalykais, kai dalis mokinių pasiekimų įgyjama per dalyko pamokas, o kita dalis – per kitokią veiklą (pavyzdžiui, gerumo, pilietiškumo akcijose ir pan.).

124. Lietuvių kalba ir literatūra.

124.1. Išplėstinį kursą gimnazijos III – IV klasėse rekomenduojama rinktis mokiniams, kurių lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo įvertinimai yra ne žemesni kaip šeši balai. Jei mokinys, turėdamas žemesnį įvertinimą, nori rinktis lietuvių kalbos ir literatūros išplėstinį kursą, jam sudaromos sąlygos mokymosi pasiekimams, įgytiems iki vidurinio ugdymo programos, pagerinti (konsultacijos mokiniui skiriamos jam prašant ir tampa privalomos).

124.2. Gimnazija siūlo lietuvių kalbos ir literatūros programą papildančius dalyko modulius. Mokiniai iš gimnazijoje siūlomų modulių programų renkasi pagal polinkius ir interesus: viešojo kalbėjimo, kalbos kultūrą, kūrybinio rašymo.

124.3. Mokiniams siūloma atlikti projektinius, tiriamuosius, kūrybinius ir brandos darbus, konsultuoti kitus mokinius. Mokytojai naudoja informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomąsias priemones.

125. Užsienio kalbos. Užsienio kalbų dalyko bendroji programa pateikiama kursais, orientuotais į Europos Tarybos siūlomus A1 ir A2, B1 ir B2 kalbos mokėjimo lygius. Mokiniai renkasi tuos užsienio kalbų mokymosi kursus, kurie atitinka jų užsienio kalbų pasiekimus, t. y. kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis. Užsienio kalbos B2 kalbos mokėjimo lygis atitinka pagrindinį (B2.1) ir aukštesnįjį (B2.2) pasiekimų lygį, o B1 kalbos mokėjimo lygis – patenkinamą pasiekimų lygį. Mokinių užsienio kalbų pasiekimus gimnazija nustato naudodamasi centralizuotai parengtais lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą

KELTAS). Jei to padaryti nepavyksta dėl techninių kliūčių, tada mokytojas nustato mokinio kalbos mokėjimo lygį savarankiškai jo paties parengtu ir užsienio kalbų metodinėje grupėje suderintu testu.

125.1. Mokiniui pageidaujant ir gimnazijai pritarus mokinys gali keisti vieną iš dviejų kalbų ir pradėti mokytis naujos kalbos kaip trečiosios arba mokytis tris kalbas, t. y. tęsti pirmosios ir antrosios kalbų mokymąsi ir pasirinkti mokytis trečiąją (naują) kalbą.

125.2. Trečiosios užsienio kalbos bendroji programa pateikiama kursu, orientuotu į A1 arba A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.

125.3. Jei mokiniai pasirenka trečiąją užsienio kalbą, kurios mokėsi anksčiau, jų kalbos mokėjimo lygį nustato gimnazija kalbos mokėjimo lygio nustatymo testu. Organizuojant kalbos mokymosi grupes vadovaujamosi šio testo rezultatais.

125.4. Gimnazija mokiniams siūlo anglų kalbos kalbėjimo įgūdžių modulį.

126. Matematika. Mokiniais renkantis matematikos mokymosi kursą siūloma atsižvelgti į matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatus. Išplėstinį kursą rekomenduojama rinktis mokiniams, kurių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo vertinimai ne žemesni kaip šeši balai. Bendrąjį matematikos kursą gali rinktis visi mokiniai. Jei mokinys, turėdamas penkis ir mažiau balų, nori rinktis išplėstinį matematikos kursą, jis turi numatyti savo įsipareigojimus mokymosi spragoms įveikti (konsultacijos mokiniui skiriamos jam prašant ir tampa privalomos):

126.1. Organizuojant matematikos mokymą, siūloma rinktis matematikos modulių programų įvairovę:

126.1.1. pagilintas mokymasis gabumams plėtoti: „Taikomoji matematika“ ir „Praktinio turinio uždaviniai“;

126.1.2. pasiekimų skirtumams mažinti: „Praktinio turinio uždaviniai“ ir „Geometrijos uždavinių praktikumas“;

126.2. naudotis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis programomis, atvirojo kodo dinaminės matematikos programa „GeoGebra“, apimančia geometriją, algebrą, statistiką;

127. Informacinės technologijos: jei mokinys, pasirinkęs išplėstinį kursą, pagrindinėje mokykloje nesimokė pasirinkto modulio, jam sudaromos sąlygos papildomai mokytis išlyginamojo modulio temų. Išlyginamųjų modulių programos atitinka Informacinių technologijų Pagrindinio ugdymo bendrąsias programas.

128. Gamtos mokslai.

128.1. plėtojant mokinio gebėjimus mokytojas siūlo rinktis gamtos mokslų modulių programų įvairovę (Ląstelės biologiją ir chemiją, eksperimentinę chemiją, eksperimentinę fiziką);

128.2. tiriamiesiems darbams mokytojas skiria ne mažiau kaip 22 dalykui skirtas pamokas per mokslo metus. Atlikdami gamtamokslinius tyrimus mokiniai naudojami turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliams už gimnazijos ribų (mokslo parku, universitetu, verslo įmonių laboratorijomis, nacionaliniais parkais ir kt.);

128.3. iš pasirenkamųjų dalykų mokinys gali rinktis ekologiją ir aplinkos technologijas.

129. Socialiniai mokslai.

129.1. Bendruoju ir išplėstiniu kursu grupė sudaroma, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ir polinkius. Mokytojai mokinių mokymąsi per pamokas grindžia tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas.

129.2. Iš pasirenkamųjų dalykų mokinys gali rinktis: ekonomiką ir verslumą, psichologiją, etninę kultūrą.

129.3. Mokiniai, pasirinkę istoriją išplėstiniu kursu, renka „Istorinių dokumentų analizė“ modulį.

130. Menai. Mokiniui siūloma rinktis bent vieną iš meninio ugdymo programų: dailės, muzikos, šokio ar teatro.

130.1. Mokytojai mokinių mokymąsi per pamokas grindžia kūrybiškumo, saviraiškos ugdymo metodais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas.

130.2. Mokytojai turinį integruoja su artimais pagal turinį dalykais, kai dalis mokinių pasiekimų įgyjama per dalyko pamokas, o kita dalis – per kitokią veiklą (darbų ekspozicijų organizavimas, konkursai, spektakliai, koncertai ir pan.).

131. Technologijos.

131.1. Mokinys gali rinktis vieną iš technologijų programos krypčių: turizmas ir mityba; statybos ir medžio apdirbimas; taikomasis menas, amatai ir dizainas; verslas, vadyba ir mažmeninė prekyba.

131.2. Mokytojai turinį integruoja su artimais pagal turinį dalykais, kai dalis mokinių pasiekimų įgyjama per dalyko pamokas, o kita dalis – per kitokią veiklą (darbų ekspozicijų organizavimas, konkursai, plenerai ir pan.).

132. Fizinis ugdymas.

132.1. Mokinys renkasi fizinio ugdymo programą arba sporto šaką iš siūlomų (futbolą, tinklinį, atletinę gimnastiką).

132.2. Organizuojant fizinį ugdymą, mokytojai atsižvelgia į Higienos normų reikalavimus.

132.2.1. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą;

132.2.2. tėvams (globėjū, rūpintojų) ar pačiam mokiniui pageidaujant, mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne gimnazijoje;

132.2.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

132.2.4. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, suderinus su dalyko mokytoju siūloma kitą veiklą:

132.2.4.1. kai pamokoje mokiniams skiriami mokytojo padėjėjai;

132.2.4.2. mokiniai žaidžia stalo žaidimus: šaškes, šachmatus ir kt.;

132.2.4.3. suderinę su mokytoju, mokiniai vykdo socialinę – pilietinę veiklą. Po pamokos mokinys mokytojui pateikia patvirtinantį, jog vykdė veiklą, raštą;

132.2.4.4. suderinę su mokytoju, mokiniai dirba kompiuterių klasėje, bibliotekoje, skaitykloje. Po pamokos mokinys mokytojui pateikia patvirtinantį, jog vykdė veiklą raštą.

133. Žmogaus saugos ugdymo bendroji programa mokoma III klasėje ir integruojama į gamtos mokslų, informacinių technologijų, menų ir technologijų ugdymo turinį, į klasės vadovų kuriamą ugdymo turinį.

## **V SKYRIUS**

### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIŪLYMŲ (IŠSKYRUS ATSIŪLOVANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

#### **PIRMASIS SKIRSNIS**

#### **BENDROSIOS NUOSTATOS**

134. Gimnazija, rengdama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtina švietimo pagalbą, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro

2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

135. Gimnazija, formuodama mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis ir atsižvelgia į:

135.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

135.2. formaliojo švietimo programą;

135.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

135.4. švietimo pagalbos specialistų, gimnazijos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

#### **ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS**

136. Gimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą pagal Bendrojo ugdymo plano 12. punktą:

136.1. specialusis pedagogas rengdamas, įgyvendindamas individualų ugdymo planą kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

136.2. įgyvendinimui sudaromas individualus tvarkaraštis, kuris dera su klasės, kurioje mokinsys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrina, kad mokinsys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba.

137. Specialusis pedagogas, rengdamas individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrojo ugdymo plano 83, 91, 118 punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

137.1. pradinio ugdymo programoje koreguoti iki 20 procentų, o pagrindinio ugdymo programoje iki 30 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

137.2. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrųjų kompetencijų ugdymui, meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui. Mokiniais, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, rekomenduoja skirti pamokas lietuvių kalbai mokytis ar dvikalbiam ugdymui;

137.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų)

skaičių;

137.4. gali mažinti minimalų privalomą pamokų skaičių besimokantiesiems pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą iki 10 procentų Bendrojo ugdymo plano 83 punkte nurodytų pamokų skaičiaus per metus, didindama neformaliojo vaikų švietimo valandų skaičių, ir besimokantiesiems pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, ir Bendrojo ugdymo plano 91 punkte nurodytų pamokų skaičiaus per metus, didindama neformaliojo vaikų švietimo ar socialinei veiklai valandų skaičių;

137.5. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdamas individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

137.6. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrūpius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

137.7. rekomenduoti vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytis – mokinui, turinčiam klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turinčiam kochlearinius implantus;

137.8. rekomenduoti mokytis tik vienos užsienio kalbos – mokiniui, turinčiam klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turinčiam kochlearinius implantus;

137.9. besimokantįjį pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų rekomenduoti pradėti mokytis metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis;

137.10. besimokančiajam pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, jei ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrojo ugdymo plano 91 punktą, vietoje kelių vienos srities dalykų gali siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

137.11. rekomenduoti nemokytis užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių, lietuvių gestų kalbai mokytis, kurčiųjų dvikalbystei ugdyti;

137.12. rekomenduoti nemokytis muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

137.13. rekomenduoti nemokytis technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių

sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą;

138. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 83, 91, 118 punktuose punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

138.1. sutrikusios klausos mokinio individualaus ugdymo plano rengimas:

138.1.1. mokiniui, ugdomam pagal pradinio ugdymo programą:

138.1.1.1. tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualioms pratyboms skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per metus (kochlearinių implantų naudotojams – ne mažiau kaip 140 pamokų per metus. Tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualios pratybos gali vykti lietuvių kalbos pamokose ar po pamokų įvairiomis formomis. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

138.1.1.2. atsižvelgiant į individualius kiekvieno mokinio gebėjimus ir tėvų (globėjų) pageidavimus, kurčiasis ir neprigirdintysis mokomas totaliosios komunikacijos žodiniu ar dvikalbiu metodu;

138.1.2. pagrindinio ugdymo programoje individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 83, 91, 118 punktuose, be to:

138.1.2.1. atsižvelgiant į klausos netekimo laiką, kalbos išsivystymo lygį, turimus tarties įgūdžius ir gebėjimą bendrauti kalba, ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

138.1.2.2. neprigirdinčio mokinio ugdymo plane turi būti skiriama: lietuvių gestų kalbai – ne mažiau kaip 74 pamokos, lietuvių kalbai ir literatūrai – ne mažiau kaip 222 pamokos per metus;

138.1.3. neprigirdintis mokinys mokomas totaliosios komunikacijos žodiniu ar dvikalbiu metodu, atsižvelgiant į individualius gebėjimus ir tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Dvikalbystei ugdyti mokykla gali skirti papildomas valandas individualiame ugdymo plane nuolat ar laikinai mokiniui, kurio nepakankamas gestų kalbos ir žodinės kalbų mokėjimas daro neigiamą įtaką mokymosi pasiekimams, vaiko pažintinei, kalbinei ir emocinei raidai;

138.1.4. 9–10 klasėse iš mokinio ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamų pamokų ne mažiau kaip 100 pamokų per metus turi būti skiriama mokytis individualizuotai ir diferencijuotai bei karjeros valdymo kompetencijoms ugdyti;



138.1.5. mokiniui tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo specialiosioms pratyboms skiriama: 5 klasėje – ne mažiau kaip 74 pamokos, 6–10 ir gimnazijos klasėse – ne mažiau kaip 37 pamokos per metus, turinčiam kochlearinius implantus – ne mažiau kaip 74 pamokos per metus. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

138.2. sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 83, 91, 118 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

138.2.1. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

138.2.2. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčiam mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, 1–4 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos ugdymą galima integruoti į komunikacinės, pažintinės veiklos ir į lietuvių kalbos pamokas, pratybas. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

138.2.3. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 74 pamokos per metus, 9–10 klasėse – ne mažiau kaip 18 pamokų per metus mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti;

138.2.4. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;

138.3. judesio ir padėties sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 83, 91, 118 punktais. Ugdymo plane pamokos turėtų būti skiriamos gydomajai kūno kultūrai, sensomotorikai lavinti, naudojimosi kompiuteriu įgūdžiams formuoti, komunikaciniams gebėjimams ugdyti:

138.3.1. mokiniui 1–4 klasėse:

138.3.1.1. gydomajam fiziniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus;

138.3.1.2. sergančiam cerebriniu paralyžiumi (vidutinio, labai žybaus laipsnio) ar turinčiam sunkių ar labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų, individualioms gydomojo fizinio ugdymo pratyboms skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per metus.

138.3.2. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, 5–10 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų ir komunikacinės, pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

138.3.3. 4–8 mokinių grupei gali būti skiriama iki 111 pamokų per metus sveikatą stiprinančiam fiziniam ugdymui;

138.4. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 83, 91, 118 punktais:

138.4.1. atsižvelgiant į klases, kurioje mokosi mokinys, paskirtį: bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją;

138.4.2. individualiame ugdymo plane turi būti numatyta elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

138.4.3. pagal galimybes mokiniui turėti pritaikytą mokiniui nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudojant sieneles / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

138.4.4. rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, gauna nuolatinę pagalbą ir paramą taikant elgesio vertinimo instrumentus netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

138.4.5. atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, mokytojai numato mokymo medžiagos pateikimo būdus (vaizdiniu, garsiniu ir kt.) ir įtraukia mokinį į veiklas būtinas pagal jo pomėgius, naudoja vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirenka individualiame ugdymo plane numatytą mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą;

138.4.6. sudarant tvarkaraščius individualiam ugdymo planui įgyvendinti, užtikrinamos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.);

138.4.7. užtikrinama, kad bus taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

139. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas. Jei gimnazijoje švietimo pagalbos specialistų nėra, mokytoją konsultuoja gimnaziją aptarnaujančios pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir (ar) savivaldybės administracijos švietimo padalinių specialistai.

140. Gimnazijoje nesant švietimo pagalbos specialistų, kiekvienam mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą ir kuriam pedagoginė psichologinė tarnyba arba švietimo pagalbos tarnyba, gimnazijos vaiko gerovės komisija rekomenduoja teikti specialistų pagalbą, skiriama nuo 70 iki 140 pamokų per metus individualioms konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai arba kito specialisto teikiamai pagalbai, sudaromos sąlygos mokiniui šias paslaugas gauti specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose.

### **TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

141. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų II skyriaus šešto skirsnio nuostatomis.

142. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su Bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokyns, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

143. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą arba socialinių įgūdžių ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama gimnazijoje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi gimnazija, atsižvelgiant į vaiko specialiuosius poreikius (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.).

### **KETVIRTASIS SKIRSNIS ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS**

144. Švietimo pagalbą mokiniui teikiama pagal Bendrųjų ugdymo planų 18 punktą.

145. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai tikslus ir intensyvumą mokiniui numato mokinio pagalbos plane.

146. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai padeda įveikti mokymosi sunkumus, šalindami

priežastis, dėl kurių mokinys patiria mokymosi sunkumų ir susiduria su kliūtimis dalyvauti ugdymo procese, bendradarbiaudami dirba komandose kartu su mokytojais ir kitais specialistais, teikiančiais pagalbą mokiniui, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbas, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

147. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar pastoviai ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtrauktis į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

148. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

148.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

148.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

## **PENKTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE**

149. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja gimnazija pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

150. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

150.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano II skyriaus 15 skirsniu ir 83 punktu:

150.1.1. galima skirti 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

150.1.2. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

150.1.3. mokiniui, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų, rekomenduojama 70 ir daugiau

pamokų per dvejus mokslo metus skirti gydomajai mankštai.

150.2. pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie gimnazija skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrojo ugdymo plano II skyriaus 15 skirsniu ir 91 punktu, iš jų iki 74 pamokų gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms, o mokiniui, kuris mokosi tautinės mažumos kalba, papildomai skirti 37–74 valandas lietuvių kalbai ir literatūrai mokyti.

151. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano II skyriaus 15 skirsniu, 83 ir 91 punktais. Mokyti namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus:

151.1. iki 74 pamokų per metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms;

151.2. mokiniui, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų, rekomenduojama iki 74 pamokų per metus skirti gydomajai mankštai.

---

SUDERINTA  
Vilniaus miesto savivaldybės administracijos  
Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo įsakymu  
2021-08-30 Nr. A15-1170/21 (2.1.4E-BEU)