

PRITARTA

Vilniaus Senvagės gimnazijos tarybos  
nutarimu 2023 m. sausio 26 d. Nr. MT-01

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės  
administracijos Bendrojo ugdymo skyriaus  
vedėjo 2023 m. kovo 23 d. įsakymu  
Nr. A15-470/23(2.1.4E-BEU)

PATVIRTINTA

Vilniaus Senvagės gimnazijos direktoriaus  
2023 m. kovo 24 d. įsakymu Nr. V-90/23

## **VILNIAUS SENVAGĖS GIMNAZIJOS 2023-2027 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

## Turinys

I. ĮVADAS .....	3
II. MOKYKLOS STRATEGIJA.....	4
2.1. Vizija.....	4
2.2. Misija .....	4
2.3. Gimnazijos vertybės ir filosofija.....	4
2.4. Tikslai ir uždaviniai .....	5
III. PRIEMONIŲ PLANAS .....	5
3.1. Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai.....	9
IV. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA .....	12
V. PRIEDAI .....	13
5.1. Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga .....	13
5.2. Vidaus analizė.....	18
VI. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ .....	27

## I. ĮVADAS

Strateginis planas – tai vienas iš pagrindinių gimnazijos vidaus dokumentų, nurodančių ilgalaikius veiklos tikslus ir kryptis bei padedantis rezultatyviau organizuoti gimnazijos darbą. Strateginis planas, jo rengimo procesas vienija gimnazijos bendruomenę, telkia ją bendriems tikslams, stiprina tapatumo jausmą, didina įsipareigojimą gimnazijos tobulinimui.

Pagrindinis plano tikslas – įgyvendinant Valstybinės švietimo strategijos projekto 2013–2022 m. nuostatas ir Vilniaus miesto savivaldybės 2021 – 2030 strateginiame plėtros plane numatytus tikslus bei uždavinius, efektyviai organizuoti gimnazijos veiklą, telkti gimnazijos bendruomenę aktualioms ugdymo problemoms spręsti, pasirinkti veiklos prioritetus, numatyti ir planuoti veiklą ateičiai.

Strateginį planą rengė gimnazijos Strateginio plano rengimo komisija, sudaryta gimnazijos direktoriaus 2022 m. lapkričio 10 d. įsakymu Nr. V-284/22, ir vadovavosi gimnazijos bendruomenės siūlymais, rekomendacijomis bei Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos projektu, Vilniaus miesto 2020–2030 m. strateginiu planu, Geros mokyklos koncepcija, atnaujintomis pradinio ir pagrindinio ugdymo Bendrosiomis programomis, Vilniaus Senvagės gimnazijos nuostatais, Gimnazijos veiklos įsivertinimo išvadomis, Vilniaus Senvagės gimnazijos 2018–2022 m. strateginiu planu, Vilniaus Senvagės gimnazijos 2022 - 2023 m. m. ugdymo planu, vidaus audito išvadomis, vaiko gerovės komisijos dokumentais,

Vilniaus Senvagės gimnazija, buvusi Vilniaus 44-oji vidurinė mokykla, įsteigta 1976 m. balandžio 8 d. Vilniaus liaudies deputatų tarybos Vykdomojo komiteto sprendimu Nr. 167 ir pavadinta Vilniaus 44-oji vidurinė mokykla (įregistruota Juridinių asmenų registre, kodas 190002226) pilietiškai aktyvių Šnipiškių mikrorajono gyventojų, įsikūrusi senosios Neries vagos vietoje ir yra natūralios gamtos, žmogaus sukurtų žaliųjų erdvių apsuptyje. Vilniaus miesto tarybos pirmininko 1993 m. rugpjūčio 30 d. potvarkiu Nr. 86 gimnazijai suteiktas Vilniaus Senvagės vidurinės mokyklos vardas, kurį bendruomenė įtvirtino šventos ugnies uždegimo apeigomis ant Ozo kalvos. Švietimo ir mokslo ministro 2011 m. birželio 16 d. įsakymu Nr. 1079 akredituotas vidurinio ugdymo programos vykdymas. Vilniaus miesto tarybos 2011 m. liepos 13 d. sprendimu Nr. 1 - 150 Vilniaus vidurinė mokykla pervadinta Vilniaus Senvagės gimnazija. Nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. gimnazija įgijo ilgosios gimnazijos statusą ir įgyvendina ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratą pradiniam, pagrindiniam ir viduriniam ugdyme.

Gimnazija - tai pelno nesiekianti švietimo, vaikų ugdymo institucija, teikianti bendrąjį pagrindinį, vidurinį išsilavinimą. Ugdymo kalba – lietuvių. Ugdymo forma – dieninė.

Gimnazija yra Šnipiškių seniūnijoje, Širvintų g. 80, LT-08216, susisiekimo atžvilgiu patogioje strateginėje vietoje. Priėmimas į gimnaziją vykdomas teritoriniu principu, vis dėlto dalis mokinių atvyksta mokytis ne tik iš Šnipiškių, bet ir iš Baltupių, Jeruzalės, Žirmūnų, Balsių, Šeškinės ir kt. mikrorajonų.

Gimnazija stengiasi pakankamai gerai užtikrinti bendruomenės narių saugumą, ugdymo kokybę ir yra atvira pokyčiams. 1994 m. gimnazijoje įsteigtas Europos klubas. Europos Informacijos Centras, kuriojantis Europos klubų veiklą, Vilniaus Senvagės Europos klubą 1999 m. pripažino geriausiu respublikoje. 1995 m. rugpjūčio 31 d. gimnazijai buvo suteiktas etnokultūros sustiprinto dėstyto statusas. Šiandien etnokultūra integruojama į mokomuosius dalykus, klasių vadovų veiklą. Mokinių ir mokytojų pastangomis yra įkurtas muziejus-kabinetas, atspindintis mūsų šalies etnokultūrą. 1996 m. pasirašyta sutartis dėl taikomosios ekonomikos dėstyto II-IV gimnazijos klasėse pagal Lietuvos Junior Achievement programą. Nuo 1996 m. gimnazija dalyvauja tarptautiniuose projektuose, sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui atskleisti savo interesus ir gebėjimus, saviraiškos poreikius neformalaus švietimo veikloje. 2007-aisias ant Gedimino bokšto plevėsavusi šalies vėliava buvo perduota Vilniaus Senvagės gimnazijai ir šiandien pilietiškumo ugdymas yra vienas iš prioritetinių gimnazijos tikslų. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su kitomis švietimo įstaigomis, aukštosiomis mokyklomis, socialiniais partneriais padeda gimnazijai tinkamai įgyvendinti siekiamus tikslus.

**Gimnazija ugdo tvirtas mokinio sveikos gyvensenos ir aplinkos puoselėjimo bei kūrimo vertybines nuostatas.** Yra parengta sveikos gyvensenos programa, į kurią įtrauktos akcijos, šventės, mugės ir pan. 2013 m. renovuotas A lygio gimnazijos stadionas, kuriame sudarytos galimybės sportuoti ne tik gimnazijos bendruomenei, bet ir socialiniams partneriams. Gimnazijoje nuo 2013 m. formuojamos sportinės futbolininkų klasės.

2016 m. buvo įsteigta šaulių klasė.

Nuo 2018 m. gimnazija dalyvauja tarptautiniame projekte „Mokyklos – Europos Parlamento ambasadorės“ (MEPA), kurį organizuoja Europos Parlamento Informacijos biuras Lietuvoje. Įgyvendinus 2022 m. projekto reikalavimus gimnazijai dar kartą suteiktas „Mokykla – Europos parlamento ambasadorė“ vardas.

Nuo 2019 m. gimnazija dalyvauja programoje „Tyrinėjimo menas: mokomės bendruomenėje“. Dėl programos gimnazijoje įgyvendinami mokinių tyrinėjimo projektai ir gimė Mokytojų klubas.

Nuo 2019 m. gimnazija dalyvauja „Renkuosi mokytis“ programoje, kurios dėka 2019-2021 metais gimnazijoje buvo įgyvendintas pokyčio projektas - Patyriminių veiklos dienų projektas, 2022 m. peraugęs į Mokinio metinį projektą.

Nuo 2021 m. gimnazijoje įgyvendinama ekoverslumo programa, kurios paskirtis suteikti žinias apie pagrindinius žiedinės ekonomikos ir sąžiningos prekybos dėsnius ir principus, ugdyti moksleivių finansinį raštingumą, tvaraus verslumo gebėjimus, antreprenerišką požiūrį, socialinę atsakomybę, sąmoningumą, mokytis suvokti asmens ir aplinkos darną.

Gimnazija turi savo atributiką: vėliavą, ženklą (emblema), uniformą.

## II. MOKYKLOS STRATEGIJA

### 2.1. Vizija

Vilniaus Senvagės gimnazija – humanizmo principais ir bendražmogiškais vertybėmis savo gyvenimą grindžianti mokinių, jų tėvų ir mokytojų bendruomenė, atvira visuomenei ir demokratiškai organizuota. Nuolat besimokanti mokykla, siekianti atskleisti kiekvieno mokinio polinkius ir gebėjimus, mokanti mokytis, siūlanti įvairias saviraiškos formas.

### 2.2. Misija

Teikiant pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo išsilavinimą bei neformalųjį švietimą Vilniaus miesto mokiniams, ugdyti kūrybingą, kritiškai mąstančią asmenybę, gebančią adekvačiai veikti dinamiškoje aplinkoje, savarankiškai, atsakingai priimančią sprendimus su maksimaliai susiformavusia vertybių nuostata, gebančią konkurencingai veikti besikeičiančioje visuomenėje.

### 2.3. Gimnazijos vertybės ir filosofija

- Ugdymo kokybė – įvairių gebėjimų ir polinkių mokinių ugdymas, teikiant kokybišką išsilavinimą. Ugdyti brandžią, turinčią esminių ekologijos ir aplinkos technologijų žinių, gebėjimų, vertybinių nuostatų asmenybę, gebančią savarankiškai pasirinkti tinkamas elgesio strategijas, prognozuoti savo veiklos padarinius aplinkai ir aktyviai veikti, siekiant aplinkos išsaugojimo;
- Tautinis identitetas - brandžios tautinės savimonės ir savigarbos ugdymas;
- Pilietiškumas – aktyvaus, atviro, su aiškiais vertybių nuostatomis Lietuvos Respublikos piliečio ugdymas;
- Tolerancija – turėjimas aiškios pozicijos ir gebėjimas vertinti, įsiklausyti į kitą nuomonę.

Gimnazijos filosofija: „Gera mokykla man yra ta vieta, kurioje tuo pačiu metu po tuo pačiu stogu visi moko ir visi mokosi. Mokiniai moko ir mokosi; mokytojai moko ir mokosi; mokyklos vadovai moko ir mokosi“ Rolandas Barthas.

## 2.4. Tikslai ir uždaviniai

- 1 TIKSLAS: Kurti dinamišką, atvirą, funkcionalią ugdymo(si) aplinką:
- 1.1. Pritraukti papildomų projektinių lėšų mokyklos materialinės bazės atnaujinimui;
  - 1.2. Įrengti patogias, įvairios paskirties ir lengvai pertvarkomas erdves gimnazijoje;
  - 1.3. Plėtoti bendruomeniškas iniciatyvas;
  - 1.4. Kurti kompetencijoms formuotis palankią mokymosi aplinką.
- 2 TIKSLAS: Gerinti ugdymo(si) kokybę, siekiant mokinių asmeninės ūgties:
- 2.1. Parengti gimnazijos bendruomenę atnaujinto ugdymo turinio (toliau – UTA) įgyvendinimui;
  - 2.2. Pritaikyti ugdymo turinio programas mokiniams, turintiems skirtingus mokymosi poreikius;
  - 2.3. Mokymosi pasiekimų rezultatus ir taikyti paveikias priemones pažangai įgyvendinti;
  - 2.4. Sudaryti sąlygas naudoti IKT priemones ugdymo(si) veiklose;
  - 2.5. Optimizuoti pozityvios lyderystės ugdymo(si) sąlygas, skatinant gimnazijos bendruomenės narių iniciatyvumą, vertingosios patirties sklaidą ir bendradarbiavimą.

## III. PRIEMONIŲ PLANAS

<b>1 tikslas: Kurti dinamišką, atvirą, funkcionalią ugdymo(si) aplinką</b>				
<b>Uždaviniai</b>	<b>Priemonės</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Terminai</b>	<b>Ištekliai</b>
1.1. Pritraukti papildomų lėšų mokyklos materialinės bazės atnaujinimui	1.1.1. Dalyvauti valstybiniuose projektuose	Administracija, savivaldos organizacijos	2023-2025	Projektų finansavimo lėšos
	1.1.2. Dalyvauti tarptautiniuose projektuose	Administracija, savivaldos organizacijos	2023-2027	Žmogiškieji ištekliai
	1.1.3. Pritraukti rėmėjus. Skatinti žmones skirti 1,2 % gyventojų pajamų mokesčio	Administracija, savivaldos organizacijos	2023-2026	Žmogiškieji ištekliai
	1.1.4. Bendradarbiaujant su verslu įrengti modernias mokymosi klases (STEAM, robotika)	Administracija, savivaldos organizacijos	2023-2024	Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšos, verslo parama
1.2. Mokymosi erdvių sukūrimas	1.2.1. Atnaujinti gimnazijos koridorius,	Administracija, savivaldos	2023-2027	1,2 % GPM

	fojė, jas pritaikyti neformaliai ugdymui	organizacijos		Gimnazijos lėšos
	1.2.2. Laboratorių kūrimas, lauko klasė, robotikos kabinetas	Administracija, savivaldos organizacijos	2023-2027	Gimnazijos lėšos, 1,2 % GPM
	1.2.3. Sudaryti edukacinių aplinkų kūrimo darbo grupę, kuri inicijuos erdvių panaudojimą kitaip	Administracija, savivaldos organizacijos	2023-2027	Žmogiškieji ištekliai
1.3. Plėtoti bendruomeniškas iniciatyvas	1.3.1. Bendri mokyklos bendruomenės renginiai (sporto, kultūriniai, susitikimai su gimnazijos alumnais)	Administracija, savivaldos	2023 - 2027	1,2 % GPM, gimnazijos lėšos
	1.3.2. Buvusių gimnazijos mokinių klubo steigimas	Administracija, savivaldos organizacijos	2023 - 2024	Nereikia lėšų
1.4. Kurti palankią mokymosi aplinką	1.4.1. Taikyti inovatyvius mokymosi metodus, paremtus aktyviu mokinių mokymusi	Administracija, klasių vadovai, mokytojai dalykininkai	2023 - 2027	Žmogiškieji ištekliai, ugdymui skirtos lėšos
	1.4.2. Organizuoti ugdomąją veiklą skirtingose edukacinėse aplinkose	Administracija, klasių vadovai, mokytojai dalykininkai	2023 - 2027	Ugdymui skirtos lėšos
	1.4.3. Taikyti informacines technologijas pamokose	Administracija, klasių vadovai, mokytojai dalykininkai	2023 - 2027	Ugdymui skirtos lėšos
	1.4.4. Organizuoti renginius mokinių verslumui ir finansiniam raštingumui ugdyti	Administracija, klasių vadovai, mokytojai dalykininkai	2023 - 2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.4.5. Dalyvauti "Erasmus+" projekte	Administracija, mokytojai	2023 - 2027 m.	Erasmus+ lėšos

**2 tikslas: Gerinti ugdymo(si) kokybę, siekiant mokinių asmeninės ūgties**

2.1. Įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį ir pritaikyti jį mokiniams turintiems skirtingus mokymosi poreikius	2.1.1. Įtraukiojo ugdymo organizavimas. Stiprinti bendradarbiavimą su pagalbos mokiniui specialistais	Pagalbos mokiniui specialistai, administracija, klasių vadovai, mokytojai dalykininkai	2023 - 2027 m.	Ugdymui skirtos lėšos
	2.1.2 Identifikuoti aukštesniųjų gebėjimų turinčius mokinius, kurti ugdymosi iššūkius gabiems mokiniams	Pagalbos mokiniui specialistai, administracija, klasių vadovai, mokytojai	2023-2027	Ugdymui skirtos lėšos
	2.1.3. Įsigyti skaitmenizuotą mokymosi turinį ir jį taikyti SUP turintiems mokiniams.	Pagalbos mokiniui specialistai, administracija, klasių vadovai, mokytojai dalykininkai	2023 - 2027	Ugdymui skirtos lėšos
	2.1.4. Pritaikyti gimnazijos erdves mokiniams, turintiems skirtingus mokymosi poreikius. Įsigyti reikiamą inventorių	Administracija	2023 - 2025	Parama, 1,2 % GPM
	2.1.5. Atnaujinti ugdymo priemones UTA diegimui	Administracija, savivaldos organizacijos	2023 - 2027	Ugdymui skirtos lėšos
2.2. Telkti ir parengti gimnazijos bendruomenę atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui	2.2.1 UTA nagrinėjimas ir pristatymas metodinėse grupėse, mokytojų metodinėje taryboje	Metodinė taryba, administracija	2023 m. sausis - birželis	Žmogiškieji ištekliai
	2.2.2. UTA pristatymas gimnazijos bendruomenei	Administracija, klasių vadovai	2023 - 2024	Žmogiškieji ištekliai
	2.2.3. Dokumentų (ilgalaikių planų, vertinimo aprašo) atnaujinimas orientuojantis į UTA	Administracija, Gimnazijos metodinė taryba	2023 - 2024	Žmogiškieji ištekliai

2.3. Analizuoti mokymosi pasiekimų rezultatus ir taikyti paveikias priemones pažangai įgyvendinti	2.3.1. Išsikelti kriterijus ir jais grįsti ugdymosi ir mokymosi stebėjimus ir grįžtamąjį ryšį	Administracija, savivaldos organizacijos, sudaryta darbo grupė	2023 - 2027	Žmogiškieji ištekliai
	2.3.2. Tobulinti mokymosi pasiekimų rezultatų ir analizės aprašą	Administracija, savivaldos organizacijos, sudaryta darbo grupė	2023 - 2024	Žmogiškieji ištekliai
	2.3.3. Stebėti mokymosi pasiekimų rezultatus, taikant inovatyvius metodus	Administracija, klasių vadovai, mokytojai dalykininkai	2023 - 2027	Gimnazijos lėšos
2.4. Sudaryti sąlygas naudoti IKT priemones ugdymo(si) veiklose	2.4.1. Įsigyti skaitmenizuotą mokymosi turinį ir jį taikyti	Administracija, savivaldos organizacijos	2023 - 2027	Ugdymui skirtos lėšos
	2.4.2. Kelti mokytojų skaitmeninį raštingumą	Administracija, mokytojai	2023 - 2027	Ugdymui skirtos lėšos
	2.4.3. Įsigyti naujų kompiuterių, įrengti visose klasėse išmaniąsias lentas, planšetes, robotukus, kompiuterizuoti šiltnamiai, vertikalaus ūkininkavimo įranga, interaktyvios sienos ir lubos	Administracija	2023 - 2027	Ugdymui skirtos lėšos, gimnazijos lėšos
2.5. Optimizuoti pozityvios lyderystės ugdymo(si) sąlygas	2.5.1. Sudaryti sąlygas idėjų sklaidai	Administracija, savivaldos organizacijos klasių vadovai, dalykininkai	2023 - 2027	Žmogiškieji ištekliai
	2.5.2. Sukurti darbuotojams motyvacinę sistemą ir ją taikyti	Administracija, savivaldos organizacijos	2023 - 2027	Žmogiškieji ištekliai



	2.5.3.Gimnazijoje mokytojai dalinasi savo gerąja patirtimi ir įgyvendina veiklas už gimnazijos ribų	Administracija, mokytojai	2023 - 2027	Žmogiškieji ištekliai
--	---	---------------------------	-------------	-----------------------

### 3.1. Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023 m.	2024 m.	2025 m.	2026 m.	2027 m.
<b>1 tikslas: Kurti dinamišką, atvirą, funkcionalią ugdymo(si) aplinką</b>						
1.1. Pritraukti papildomų lėšų mokyklos materialinės bazės atnaujinimui	1.1.1.Pateiktų valstybinių projektų skaičius	0	1	1	1	1
	1.1.2. Pateiktų tarptautinių projektų skaičius	0	1	0	1	0
	1.1.3. Rėmėjų, skiriančių 1,2 % paramą prieaugis	3 %	4 %	5 %	5 %	6 %
	1.1.4. Su verslu pasirašytų bendradarbiavimo sutarčių skaičius	0	1	0	1	0
1.2. Mokymosi erdvių sukūrimas	1.2.1. Atnaujintų mokyklos erdvių skaičius	0	1	2	0	1
	1.2.2. Įrengtos klasės-laboratorijos	0	0	0	1	1
	1.2.3. Sukurti koridorių ir klasių pavadinimai	-	Sukurti	-	Atnaujinti	-
	1.2.4. Atnaujintų mokyklos koridorių dalis	0	10 %	10 %	10 %	10 %

	1.2.5. Įsteigta ir veiklą vykdo edukacinių aplinkų kūrimo darbo grupė, kuri inicijuos erdvių panaudojimą kitaip	1	1	1	1	1
	1.2.6. Įrengti lauko klasę	1	1	0	0	0
	1.2.7. Suremontuoti gimnazijos pagrindinius vidaus ir lauko laiptus	1	1	-	-	-
1.3. Plėtoti bendruomeniškas iniciatyvas	1.3.1. Bendrų renginių skaičius	2	2	2	3	3
	1.3.2. Suorganizuotų susitikimų, diskusijų skaičius	1 per metus	2 per metus	3 per metus	3 per metus	4 per metus
	1.3.3. Buvusių gimnazijos mokinių klubo veiklos	1 per metus	1 per metus	2 per metus	2 per metus	2 per metus
1.4. Kurti palankią mokymosi aplinką	1.4.1. Mokytojai naudojami skaitmeninėmis ugdymosi platformomis	65 %	70 %	75 %	80 %	85 %
	1.4.2. Mokytojai, ne rečiau kaip 3 kartus per mokslo metus vykdo ugdomąją veiklą kitose edukacinėse aplinkose	50 %	55 %	60 %	70 %	80 %
	1.4.3. Dalyvauti "Erasmus+" projekte	1	1	1	1	1
<b>2 tikslas: Gerinti ugdymo(si) kokybę, siekiant mokinių asmeninės ūgties</b>						
2.1. Įgyvendinti	2.1.1. Mokytojai	70 %	80 %	85 %	90 %	95 %

atnaujintą ugdymo turinį ir pritaikyti jį mokiniams turintiems skirtingus mokymosi poreikius	įgyvendina Vilniaus pokyčių mokyklos projektą ir taiko tinkamas grįžtamojo ryšio strategijas įvairių poreikių mokiniams					
	2.1.2. Mokinių dalyvaujančių gimnazijos, miesto, šalies olimpiadose, konkursuose, varžybose skaičius	5 %	6 %	7 %	8 %	8 %
	2.1.3. Įsigyti ugdymo turinio atnaujinimui reikalingas priemonės	50 %	50 %	100 %	100 %	100 %
	2.1.4. Mokinių, dalyvaujančių mokomųjų dalykų konsultacijose skaičius	40 %	42 %	43 %	44 %	45 %
	2.1.5. Mokytojai dalyvauja ugdymo turinio atnaujinimo mokymuose	80 %	85 %	50 %	50 %	50 %
2.2. Analizuoti mokymosi pasiekimų rezultatus ir taikyti paveikias priemones pažangai įgyvendinti	2.2.1. Du kartus per pusmetį aptariami kiekvieno mokinio pasiekimai ir pažanga	4	4	4	4	4
	2.2.2. Visi klasės vadovai fiksuoja ir su mokiniais, jų tėvais (globėjais), mokytojais analizuoja mokinių pasiekimų pažangą	taip	taip	taip	taip	taip
	2.2.3. Sudaryti	taip	taip	taip	taip	taip

	darbo grupę mokinių pasiekimų pažangos fiksavimo aprašui atnaujinti					
	2.2.4. Įdiegtų inovatyvių metodų skaičius	0	1	1	1	1
2.3. Sudaryti sąlygas naudoti IKT priemones ugdymo(si) veiklose	2.3.1. Skaitmeninių priemonių naudojimas ugdymo procese	50 %	60 %	70 %	80 %	90 %
	2.3.2. Tiksliniai seminarai pamokų planavimui ir organizavimui, naudojant skaitmenines priemones	10 val.	10 val.	20 val.	20 val.	20 val.
	2.3.3. Įsigytų IKT priemonių skaičius	20 %	30 %	40 %	50 %	50 %
2.4. Optimizuoti pozityvios lyderystės ugdymo(si) sąlygas	2.4.1. Mokytojų surengti seminarai, siekiant pasidalinti gera patirtimi	2	3	4	5	6
	2.4.2. Sukurta darbuotojams motyvacinė sistema ir jos taikymas	kuriama	kuriama	taikoma	taikoma	taikoma
	2.4.3. Kiekvieno mokytojo atvirų pamokų skaičius per mokslo metus	1 +	1–2	1–2	2 +	2 +

#### IV. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginį planą rengia Vilniaus Senvagės gimnazijos direktoriaus įsakymu patvirtinta strateginio plano rengimo ir stebėsenos grupė. Strateginio planavimo ir stebėsenos grupė plano projektą pristato Senvagės bendruomenei ir gimnazijos tarybai. Bendruomenė turi galimybę teikti pasiūlymus ir pageidavimus.

Strateginio plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais.

Strateginio plano įgyvendinimo darbo grupė sausio mėnesį ir rugpjūčio mėnesį pristato plano įgyvendinimą gimnazijos tarybos posėdžio metu. Gimnazijos bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus.

Gimnazijos direktorius stebi ir vertina kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir uždaviniai, kaip darbuotojai vykdo pavestus uždavinius, kaip įgyvendina numatytas priemones, jų efektyvumą. Atitinkamai tikslina įgyvendinimo planus.

## V. PRIEDAI

### 5.1. Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga

2018 - 2022 m. gimnazijos prioritetai buvo didinant gimnazijos atvirumą visuomenei, stiprinant jos įvaizdį bei bendradarbiaujant su kitomis institucijomis, puoselėti mokinių saviraišką ir asmenybės tobulėjimą ir organizuojant ugdymą, didinti mokymosi patrauklumą ir efektyvumą. Šiems tikslams pasiekti buvo išskirti šeši uždaviniai.

Daug dėmesio buvo skiriama bendradarbiavimui su socialiniais partneriais, švietimo ir kitomis institucijomis, ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos įgyvendinimui, gerosios patirties sklaidos organizavimui, klasių formavimui pagal mokinių poreikius ir gebėjimus, mokinių pasiekimų ir įgūdžių diagnostikos metodikos sukūrimui, neformalaus švietimo pasiūlos didinimui, efektyvios konsultacinės sistemos visiems gimnazistams sukūrimui ir diegimui bei pagalbos mokiniui organizavimui.

<b>1 tikslas „Didinant gimnazijos atvirumą visuomenei, stiprinant jos įvaizdį, puoselėti mokinių saviraišką ir asmenybės tobulėjimą“</b>		
Uždaviniai	Laukiamas rezultatas	Pasiektas rezultatas
1.1. Toliau tęsti ir plėtoti atviro bendradarbiavimo ir bendravimo kultūrą	1.1.1. Tolimesnis bendradarbiavimo sutarčių su Vilniaus kultūros ir neformaliojo ugdymo įstaigomis vykdymas ir toliau gerins bei įvairins ugdymo kokybę ir suteiks bendravimui ir bendradarbiavimui naują kryptį - ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymą	Buvo tęsiamas bendradarbiavimas su esamais partneriais bei užmegzti nauji bendradarbiavimo santykiai. Nuo 2022 m. gimnazijoje formuojamos eko klasės. Eko klasėse įgyvendinama ekoverslumo programa, kurios paskirtis suteikti žinias apie pagrindinius žiedinės ekonomikos ir sąžiningos prekybos dėsnius ir principus, ugdyti moksleivių finansinį raštingumą, tvaraus verslumo gebėjimus, antreprenerišką požiūrį, socialinę atsakomybę, sąmoningumą, mokytis suvokti asmens ir aplinkos darną
	1.1.2. Mokinių skaičius sportinėse klasėse padidės 20%	Mokinių skaičius sportinėse (futbolo) klasėse pradėjo mažėti, bet futbolininkų

	100% mokytojų vykdys 4 -5 netradicines pamokas muziejuose	ugdymas vyksta neformaliai, koreguojami tvarkaraščiai, sudaromos palankesnės sąlygos sportuoti. Apie 90% mokytojų vykdo 4-5 netradicines pamokas už mokyklos ribų
	1.1.3.Užmegzti ryšius su Verkių seniūnija. 3 – 4 kasmetiniai bendri tradiciniai ir netradiciniai renginiai, projektai su keliomis seniūnijomis	Gimnazija bendradarbiauja su Šnipiškių ir Verkių seniūnijomis. Kartu su seniūnijų atstovais yra organizuojamos sporto šventės, sausio 13-osios minėjimai ir kiti renginiai
	1.1.4.Patvirtinta Gimnazijos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimo tvarka sudarys tėvams (globėjams, rūpintojams) sąlygas dalyvauti gimnazijos gyvenime. Šeimos kartu su mokytojais rengia, dalyvauja 2–3 gimnazijos tradiciniuose renginiuose, tėvai (globėjai, rūpintojai) dalyvauja pamokose netradicinėje aplinkoje, įgyvendina ugdymo turinį netradicinėje aplinkoje	Patvirtinta Gimnazijos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimo tvarka. Kasmet yra organizuojami pokalbiai, seminarai su psichologais, socialiniais darbuotojais aktualiomis temomis. Projekto “Pasimatuok tėvų batus” metu, tėvai (globėjai, rūpintojai) dalyvauja pamokose, pasakodami moksleiviams apie savo profesijas. Gimnazijoje vyksta nemažai sporto renginių tokių kaip “Spartakiada”, Kalėdinis krepšinio turnyras, futbolo varžybos mero taurei laimėti, kiekvienais metais organizuojama šeimos diena
1.2. Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos įgyvendinimas sudarant mokiniams galimybę žinias, įgūdžius ir gebėjimus taikyti asmeninėje, profesinėje ir visuomeninėje veikloje, taikant pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas	1.2.1.Parengta ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo programa, integruotos pilietiškumo, sveikos gyvensenos ir etnokultūros ugdymo programos, padės kryptingai organizuoti tradicines ir netradicines šventes, apjungti gimnazijos bendruomenę	Buvo parengta ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo programa. Organizuojamos edukacinės išvykos, šeimos šventės, sporto renginiai, kalėdinės vakaronės, vasaros išvykos, kurios buria gimnazijos bendruomenę. Šiuose renginiuose yra kviečiami aktyviai dalyvauti moksleiviai, jų tėvai, administracija ir mokytojai. Įgyvendinant ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo programą, vykdomi tokie

		projektai kaip “Žalioji palangė”, “Vabzdžių viešbutis”, “Antras ačiū”, kurių tikslas skatinti atsakingą vartojimą, pakartotiną daiktų panaudojimą, bendruomeniškumą, socialinį atsakingumą, pilietiškumą, įrenginėjama lauko laboratorija, organizuojamos moksleivių patyriminės veiklos
1.3 Gimnazijos gerosios patirties sklaidos organizavimas	1.3.1.Parengti gimnazijos gerosios patirties sklaidos planą 2018-2022 m. Plėsti gerosios patirties sklaidą Gimnazijos svetainėje ir socialiniuose tinkluose. 1 –3 kartus per metus vykdyti tėvų ir mokinių nuomonių apklausas	Gimnazijos mokytojai savo gerą patirtimi dalinasi svetainėje ir socialiniuose tinkluose, bent kartą metuose vykdomos tėvų ir mokinių nuomonių apklausos, kurios plečia gimnazijos patrauklumą visuomenėje ir formuoja teigiamą įvaizdį
<b>2 tikslas “Organizuojant ugdymą, didinti mokymosi patrauklumą ir efektyvumą”</b>		
2.1. Ugdymo proceso modernizavimas	2.1.1.Moderni patyriminiam mokymui pritaikyta aplinka leis įgyvendinti ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo nuostatas	Buvo modernizuoti kabinetai, įsigyta šiuolaikinių mokymo priemonių. Laboratorijos nebuvo įrengtos, bet ši priemonė yra įtraukta į 2023 - 2027 m. strateginį planą
	2.1.2.50 % senų kompiuterių pakeisti naujais. Visuose kabinetuose įrengti vaizdo projektoriai	Kiekviename kabinete buvo įrengti projektoriai, įsigyta panaudotų kompiuterių egzaminams vykdyti, įsigyta išmaniųjų ekranų, 3 robotukai, nešiojami kompiuteriai, spausdintuvai, įrengtos wi-fi stotelės. Visa tai padėjo modernizuoti ugdymo procesą, skaitmeninės technologijos įgalino taikyti inovatyvius mokymosi metodus bei aktyviau vykdyti mokinių praktinę ir teorinę veiklą
	2.1.3.Įrengtas modernus konferencijų kabinetas leis produktyviau organizuoti ne mažiau kaip 2 kartus per mėnesį pedagogų posėdžius,	Buvo įrengtas pasitarimų kabinetas, skirtas posėdžiams, pasitarimams, formaliems ir neformaliems susitikimams su tėvais ir bendruomenės

	neformalius susitikimus su bendruomenės nariais	nariais. Tačiau sparčiai augant mokinių ir mokytojų skaičiui, dabartinis pasitarimų kambarys neatitinka poreikių. Todėl yra svarstomos galimybės įrengti modernų daugiafunkcinį pasitarimų kambarį
2.2. Ugdymo organizavimo sistemos tobulinimas	2.2.1.Parengti mokinių priėmimo tvarką, įvedant dalykų modulius pagal universitetines ir neuniversitetines studijų kryptis	Gimnazija vadovaujasi savivaldybės mokinių priėmimo aprašu. Pasirinkus dalykų modulius, klasių komplektavimas vyksta atsižvelgiant į pagilintą mokymąsi gabumams plėtoti arba mokymąsi pasiekimų skirtumams mažinti
	2.2.2.Nuolatinė neformalaus švietimo sistemos analizė. Mokomųjų dalykų ir neformalaus švietimo integravimas	Vykdomas mokomųjų dalykų ir neformalaus švietimo integravimas. 2022 m. m. buvo siūloma septyniolika neformalaus švietimo programų. Daugiausiai moksleiviai rinkosi gamtos mylėtojų būrelį, dailės studiją, futbolą, krepšinį ir rankdarbius
	2.2.3.Parengti ir taikyti mokinių pasiekimų ir įgūdžių diagnostavimo metodikas. Mokinių asmeninės atsakomybės ugdymas, mokymosi motyvacijos didinimas	Parengta ir taikoma mokinių pasiekimų ir įgūdžių diagnostavimo metodika. Mokinių pasiekimai aptariami kas du mėnesius. Parengtas "Vilniaus Senvagės gimnazijos mokinių individualios pažangos įsivertinimo ir fiksavimo tvarkos aprašas" leidžia stebėti kiekvieno mokinio asmeninę ūgtį
	2.2.4.Gerinti mokytojų dalykinę konsultacinę sistemą, ją pritaikyti pagal mokinių poreikius. 100 % mokytojų veda dalyko konsultacijas	Sukurta ir įdiegta efektyvi konsultacinė sistema visiems gimnazistams. Visi mokytojai (100%) įvairių dalykų konsultacijas organizuoja kontaktiniu arba nuotoliniu būdu. Taip pat teikiama papildoma pagalba pagal

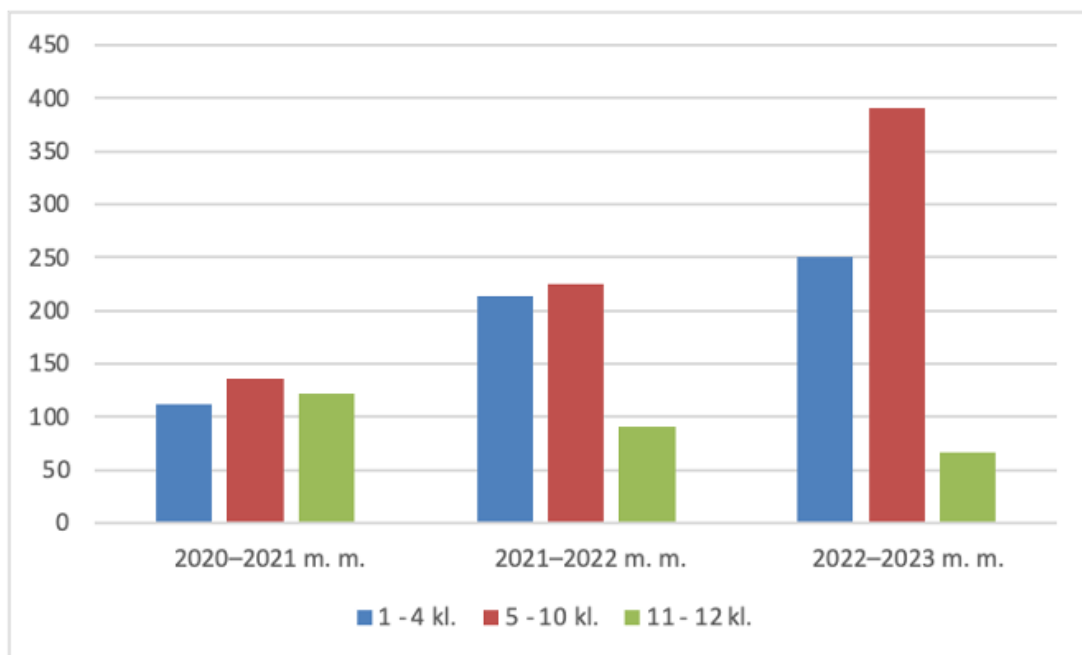


		individualius mokinių poreikius
2.3 Pagalbos mokiniui organizavimas	2.3.1. Atsižvelgus į mokinių poreikius, lanksčiai koreguoti pagalbos mokiniui sistemą	2022 m. m. gimnazijoje dirbo 7 švietimo pagalbos specialistai ir 18 mokytojų padėjėjų, efektyviai organizuojamas Vaiko gerovės komisijos darbas. Yra sudaromi individualūs mokymosi planai moksleiviams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių bei atvykusiems iš užsienio. Pagalbos mokiniui sistema yra koreguojama, atsižvelgiant į mokinių poreikius
	2.3.2. Ugdymo karjerai konsultavimo kabinete vykdomas profesionalus konsultavimas. 100% I – IV klasių mokinių gauna 2 – 3 konsultacijas per metus	Buvo patobulinta ugdymo karjerai konsultavimo sistema, įsteigtas karjeros specialisto etatas (0.5 etato). Ugdymo karjerai programa integruojama įvairių dalykų pamokose, klasės valandėlėse, popamokinėje veikloje. Organizuojamos teminės klasės valandėlės, veiklinamieji vizitai, susitikimai, ne mažiau kaip dvi individualios nuotolinės ir kontaktinės konsultacijos per metus I – IV kl. mokiniams. Atliekami I – IV kl. mokinių ugdymo karjerai poreikių tyrimai (anketavimas). Tęsiamas bendradarbiavimas su universitetais, kolegijomis ir profesinėmis mokyklomis

## 5.2. Vidaus analizė

### 5.2.1. Mokinių skaičius

Mokinių skaičius kiekvienais metais auga šį augimą įtakojo gautas ilgosios gimnazijos statusas, mokinių priėmimas į gimnaziją pagal gyvenamą teritoriją ir pozityvūs atsiliepimai apie gimnaziją viešojo erdvėje. 2020 - 2021 m. m. gimnazijoje mokėsi 368 moksleiviai, 2021 - 2022 m. m. - 530 moksleivių ir 2022 - 2023 m. m. - 707 moksleiviai.



1 pav. Mokinių skaičius klasių centruose

### 5.2.2. Mokinių pasiekimai ir pažanga

Išanalizavus lietuvių kalbos ir matematikos PUPP rezultatus, pažymių vidurkis išlieka stabilus. Susirūpinimą kelia, kad vidurkiai žemesni už šalies ir Vilniaus sav. išskyrus 2021 - 2022 m. m. matematikos rezultatai. Tam įtakos turi tai, kad mokiniai į gimnaziją priimami ne konkursiniu būdu, o pagal gyvenamąją vietą. Patenka ir nelabai motyvuotų mokinių.

1. lentelė. Gimnazijos mokinių, 2018–2022 m. laikusių PUPP, įvertinimų vidurkių palyginimas su šalies ir savivaldybės vidurkiais.

Mokslo metai	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
Lietuvių kalba ir literatūra				
Gimnazija	5,3	Nevyko	5,61	5,60
Vilniaus sav.	6,39	–	6,76	6,49

Šalis	6,28	–	6,5	6,35
Matematika				
Gimnazija	5,3	Nevyko	5,52	5,19
Vilniaus sav.	6,03	–	7,05	5,1
Šalis	5,29	–	6,12	4,22

2. lentelė. VBE vidurkių palyginimas

Vidutinis abituriento laikytų VBE skaičius			Vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis		
Mokykloje	Savivaldybės teritorijos bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Mokykloje	Savivaldybės teritorijos bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis
3,35	3,35	2,97	39,48	47,21	43,73

3. lentelė. VBE įvertinimų palyginimas

Egzaminas VBE	Egzaminą laikusių abiturientų procentinė dalis iš bendro valstybinius egzaminus laikusiųjų skaičiaus			Egzaminą laikusių abiturientų vidutinis egzamino įvertinimas		
	Mokykloje	Savivaldybės teritorijos bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Mokykloje	Savivaldybės teritorijos bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis
Biologija	15,79%	23,16%	26,17%	26,3	48,3	43,8
Užsienio k. (anglų)	84,21%	77,27%	68,87%	57,6	61,3	56,7
Geografija	35,09%	13,61%	18,77%	42,3	52,2	51,2
Istorija	50,88%	30,75%	30,95%	44,5	49,6	46,6
	Mokykloje	Savivaldybės teritorijos	Šalies bendrojo	Mokykloje	Savivaldybės teritorijos	Šalies bendrojo

Egzaminas VBE	Egzaminą laikusių abiturientų procentinė dalis iš bendro valstybinius egzaminus laikusiųjų skaičiaus			Egzaminą laikusių abiturientų vidutinis egzamino įvertinimas		
		bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	ugdymo mokyklų vidurkis		bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	ugdymo mokyklų vidurkis
Informacinės technologijos	7,02%	12,21%	12,43%	5,5	36	34,3
Lietuvių k. ir literatūra	73,68%	79,9%	70,09%	31,6	45,5	44,5
Matematika	47,37%	70,42%	60,33%	16,1	24,3	20,0
Fizika	7,02%	10,78%	11,39%	46,5	49,5	42,5
Užsienio k. (rusų)	14,04%	23,88%	23,43%	53,9	77,6	69,3

4. lentelė. 1-4 klasių mokinių pažangumo lentelė

Mokslo metai	Pažangumas %	Kokybė %
2019/2020 m. m.	100	23,43
2020/2021 m. m.	58,46	16,66
2021/2022 m. m.	97,64	17,89

5. lentelė. 5-10 klasių mokinių pažangumo lentelė

Mokslo metai	Pažangumas %	Kokybė %
2019/2020 m. m.	100	0
2020/2021 m. m.	71,9	1,68
2021/2022 m. m.	73,93	1,46

6. lentelė. 11-12 klasių mokinių pažangumo lentelė

Mokslo metai	Pažangumas %	Kokybė %
2019/2020 m. m.	60	0
2020/2021 m. m.	66,98	0
2021/2022 m. m.	51,08	0

7. lentelė. Mokinių dalyvavimas konkursuose, olimpiadose ir pasiekti rezultatai.

Metodinė veikla	2019–2020	2020–2021	2021–2022	2022–2023
Išvykos ir ekskursijos	110	110	150	167
Konkursai, olimpiados, viktorinos, darbų parodos	70	63	51	57
Konkursų, olimpiadų, viktorinų, prizinių vietų laimėtojai, dalyviai, laureatai	16	76	56	87

2021 m. 7 gimnazijos mokiniai, o 2022 m. 14 mokinių pelnė apdovanojimus miesto, šalies konkursuose, olimpiadose.

### 5.2.3. Ugdymo turinys ir organizavimas

- Gimnazija ugdo tvirtas mokinio sveikos gyvensenos ir aplinkos puoselėjimo bei kūrimo vertybines nuostatas;
- Nuo 2013 m. formuojamos sportinės futbolo klubų klasės;
- Nuo 2021 m. gimnazijoje įgyvendinama ekoverslumo programa;
- Skatinamas antrepreneriškas požiūris;
- Nuo 2019 m. gimnazija dalyvauja “Renkuosi mokytis” programoje;
- Nuo 2019 m. įgyvendinamas pokytis - Patyriminių veiklos dienų projektas, kuris nuo 2022 m. peraugo į Mokinio metinį projektą;
- 2020–2022 m. gimnazijoje buvo organizuojamos įvairių dalykų konsultacijos, kurios padėjo pašalinti mokymosi spragas ir pasiekti geresnių mokymosi rezultatų;
- Atsižvelgiant į mokinių poreikius, patiriamus sunkumus yra sudaromi individualūs mokymosi tvarkaraščiai;
- Susipažįstama su UTA;
- Nuo 2022 m. gimnazijoje dirba vaiko pagalbos komanda;
- 2022 metais įrengtas sensorinis kambarys.

Gimnazija ugdo tvirtas mokinio sveikos gyvensenos ir aplinkos puoselėjimo bei kūrimo vertybines nuostatas. Yra parengta sveikos gyvensenos programa, į kurią įtrauktos akcijos, šventės, mugės ir pan. Gimnazijoje nuo 2013 m. formuojamos sportinės futbolo klubų klasės.

Nuo 2021 m. gimnazijoje įgyvendinama ekoverslumo programa, kurios paskirtis suteikti žinias apie pagrindinius žiedinės ekonomikos ir sąžiningos prekybos dėsnius ir principus, ugdyti moksleivių finansinį raštingumą, tvaraus verslumo gebėjimus, antreprenerišką požiūrį, socialinę atsakomybę, sąmoningumą, mokytis suvokti asmens ir aplinkos darną. Programos tikslai yra ugdyti atsakingus ir sąmoningus vartotojus bei bendruomenės narius, skatinti moksleivius ieškoti sprendimų kaip taupyti resursus, spręsti aplinkosaugos problemas, mažinti neatsakingą vartojimą, ugdyti tvaraus verslumo gebėjimus, siekti, kad moksleiviai gebėtų orientuotis kintančioje ekonominėje aplinkoje. Nuo 2019 m. gimnazija dalyvauja “Renkuosi mokytis” programoje, kurios dėka 2019-2021 metais gimnazijoje buvo įgyvendintas pokyčio projektas - Patyriminių veiklos dienų projektas, kuris nuo 2022 m. peraugo į Mokinio metinį projektą.

2020–2022 m. gimnazijoje buvo organizuojamos įvairių dalykų konsultacijos. Mokytojai jas galėjo organizuoti kontaktiniu arba nuotoliniu būdu. Jos padėjo pašalinti mokymosi spragas, pasiekti geresnių rezultatų laikant brandos egzaminus ir PUPP. Suteikė papildomą pagalbą individualiems mokinių poreikiams.

2022 m. gimnazijoje dirbo du socialiniai darbuotojai, du specialieji pedagogai, du psichologai, logopedas ir aštuoniolika mokytojų padėjėjų. Atsižvelgiant į mokinių poreikius, patiriamus sunkumus yra sudaromi individualūs mokymosi tvarkaraščiai, kontaktinės valandos derinamos su nuotoliniu mokymu. 2022 metais įrengtas sensorinis kambarys yra labai svarbus mokiniams, turintiems raidos, elgesio ir autizmo spektro sutrikimą.

Per tris pastaruosius metus mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių skaičius išaugo nuo 30 iki 68.

Padidėjus mokiniui skaičiui gimnazijoje ir sunkėjant ekonominei situacijai Lietuvoje, išaugo socialiai remtinų mokinių skaičius.

8. lentelė. Mokinių socialinė aplinka

Soc. rūpinamos šeimos, socialiai pažeidžiamos šeimos							
Mokiniai, kurie susiduria su nepriteklumi, tačiau negauna nemokamo maitinimo:		Mokiniai, kurie gauna nemokamą maitinimą		Mokiniai, kurių abu tėvai mirę/ vienas iš tėvų miręs/globojami		Mokiniai, kurie auga probleminėse, socialinių įgūdžių stokojančiose šeimose	
2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
4	6	35	36	6	9	32	56

9. lentelė. Neformalus ugdymas

Eil. Nr..	Neformalaus švietimo programa	Mokinių skaičius 2020	Mokinių skaičius 2021	Mokinių skaičius 2022
1.	Europos klubas	12		
2.	Technologinė kūryba mažiesiems	19	20	20
3.	Dainavimo studija	29	28	25
4.	Gamtos mylėtojų būrelis	45	60	43
5.	Anglų kalbos būrelis	37	66	
6.	Dailės raiška	42	21	40

7.	Nuo ekovizijos iki vizualizacijos	12	13	
8.	Futbolas	21	62	40
9.	Didysis brolis	12	13	
10.	Šokių būrelis		20	
11.	Jaunieji šauliai	16	21	34
12.	Teatras	12		26
13.	Mokinių taryba	26	17	30
14.	Skaitytojų klubas		20	36
15.	Ekoverslumas		27	
16.	Mokymosi centras		128	
17.	Pažink kitą ir save		40	
18.	Jaunieji verslininkai „Accelerator X“		50	36
19.	Krepšinio būrelis			61
20.	Bendravimo įgūdžių ugdymas			31
21.	Bendras fizinis paruošimas			34
22.	Rankdarbiai			137
23.	Citus, Altus, Fortus			40
24.	Darbščiųjų rankų būrelis			18

#### 5.2.4. Ugdymo(si) aplinkos

Gimnazijoje daug skiriama dėmesio patyčių prevencijai ir kitokio žeminančio elgesio stabdymui. Kasmet organizuojama „Sąmoningumo didinimo savaitės BE PATYČIŲ“ Yra „Patyčių dėžutės“ – priemonės, kurios leidžia mokiniams anonimiškai ir greitai pranešti apie įtariamą arba įvykusias patyčias, gimnazijos soc. pedagogai ir psichologai – ir laiku suteikti pagalbą. Vedamos klasės valandėlės patyčių prevencijos temomis. Atliekamos mokinių apklausos.

2022 m. 5–IV klasių apklausos rezultatai:

- 52% apklaustųjų mano, kad mokykloje patyčių nėra. 21,4% atsakė, kad yra.
- Į klausimą, ar mokynys pats patyrė patyčias 6,1% atsakė, kad taip. Nepatyrė patyčių mokykloje 86,7%
- 77% mokinių mano, kad gimnazijoje dedama daug pastangų, kad patyčių tarp mokinių būtų mažiau.
- 87% mokinių mokykloje jaučiasi saugūs.

Mokiniai žino, kaip tinkamai reikėtų elgtis pastebėjus patyčių atvejų mokykloje.

Gimnazijos pastatas talpina apie 900 mokinių. 2022 m. m. mokėsi apie 700 moksleivių. Be mokyklos pastato gimnazijai priklauso futbolo aikštynas, 2022 m. renovuota krepšinio aikštelė ir naujai įrengti bėgimo takeliai, treniruokliai.

### 5.2.5. Lyderystė ir vadyba

10 lentelė . Mokyklos administracija

Vardas, pavardė	Pareigybė ir pagrindinės funkcijos	Vadybinė kategorija
Ana Staniukėnienė	Direktorius	I vadybinė kategorija
Daiva Lebednikaitė	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	II vadybinė kategorija
Ima Vilniškaitienė	Direktoriaus pavaduotoja	neturi
Tadeušas Gečis	Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams	neturi

#### Mokykloje veikia šios savivaldos institucijos:

Gimnazijos savivaldos institucijos:

- Gimnazijos taryba - aukščiausiaji gimnazijos savivaldos institucija, kuri atstovauja mokiniams, mokytojams, tėvams (globėjams). Teikia siūlymus dėl gimnazijos strateginių tikslų, uždavinių ir jų įgyvendinimo priemonių. Gimnazijos taryba pateikia nemažai iniciatyvių pasiūlymų: dėl mokyklinės uniformos įvedimo, stebėjimo kamerų, 2 proc. GPM lėšų panaudojimo, mokyklos teritorijos aptvėrimo.
- Mokinių parlamentas. Mokinių komitetas atstovauja mokiniams ir gina mokinių teises, interesus, skatina aktyvios, demokratiškos, tolerantiškos, mažtančios, kūrybingos asmenybės ugdymą. Mokinių komitetą sudaro 5–12 klasių mokiniai.
- Tėvų komitetas. Tai – savivaldos institucija, vienijanti klasių tėvų komitetų pirmininkus ir atstovaujanti klasių interesams. Mokslo metų pradžioje mokinių tėvai išsirenka klasių tėvų komitetus. Komitetas kartu su klasės vadovu planuoja klasės tėvų susirinkimus, padeda spręsti organizacines klasės ir mokyklos problemas.
- Metodinė taryba. Metodinę tarybą sudaro metodinių grupių pirmininkai, jos veikia vadovauja metodinės tarybos pirmininkas. Metodinė taryba padeda organizuoti ugdymo proceso kokybės gerinimo veiklas, skatina nuolatinį mokytojų profesinės kompetencijos augimą, gerosios patirties sklaidą.

Gimnazijoje skatinama tėvus įtraukti į ugdymo procesą, bendradarbiaujant su dalykų mokytojais. Bendradarbiavimą su tėvais gimnazija planuoja iš anksto ir kasmet gimnazijoje vyksta:

- Trišaliai susitikimai;
- Tėvų dienos (savaitė);
- Du kartus per metus vyksta tėvų konsultavimo dienos, kuriose dalyvauja visi pedagogai;
- 1- IV klasių mokinių tėvų informaciniai susirinkimai;
- I gimnazijos klasių mokinių tėvų susirinkimai vidurinio ugdymo programos įgyvendinimo, PUPP klausimais;
- IV gimnazijos klasių mokinių tėvų susirinkimai brandos egzaminų organizavimo klausimais;
- Organizuojamos šventinės popietės.

Pasiekta, kad 82 % tėvų domisi mokinių pasiekimais el.dienyne. Daugiau nei 50% įsitraukia į ugdymo procesą, bendradarbiauja su mokytojais.



Gimnazija šiuo metu bendradarbiauja su šiais socialiniais partneriais: Vilniaus darželis-lopšelis „Pumpurėlis“, Kauno Prezidento Valdo Adamkaus gimnazija, Vaikų ir jaunimo klubas „Šatrija“, LMNŠC, Vilniaus verslo paslaugų darbuotojų profesinio rengimo centras, VšĮ futbolo akademija „Žalgirietis“, VšĮ LIONS QUEST LIETUVA, Vytauto Didžiojo universitetas, VšĮ kultūros ir švietimo centras Vilniaus mokytojų namai, VGTU, Vilniaus lietuvių namai, Vilniaus paslaugų verslo profesinio mokymo centras.

### 5.2.6. Žmogiškieji ištekliai

Visi gimnazijos mokytojai turi aukštąjį išsilavinimą ir pedagogo kvalifikaciją. 2022 m. gimnazijoje dirbo du socialiniai darbuotojai, du specialieji pedagogai, du psichologai, logopedas ir aštuoniolika mokytojų padėjėjų. 63 proc. mokytojų turi didelę pedagoginio darbo patirtį.

2022 metais mokytojai kvalifikaciją tobulino 2007 valandas. Kvalifikaciją kėlė ne tik Vilniaus miesto, bet šalies bei užsienio institucijų organizuojamuose kursuose, seminaruose, mokymuose. Daugiausiai mokytojai dalyvavo nemokamuose kursuose ir seminaruose. 2022 metais mokytojų kvalifikacijos kėlimui išleista 1800 €.

11 lentelė. Gimnazijos mokytojų kvalifikacija

Mokytojas	Vyr. mokytojas	Metodininkas	Ekspertas
19	16	11	0

12 lentelė. Gimnazijos mokytojų darbo stažas

Iki 4 metų	Nuo 4–10 metų	Nuo 10–15 metų	15 metų ir daugiau
15	3	3	35

### 5.2.7. Materialinių ir finansinių išteklių valdymas

13 lentelė. Gimnazijos patalpų ir teritorijos būklė

Gimnazijos patalpų ir teritorijos būklė					
2020		2021		2022	
Vidaus patalpos	Lauko teritorija	Vidaus patalpos	Lauko teritorija	Vidaus patalpos	Lauko teritorija
Suremontuoti ir modernizuoti trys kabinetai. Apšiltintas pradinukų korpusas, sporto salė,		Suremontuoti ir modernizuoti šeši kabinetai		Suremontuoti ir modernizuoti trys kabinetai bei viena laiptinė	Aikštyne įrengti bėgimo takeliai, krepšinio aikštelė, įrengti treniruokliai

persirengimo kambariai					
------------------------	--	--	--	--	--

14 lentelė. Finansiniai ištekliai

	2019 - 2020 m. m.	2020 - 2021 m. m.	2021 - 2022 m. m.
Mokymo lėšos	680355,53	771999,03	1234430,04
Lėšos ugdymo planui įgyvendinti	549137,07	592105,89	881924,7
1,2% pajamų mokesčio*	4684,99	3155,76	4804,54

\*Iš surinktų pajamų mokesčio 2022 metais gimnazijoje buvo įrengtas sensorinis kabinetas

15 lentelė. Gautų lėšų panaudojimas 2022 metais

Lėšų paskirtis	Suma, Eur	Lėšų panaudojimas
Lėšos gautos iš Vilniaus savivaldybės biudžeto pastato priežiūrai ir patalpų remontui	33000	
Įstaigos lėšos gautos už patalpų nuomą ir panaudotos pastato/patalpų remontui	5080	
<b>Viso remontui</b>	38080	Atliktas dviejų kabinetų ir pastato laiptinės remontai. Pagal poreikį buvo atlikti kiti smulkūs remontai.
Savivaldybės biudžeto lėšos skirtos ir panaudotos ilgalaikių transporto bilietų įsigijimui	21880	Nupirkti ir padalinti ilgalaikiai transporto bilietai gimnazijos personalui
Lėšos gautos už gimnazijos patalpų nuomą*	14080,03	Lėšos naudojamos patalpų remontui, reikalingų prekių ir paslaugų įsigijimui
Savivaldybės biudžeto lėšos skirtos ir panaudotos higienos, valymo ir kitų reikalingų prekių įsigijimui	18600	Įsigytos valymo priemonės ir įrankiai, tualetinis popierius ir popieriniai rankšluosčiai kitos reikalingos prekės.

\*Gimnazija nuomoja kabinetus, aktų salę, dvi sporto sales ir stadioną.

## VI. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

<p>Stipriosios pusės (Surašomos vidaus audito, vidinės analizės rezultatų išvados)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gimnazijos mokiniai turi savivaldaus mokymosi įgūdžių, geba ir yra motyvuoti dirbti bendradarbiaudami, geba vertinti ir aptarti savo mokymąsi;</li> <li>2. Didelė dalis gimnazijos mokinių teigia, kad mokykloje nepatiria patyčių, jaučiasi saugūs, pastebi, kad mokykla deda į tai daug pastangų.</li> <li>3. Gimnazijoje suburta stipri pagalbos mokiniui komanda - psichologai, logopedai, specialieji pedagogai ir socialiniai pedagogai.</li> <li>4. Gimnazijoje dirba mokytojai, kurių dauguma turi vyr. mokytojo ir metodininko kvalifikacijas.</li> </ol>	<p>Silpnosios pusės (Surašomos vidaus audito, vidinės analizės rezultatų išvados)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Daliai gimnazijos mokinių trūksta laiko planavimo ir valdymo įgūdžių;</li> <li>2. Žemas mokinių įsitraukimas dalyvauti veiklose, kurios skatina ir palaiko mokinių lyderystę, drąsos išbandyti naujoves trūkumas;</li> <li>3. Mokinių aktyvumo dalyvauti gimnazijos popamokinėje veikloje ir renginiuose stoka, kas kartu mažina gimnazijos bendruomeniškumą;</li> <li>4. Žema mokinių savivertė ir vidinė motyvacija, atsakomybės už mokymosi procesą stoka.</li> </ol>
<p>Galimybės</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Užbaigta renovacija pagerintų ugdymo (si) sąlygas bei leistų sutaupyti lėšas, skirtas vandeniui, šildymui ir elektrai, užtikrintų mokinio ir mokytojo darbo vietos saugumą, higienos normas, pagerintų mokyklos materialinę bazę ir leistų daryti prielaidas, kad padidėtų mokinių skaičius.</li> <li>2. Bendruomenės stiprinimas įvairiomis veiklomis, prisidėtų prie mokinių ir darbuotojų gerovės, padėtų jiems jaustis gimnazijos dalimi.</li> <li>3. Mokinių įtraukimas į savo aplinkos kūrimą, suteiktų galimybę mokiniams jaustis bendruomenės dalimi, prisiimti atsakomybę už gimnazijos gerinimą, imtis iniciatyvos sprendžiant problemas.</li> <li>4. Patogi gimnazijos lokacija suteikia galimybę nuomoti patalpas, sporto erdves.</li> <li>5. Skelbiami projektų konkursai sudaro galimybes pritraukti papildomų lėšų mokyklos strateginių tikslų įgyvendinimui.</li> <li>6. Projektas "Renkuosi mokyti" sudaro galimybę pritraukti jaunus mokytojus.</li> </ol>	<p>Grėsmės</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kainų augimas, mokinių krepšelio metodika veikia gimnazijos finansinį stabilumą ir sunkina tinkamą gimnazijos lėšų skirstymą;</li> <li>2. Tėvų užimtumas, emigracija bei abejingumas į vaiko gerovės investiciją veiks gimnazijos gyvenimą;</li> <li>3. Negatyvūs atsiliepimai apie Gimnaziją viešoje erdvėje trukdys gimnazijos bendruomenės bendradarbiavimą su progimnazijomis, pagrindinėmis mokyklomis ir socialiniais partneriais ir mažins Gimnazijos patrauklumą.</li> <li>4. Auga mokinių, turinčių sveikatos sutrikimų ir mokymosi sunkumų.</li> <li>5. Valstybės vykdoma ugdymo turinio finansavimo politika neužtikrina mokinių mokymosi poreikių tenkinimo bei mokymo(si) aplinkos savalaikio modernizavimo, ryškėja dideli skirtumai finansuojant skirtingo tipo mokyklas, o savivaldybės lėšos, skirtos švietimui, vos užtikrina švietimo įstaigų funkcionavimą, bet ne aplinkų pritaikymą šiuolaikiniam ugdymo turiniui.</li> </ol>

<p>7. Skelbiami IKT panaudojimo projektų konkursai sudaro sąlygas mokytojų kvalifikacijai tobulinti ir spręsti IKT bazės plėtros problemas.</p>	<p>6. Sparčiai vykstantis IKT ir jų diegimas pralenkia mokytojų kompetenciją ir mokyklos galimybes.</p> <p>7. Gimnazija nuolat jaučia aukštos kvalifikacijos, turinčių motyvaciją dirbti specialistų trūkumą.</p>
---	---

---