

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

VILNIAUS SENVAGĖS GIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

ANA STANIUKĖNIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-02 - 22 Nr. A290-82/24 (3.4.40-ORG1)

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus Senvagės gimnazijos (toliau – Gimnazijos) 2023 metų strateginiai tikslai:

I. Kurti dinamišką, atvirą, funkcionalią ugdymo(si) aplinką. Tikslas įgyvendinamas per sukurtas ugdymą(si) įgalinančias, saugias mokyti bei nuolat atnaujinamas, bendruomenės poreikius atliepiančias aplinkas: atnaujinto ugdymo turinio ir inovatyvių technologijų diegimą, programų prieinamumą mokytojų ir mokinių lyderystei ugdyti, psichologiniam ir fiziniam saugumui užtikrinti.

II. Gerinti ugdymo(si) kokybę siekiant mokinių asmeninės ūgties. Įgyvendinti bendri projektai, orientuoti į mokinių potencialą, gabumus, kūrybiškumą. Integruota projektinė veikla išugdė mokinių atsakingumą, sustiprino bendradarbiavimo įgūdžius. Akivaizdi koreliacija tarp mokytojo, kaip švietimo lyderio, ir mokinio: ekologinių klasių mokinių mokymosi motyvacija išaugo daugiau kaip 8 proc. (tai ~5 proc. daugiau lyginant su ankstesniais metais). 22,7 proc. pagerėjo mokinių VBE pasiekimų vidurkis. Lyginant su ankstesniais metais 2 proc. daugiau mokinių dalyvavo ir demonstravo gerus įgūdžius gamtos mokslų, informacinių technologijų taikymo, menų ir ekologijos miesto, šalies konkursuose bei olimpiadose. 2023 m. 98% mokinių įgijo pagrindinį išsilavinimą, 100% abiturientų įgijo vidurinį išsilavinimą, 65% abiturientų įstojo mokyti į kolegijas ir universitetus. 2023-2024 m. m. mokinių skaičius padidėjo 24 procentais, mokinių, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius padidėjo 5 procentais.

2023 m. veiklos prioritetai:

1. Pritraukti papildomų projektinių lėšų mokyklos materialinės bazės atnaujinimui;
2. Parengti gimnazijos bendruomenę atnaujinto ugdymo turinio (toliau – AUT) įgyvendinimui;
3. Pritaikyti ugdymo turinio programas mokiniams, turintiems skirtingus mokymosi poreikius;
4. Plėtoti bendruomeniškas iniciatyvas, vertingosios patirties sklaidą ir bendradarbiavimą.

1. Bendrojo ugdymo programa Gimnazijoje koreliuoja su integruoto ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo koncepcija. Tuo tikslu steigiama gamtos mokslų laboratorija: atlikti patalpos pritaikymo ir remonto darbai, užsakyta specializuota įranga ir baldai 30-čiai darbo vietų, įsigyta traukos spinta. Puoselėjama lauko laboratorija: pradinio ugdymo mokiniai stebi augalų formavimąsi nuo grūdo iki vaisiaus.

Vykdytos saugias ir sveikas aplinkas mokiniams ir mokytojams užtikrinančios veiklos. Tėvų ir socialinių partnerių iniciatyva Gimnazijos teritorijoje įrengtos vaizdo kameros ir pravesta 15 proc. daugiau renginių mokinių saugumui užtikrinti. Atnaujintos gimnazijos erdvės: renovuota centrinė laiptinė, suremontuoti du koridoriai ir 5 kabinetai, įrengtas sensorinis kambarys. Įsigyta 71 nešiojamas kompiuteris, 5 išmanieji ekranai, 120 vienviečių baldų komplektų mokiniams, 400 plastikinių kėdžių futbolo stadionui, 22 mokytojų stalai, 20 kabinetinių spintų ir 4 spausdintuvai. Gimnazijos paramos fondas 2023 m. pasipildė 4400 eurų.

2. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui Gimnazijos bendruomenė nuosekliai rengėsi: 98 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose, bibliotekos fondai papildyti 69 pavadinimų (2595 egz.) UTA vadovėliais už 39394,69 eurus. EMA ir EDUKA skaitmeniniu turiniu ir atnaujintomis skaitmeninėmis priemonėmis naudojo 75 proc. mokytojų ir 90 proc. mokinių. Bendru Gimnazijos metodinių grupių sutarimu atnaujinti Gimnazijos ugdymo plano 6 priedai, susieti su atnaujintų programų įgyvendinimu. Parengtas ir įgyvendintas kryptingas bendravimo su mokinių tėvais planas: 2 kartus per metus vyko visuotiniai susirinkimai ir 1 kartą per metus organizuotos atvirų durų dienos, individualūs susitikimai-pokalbiai su dalykų mokytojais. Daug dėmesio skirta inovatyvumo ir kūrybiškumo skatinimui ugdymo procese, diskutuota apie intelektualės nuosavybės kultūrą edukaciniame kontekste. Mokytojai ir administracija kėlė kvalifikaciją UTA, inovacijų taikymo, intelektualės nuosavybės temomis, dalijosi įgytomis žiniomis ir patirtimi metodinėse grupėse, taikė ugdymo procese.

Siekdama sutelkti bendruomenę strateginių tikslų įgyvendinimui, vadovo krepšelį panaudojau pedagogų mokymams, skatinimui ir bendruomenės telkimui.

3. Atsižvelgiant į mokinių lūkesčius, mokslo metų pradžioje sudaryti patogūs ir naudingi pagalbos mokiniui (pagrindinio ugdymo ir vidurinio ugdymo dalykų) konsultacijų tvarkaraščiai.

Daugiau kaip 50% mokinių dalyvavo konsultacijose, 7 proc. pagerėjo jų mokymosi rezultatai. Daugiau nei 78 proc. mokinių yra patenkinti mokytojų pagalba jiems atpažįstant savo gabumus, 25 proc. ugdymo proceso organizuota per projektinę veiklą, edukacines programas, konkursus, karjeros planavimą. Mokinių poreikių patenkinimui tęsiamas priėmimas į jaunųjų šaulių ir ekologines klases.

Gimnazija bendradarbiauja su mokslo institucijomis ir verslo įmonėmis, kurios konsultuoja mokytojus, supažindina ir suteikia galimybę išbandyti naujausias technologijas.

4. 2023 metais pagerėjo bendras Gimnazijos mikroklimatas - daugiau kaip 87 proc. apklaustų mokinių ir mokinių tėvų nurodė, kad Gimnazijoje sumažėjo patyčių, mokiniai yra skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems.

Tėvų ir mokinių apklausos duomenimis 82 proc. mokinių tėvų ir 75 proc. mokinių sutinka, kad Gimnazijoje mokinius moko bendrauti, padėti vienas kitam. 84 proc. apklaustųjų tėvų nurodė, kad mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime, o 78 proc. apklaustų mokinių nurodė, kad jiems yra svarbu mokytis. Tai rodo mokymosi motyvacijos ūgtį.

Gimnazijoje tęsiamas įtraukusis ugdymas: 11,3 proc. mokinių mokomi pagal pritaikytas ir individualizuotas programas.

Gimnazijoje ir už Gimnazijos ribų vykdomi projektai ugdė mokinių ir mokytojų kūrybiškumo, kultūrinės komunikacijos kompetencijas, inovacijų pritaikymo, problemų sprendimo, komandinio darbo įgūdžius.

Ekoprojektinė veikla vyko pagal 5 žingsnių programą. Mokiniai ugdomi konstruktyvistinės idėjos pagrindu, t.y. sprendžiant pačių išgrynintą problemą.

II SKYRIUS

2023 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Inicijuoti bendruomenės telkimą strateginiams tikslams pasiekti	Pasiekti aukštesnės ugdymosi kokybės per asmeninę mokinių ūgtį įgyvendinant	Sutelkta bendruomenė strateginiams tikslams pasiekti: - 50 proc. pagerės bendras VBE vidurkis;	Gimnazijos mokinių skaičius išaugo iki 10 proc. Bendras VBE vidurkis pagerėjo 22,7 proc. tačiau atskirų dalykų, kaip

<p>atnaujinto ugdymo turinio kontekste.</p>	<p>atnaujintą ugdymo turinį.</p> <p>Skatinti veiklų įvairovę mokinių poreikių tenkinimui per ekologinę, aplinkosauginę, pilietiškumo ir sporto kryptis.</p> <p>Sukurti saugią ir sveiką, skatinančią kūrybiškumą, atvirumą ir motyvaciją ugdymo(si) aplinką.</p> <p>Skatinti bendruomenės iniciatyvą per ugdymo karjerai renginius. Planuoti, kad 30 proc. renginių organizuos ir praves mokinių šeimos nariai savo įmonėse ir 30 proc. gimnazijos patalpose.</p>	<p>-51 proc. mokinių mokslo metus baigs ne žemesniu nei pagrindiniu ar aukštesniu lygiu; 0,5 proc. išaugs mokinių, besimokančių gerai ir labai gerai, skaičius. Sudarytas atnaujinto ugdymo turinio sklandaus įgyvendinimo ir edukacinių priemonių panaudojimo ugdymo procese siekiant turinio kokybės bei stiprinant mokinių mokymosi motyvaciją, planas, numatytos bendradarbiavimo galimybės.</p> <p>15 proc. padidėjęs bendruomenės iniciatyvų įgyvendinimas, suaktyvėjusi inovacijų sklaida.</p> <p>60 proc. įgyvendintos prevencinės ir sveikatingumo programos, atvertos edukacinės erdvės, įsigytos modernios priemonės ir įranga mokinių veiklų įvairovei.</p> <p>Pravesta 18 proc. daugiau nei ankstesniais metais ugdymo karjerai renginių 1-12 klasių mokiniams. Užmegzti kontaktai, pasidalinimas profesine patirtimi, įgytomis kompetencijomis. Mokinių įveiklinimas, įgyti bendravimo ir</p>	<p>matematikos VBE rezultatai išaugo 54 proc., geografijos – 18 proc., biologijos - 28proc., IT – 14 proc., lietuvių kalbos – 7 proc.</p> <p>51 proc. mokinių mokslo metus baigė ne žemesniu nei pagrindiniu ar aukštesniu lygiu; (NŠA rezultatų lyginamoji analizė, Gimnazijos pažangumo ir lankomumo ataskaitos). 0,5 proc. išaugo mokinių, besimokančių gerai ir labai gerai, skaičius.</p> <p>Nepateisintų pamokų skaičius vienam mokiniui lyginant su praeitais metais sumažėjo 6 proc.</p> <p>Gimnazija bendradarbiauja su Žaliosios politikos institutu ir antrus metus gauna diplomą, kaip aktyviausia mokykla nacionaliniame aplinkosaugos egzamine.</p> <p>2022-2023 m. m. 82 proc. 1-11 klasių mokinių metų projektų temos siejosi su ekologija ir aplinkosauga. Gimnazijos kolektyvą papildė 4 aktyvūs mokytojai iš programos „Renkuosi mokyti“. 11 mokytojų paskirti mentoriais naujai pradėjusiems dirbti kolegoms. Gimnazija įgyvendina sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos programą.</p> <p>Pravesta 19 proc. daugiau nei ankstesniais metais ugdymo karjerai renginių 1-12 klasių mokiniams.</p> <p>Užmegzti kontaktai su Vilniaus paslaugų verslo profesinio mokymo centru. Centro profesijos mokytojai konsultavo Gimnazijos mokytojus ir mokinius ugdymo karjerai klausimais, vedė pamokas sektoriniame centre.</p> <p>Pagerinta mokyklos ugdymo(si) išteklių bazė bei</p>
---	---	---	---

		bendradarbiavimo įgūdžiai.	mokyklos mikroklimas.
1.2. Skatinti probleminio mokymo koncepcijos pradmenų diegimą per integralų patyriminį ugdymą, paremtą diferencijavimu, individualizavimu ir suasmeninimu.	<p>Suformuotas novatoriško ekologinio ir aplinkos technologijų ugdymo modelis.</p> <p>Parengta 5 žingsnių metodo įgyvendinimo integruotame ekologijos ir aplinkos technologijų ugdyme programa, paremta žiedine ekonomika, kurioje apibrėžti ugdymo tikslas, uždaviniai ir veiklos kryptis.</p> <p>Inicijuotas patyriminių projektų pristatymas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo centruose.</p>	<p>Suorganizuotas 30 val. mokymų ciklas, kuriuos dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų.</p> <p>Pagal gimnazijos sampratą ekologijos ir aplinkos technologijų kursas integruotas į bendrąjį ugdymą ir projektinę veiklą. Projektinėje veikloje dalyvauja ne mažiau kaip 95 proc. mokinių.</p> <p>Atvirų, pagal gimnazijos koncepciją integruotų pamokų pagrindu sukurtas „Metodinės medžiagos bankas“, kuriame talpinama mokytojų metodinė medžiaga mokytojams su teise pritaikyti. Įgyvendinta 5 žingsnių metodo programa. Įgyvendintas STEAM metodas pradiniam ugdyme.</p>	<p>Mokykla įgyvendina ekologijos ir aplinkos technologijų programą. 83 proc. mokytojų dalyvavo 40 akad. val. ekologinio švietimo programoje.</p> <p>96 proc. mokinių dalyvavo projektinėje veikloje, 82 proc. mokinių metinių projektų orientuoti į ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymą. Antrus metus mokiniai dalyvavo Lietuvos Junior Achievement mokinių bendrovių mugėse, kuriose darbus pristatė iš antrinių žaliavų.</p> <p>9-12 kl. mokiniai lankosi Vilniaus universiteto Gyvybės mokslų centre ir susipažįsta su naujovėmis. Kuriamas ir pildomas mokinių ir mokytojų patyriminio mokymo gerosios patirties bankas. Ekologijos pamokos vyko pagal 5 žingsnių programą. Mokiniai ugdėsi konstruktyvistinės idėjos pagrindu, t.y. sprendžiant pačių išgrynintą problemą.</p>
1.3. Inicijuoti mokytojų, klasių auklėtojų ir pagalbos mokiniui specialistų komandos sutelkimą mokinio individualių akademinių, kognityvinių,	<p>Patobulintas mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir įsivertinimo aprašas.</p> <p>Atpažinti individualūs ugdytinių poreikiai įgalina teikti reikiamą pagalbą mokinių gabumams</p>	<p>Atlikti tyrimai, nustatyti individualūs mokinių poreikiai, stebimas nuolatinis visų pakopų mokinių savo mokymosi pažangos įsivertinimo procesas.</p> <p>Susitarta dėl pagalbos teikimo mokiniams tvarkos ir veiklų</p>	<p>Atsižvelgdama į didelę Gimnazijos mokinių įvairovę pagal savo gebėjimus, pagalbos mokiniui specialistų komanda kartu su klasių vadovais vykde mokinių stebėseną, atliko tyrimus ir apklausas individualių poreikių nustatymui.</p> <p>Atlikti tyrimai parodė, jog dauguma mokinių pasitiki savo mokytojais, geba tinkamai įsivertinti savo gebėjimus. Šis procesas</p>

kultūrinių, socialinių ir emocinių kompetencijų bei įgūdžių formavimui ir tobulinimui.	ugdytis. Skatinama kelti tikslinę mokytojų kvalifikaciją.	įvairovės. Veiklų įvairovės poreikių patenkinimas siekia 70 proc.	ypatingai svarbus jų asmeninei ūgčiai. Daugumai mokinių, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius, pagalbą pamokose teikė mokytojo padėjėjai. Gimnazijoje susitarta dėl pagalbos mokiniui tvarkos. Atsižvelgiant į mokinių amžiaus tarpsnius, suformuota pagalbos mokiniui specialistų komanda (išskyrus logopedus), vykdydami socialinių įgūdžių užsiėmimus, integruotus su mokomuoju dalyku ar klasės valandėle. Sudarytos galimybės mokiniams pritaikytose erdvėse savarankiškai atlikti projektines veiklas pagal pačių susiformuluotas temas nuo idėjos iki viešo rezultatų pristatymo. Esant poreikiui mokinius konsultavo mokytojai. Gimnazija dalyvavo Vilniaus miesto švietimo projekto „ <u>Vilnius yra mokykla</u> “ metinėje apklausoje. Remiantis apklausos duomenimis Gimnazijos vykdytų veiklų įvairovė atitinka 72 proc.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nėra	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Nėra	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Nėra			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Lyderystė ugdymui(si).

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. 2024 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Inicijuoti gimnazijos savivaldos įtraukimą į emocinę mokinių, mokytojų ir tėvų gerovės ūgtį.	8.1.1. Atsižvelgiant į mokinių, mokytojų ir tėvų apklausų analizės rezultatus, parengtas ir pradėtas įgyvendinti	8.1.1. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų, 70 proc. tėvų ir 60 proc. mokinių įsitrauks į apklausas ir veiklas, vykdomas pagal bendruomenės emocinės

	<p>emocinės bendruomenės būsenos gerinimui vadybinių priemonių planas.</p> <p>8.1.2. Ugdomi gimnazijos savivaldos praktiniai pilietinės veiklos įgūdžiai.</p>	<p>būsenos gerinimo vadybinių priemonių planą, įgalinantį pamatuoti mokinių, mokytojų ir tėvų augančią emocinę gerovę.</p> <p>8.1.2. Atsižvelgta į savivaldos pasiūlymus rengiant bendruomenės emocinės būsenos gerinimo vadybinių priemonių planą per pilietinių ir socialinių veiklų įtrauktį</p>
8.2. Skaitymo gebėjimų, kalbinių ir mokymosi pasiekimų gerinimas.	<p>8.2.1. Numatytos ir įgyvendintos priemonės, skirtos skaitymo ir teksto suvokimo lietuvių kalba kompetencijų ugdymui pradiniam ugdyme visos dienos mokyklos veiklose.</p> <p>8.2.2. Numatytos ir įgyvendintos veiklos, skirtos skaitymo ir teksto suvokimo lietuvių kalba kompetencijų ugdymui įvairių dalykų pamokose pagrindiniame ugdyme.</p> <p>8.2.3. Pradėta įgyvendinti siekiamybė keisti pasirinktą antrąją užsienio kalbą (rusų) į ES (vokiečių ar prancūzų) kalbą.</p>	<p>8.2.1. Skirtos papildomos konsultacijos ir pakoreguotos visos dienos mokyklos veiklos skaitymo metodikai ir technikoms įvaldyti pirmų ir antrų klasių mokiniams (ypatingai SUP). Išaugusi skaitymo motyvacija ir teksto suvokimo gebėjimai. Pasiiekti 5 proc. aukštesni mokymosi rezultatai.</p> <p>8.2.2. Ūgtelėjusi mokymosi motyvacija. Pasiiekti 5 proc. aukštesni mokymosi rezultatai.</p> <p>8.2.3. šeštose ir devintose klasėse įgyvendinta galimybė keisti pasirinktą antrąją užsienio (rusų) į ES kalbas (vokiečių arba prancūzų).</p>
8.3. Ugdymo netradicinėse erdvėse skatinimas ir įgyvendinimas.	<p>8.3.1. Gimnazijos mokytojai ir mokiniai dalyvauja programoje „Vilnius yra mokykla“.</p> <p>8.3.2. Inicijuota gimnazijos Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo programos mokslinė – tiriama konferencija.</p>	<p>8.3.1. 62 proc. mokytojų dalyvauja Vilniaus pokyčių mokyklos programoje, taiko grįžtamojo ryšio strategijas įvairių poreikių mokiniams. 2 proc. ugdomosios veiklos vyksta programos siūlomose ir gimnazijos partnerių erdvėse.</p> <p>8.3.2. Parengta konferencijos programa, nuostatai, kvietimai, tezės, priimta rezoliucija. Konferencijos medžiaga viešinama.</p>

8.4. Mokymų mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams ir tėvams (pagal poreikį) inicijavimas įtraukiojo ugdymo žinių gilinimui.	8.4.1. Pagilintos žinios leidžia pritaikyti efektyvesnę ugdymą SUP mokiniam.	8.4.1. 65 proc. mokytojų, pagalbos mokiniui specialistai ir tėvai (pagal poreikį) dalyvauja mokymuose SUP mokinių kokybiško ugdymo užtikrinimui.
---	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nepakankamas vidinis ir išorinis komunikavimas.
9.2. Nenumatytos aplinkybės.
9.3. Žmogiškasis faktorius.
9.4. Galimi teisės aktų pakeitimai.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

Vertiname direktorės Mrs Stanickienės metinę veiklą labai gerai, nes užduotys atliktos, kai kurias rodiklius viršijo.

Gimnazijos tarybos pirmininkė _____
(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Šma Vilniškaitė 2024-02-05
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.*

_____ (parašas)
(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Vilniaus miesto savivaldybės meras

Valdas Benkuskas
202 - -
(vardas ir pavardė)

2024-02-22
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *Viršijantis lūkesčius*

Susipažinau.

Olga Lore
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

_____ (parašas)

Dne Stanickienė 2024-05-20
(vardas ir pavardė) (data)